**Общеобразовательный фонд**

**«Классическая гимназия «Престиж»**

**АНАЛИЗ**

**учебно-воспитательной**

**и методической работы гимназии**

**за 2021 – 2022 учебный год**

**Киров, 2022 г.**

**Содержание:**

Раздел I. Методическая тема гимназии в 2021 – 2022 учебном году. Постановка целей и задач в соответствии с методической темой.

Раздел II. Анализ работы педагогических кадров.

Раздел III. Анализ контингента обучающихся гимназии, учебной работы.

3.1. Динамика и анализ уровня качества успеваемости обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года:

3.1.1. Результаты успеваемости на начальной ступени обучения;

3.1.2. Результаты успеваемости на средней ступени обучения;

3.1.3. Результаты успеваемости на старшей ступени обучения.

3.2. Мониторинг показателей обученности учащихся гимназии по ступеням образования.

3.3. Результаты итоговой переводной (промежуточной) аттестации.

3.4. Анализ работы педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу.

3.5. Дистанционное обучение. Выводы, рекомендации.

3.6. Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11 класса к государственной (итоговой) аттестации 2022 г.

3.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году.

3.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса за курс среднего (полного) общего образования в 2021-2022 учебном году.

Раздел IV. Анализ методической работы.

Раздел V. Анализ внутригимназического контроля.

Раздел VI. Анализ работы внеурочной деятельности.

Раздел VII. Анализ воспитательной работы

Раздел VIII. Анализ работы учителя-логопеда

Раздел IХ. Выводы и рекомендации. Цели и задачи на 2022–2023 учебный год.

**Раздел I. Методическая тема гимназии в 2021-2022 учебном году. Постановка целей и задач в соответствии с методической темой.**

**Цель:** провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в гимназии, выявить проблемы обучения и воспитания и сформулировать направления её развития на 2022-2023 учебный год.

**Задачи:**

1.Проанализировать деятельность гимназии за 2020-2021 учебный год по направлениям работы.

2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.

3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в гимназии.

В 2021 – 2022 учебном году гимназия продолжила работу по методической теме ***«Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка***».

В соответствии с выбранной темой на текущий учебный год ставились следующие цели и задачи.

***Цель:***

* 1. Оказание действенной помощи педагогам гимназии в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся гимназии с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС.
  2. Повышение теоретического и методического уровня, педагогической квалификации преподавателей и руководства гимназии.

***Основные задачи*:**

* + - 1. Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых информационных технологий по коррекционно-развивающему обучению в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
      2. Разработка и реализация индивидуальных и коллективных программ здоровьесохранения.
      3. Совершенствование комплексной программы воспитания обучающихся с ОВЗ, формирование у них высоких нравственных и гражданских качеств.
      4. Взаимодействие с другими образовательными учреждениями города с целью обмена опытом передовыми технологиями в области образования.
      5. Разработка программного содержания для проведения учебных и внеклассных занятий в соответствии с ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.
      6. Взаимодействие коллектива учителей, семьи, социума с целью единства подходов к решению поставленных задач в условиях реализации ФГОС.

В соответствие с этими целями и задачами были определены основные направления работы гимназии в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствовать работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования.
2. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
3. Совершенствовать деятельность МО по организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.
4. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности своей и обучающихся.
5. Создать условия, разработать систему работы гимназии для организации проектной деятельности обучающихся по учебным предметам.
6. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на гимназическом уровне.
7. Размещать передовой опыт согласно положению на сайте гимназии.
8. Информировать учителей гимназии об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся современных образовательных компетенций, творческих способностей.

**Раздел II. Анализ работы педагогических кадров.**

Для успешного выполнения намеченных целей и задач необходим сплоченный и квалифицированный педагогический коллектив. Такой коллектив на протяжении многих лет работает в гимназии.

Управление  гимназией  осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» и Уставом  гимназии на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление гимназией осуществляется учредителями и директором гимназии.

Сегодня в коллективе работает 16 педагогов (из них: один – учитель-логопед, 3 учителя – по совместительству).

Среди педагогов:

* имеют высшее образование – 16 человек (100%);
* имеют неоконченное ССО - 0%
* имеют квалификационные категории:

- высшая категория – 3 (18,75%);

- первая – 4 (25%);

- соответствие занимаемой должности – 1 (6,25%);

- без категории - 8 (50%).

Имеют награды:

- нагрудный знак «Отличник народного просвещения» - 1 педагог – (6,25%);

- нагрудный знак «Почётный работник общего образования» - 0 педагогов (0%)

Заслуженный учитель Российской Федерации – 0 педагог (0%).

**Возрастной состав коллектива:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастной показатель** | **2021-2022 уч. г.** |
| Моложе 25 лет | 0 чел. – 0% |
| От 25 до 35 лет | 4 чел. – 25% |
| От 35 до 55 лет | 7 чел. – 43,75% |
| Свыше 55 лет | 5 чел. - 31,25% |

       Таким образом, в работоспособном возрасте, наделенном педагогическим опытом, от 25 до 55 лет находятся 11 педагогов – 68,75% от общего количества педагогов, что составляет более половины педагогического коллектива.

**Педагогический стаж учителей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Педагогический стаж** | **2021-2022 уч. г.** |
| Менее 2 лет | 0 – 0% |
| От 2 до 5 лет | 3 – 18,75% |
| От 5 до 10 лет | 1 – 6,25% |
| От 10 до 20 лет | 3 – 18,75% |
| Более 20 лет | 9 – 56,25% |

Курсы повышения квалификации имеют почти все учителя гимназии. В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации пройдены 5 учителями (31,25%), 1 (6,25%) учитель прошел курсы профессиональной переподготовки .

***Вывод:*** Анализ педагогических кадров позволяет сделать вывод, что в гимназии подобран достаточно профессиональный состав, созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Количество учителей с высшей и первой квалификационной категорией - 7 человек (43,75%).

С введением ФГОС выдвигаются новые требования к качеству преподавания, меняются стили и методы ведения урока. Все это предъявляет новые требования к педагогу.

Для этого необходимо:

1. Организовать работу с педколлективом по прохождению курсов повышения квалификации с целью совершенствования педагогической компетентности в условиях введения ФГОС ООО.
2. Составить график прохождения аттестации педагогов на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.
3. Составить график прохождения курсов повышения квалификации всеми педагогами гимназии.

**Раздел III. Анализ контингента обучающихся гимназии, учебной работы.**

Учебный план гимназии на 2021-2022 учебный год был составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 2021-2022 учебном году гимназия неоднократно переходила на обучение с использованием дистанционных технологий в связи с ухудшением эпидобстановки коронавирусной инфекции. Так, с 1 февраля по 19 февраля 2022 г., по рекомендациям Рособрнадзора и Минобразования Кировской области от 26.01.2022 г. №214, на основании приказа директора, гимназия переходила на дистанционную и электронную форму обучения.

**3.1.Динамика и анализ уровня качества успеваемости обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года.**

В    2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 76 человек. Из них:

* на I ступени – 1-4 класс – 25 человек
* на 2 ступени - 5-9 класс   - 39 человек;
* на 3 ступени - 10-11 класс – 12 человек.

Все обучающиеся с 1 по 11 класс обучались по общеобразовательным программам.

Аттестации подлежали 69 обучающихся, из них аттестованы положительно – 67.

Рассмотрим основные показатели обученности учащихся за год.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9-а класс** | **9-б класс** | **10 класс** | **11 класс** |
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 87,5% | 100% | 100% | 100% | 80% | 100% |
| Качество знаний | 96,97 | 16,67 | 100 | 40 | 33,33 | 0 | 80 | 57,14 | 100 | 91,43 | 100 |
| СОУ (степень обученности) | 86,06 | 72,67 | 100 | 97,13 | 74,67 | 62,39 | 84,32 | 70,4 | 88,75 | 87,4 | 91,77 |

1. **Успеваемость** – отношение числа учащихся, окончивших учебный год без неудовлетворительных оценок к общему числу учащихся)
2. **Качество знаний –** отношение числа учащихся, окончивших учебный год на «хорошо» и «отлично» к общему числу учащихся
3. **СОУ** (степень обученности учащихся) – отношение, полученное по формуле СОУ = (кол-во "5"х100 + кол-во "4"х64 + кол-во "3"х36 + кол-во "2"х16 + кол-во "н/а"х7) / общее кол-во учащихся,

Показатели СОУ:

* 1 уровень – до 4% – это «различение» (распознавание) или уровень знакомства (низшая степень обученности);
* 2 уровень – до 16% – это «запоминание» (учащийся может пересказать содержание текста, правила, воспроизвести формулировку того или иного закона, ответить на вопросы репродуктивного плана);
* 3 уровень – до 30% – это «понимание» (учащийся может воспроизвести формулировку закона, сможет объяснить его и привести примеры);
* 4 уровень – до 64% – это простейшие умения и навыки (репродуктивный уровень, закрепленные способы применения знаний в практической деятельности);
* 5 уровень – до 100% – это т.н. перенос (положительное влияние ранее усвоенного навыка на овладение навыками) способность к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; учащийся дает ответ на любой вопрос, решает любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГИМНАЗИИ

97,05%

83,95 %

70,04 %

Из диаграммы видно, что в целом по гимназии:

1. **успеваемость составляет 97,05%,** что говорит о минимальном количестве неуспевающих в целом по гимназии, успешном прогнозировании результатов и эффективной работе с неуспевающими в течение учебного года
2. **качество знаний составляет 70,04%,** что говорит о достаточно высоком проценте учащихся, закончивших учебный год на «4» и «5»; согласно диаграмме видно, что показатели находятся на низком уровне уровне в основной школе – данные обстоятельства объясняются прежде всего наличием большого количества детей с особенностями развития на этой стадии образования (6 и 8 класс), для которых освоение основной образовательной программы является более тяжелым процессом, а также отсутствием дисциплины и незаинтересованностью обучения учащимися 7 класса (качество знаний составляет в данном классе 0%)
3. **степень обученности учащихся составляет в среднем 83,95%**, что соответствует 5 уровню и говорит о том, что большая часть учащихся способны к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации; могут дать ответ на любой вопрос, решить любую задачу и пример, которые могут быть им предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Ниже приведены статистические данные по количественному и процентному распределению обучающихся по категориям и полученным итоговым оценкам:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категории обучающихся** | **2-4 класс** | **5-9 класс** | **10-11 класс** | **В целом по гимназии** | |
| **К-во уч-ся** | **%** |
| Учащиеся, окончившие учебный год на «отлично» | 6 | 0 | 5 | 11 | 15,94% |
| Учащиеся, окончившие учебный год с одной «4» | 0 | 3 | 1 | 4 | 5,8% |
| Учащиеся, окончившие учебный год на «хорошо» и «отлично» | 5 | 15 | 5 | 25 | 36,23% |
| Учащиеся, окончившие учебный год с одной «3» | 2 | 2 | 0 | 4 | 5,8% |
| Учащиеся, окончившие учебный год на «удовлетворительно» | 5 | 18 | 0 | 23 | 33,33% |
| Учащиеся, имеющие по итогам учебного года неудовлетворительные отметки | 0 | 1 | 1 | 2 | 2,9% |
| **Итого** | **18** | **39** | **12** | **69** | **100%** |

**Процентное распределение категорий обучающихся по гимназии**

2,9%

5,8%

15,94%

33,33%

36,23%%

5,8%

Неудовлетворительные оценки по итогам учебного года были получены на ступени основного общего образования (обучающийся 7 класса Пчелинцев И.) и на ступени среднего образования (обучающаяся 10 класса Фоминых Д.).

Учитывая тот факт, что по учебным дисциплинам (математика и русский язык) обучающийся 7 класса Пчелинцев И., по окончании учебного года имеет неудовлетворительные оценки, можно сделать вывод, что изучение учебных предметов вызывает наибольшую трудность у учащегося из-за больших пробелов знаний за предыдущие годы, а также отсутствием мотивации к обучению, систематическим невыполнением домашнего задания, полным равнодушием со стороны родителей к учебе дочери.

5,8% учащихся гимназии завершили учебный год с одной «4» и 5,8% - с одной «3».

В частности одну «4» по итогам учебного года имеют:

* Дорохова А., 5 класс (физкультура);
* Зотова В., 8 класс (физкультура);
* Пермякова Т., 9-б класс (физкультура);
* Туманова Ю., 11 класс (физкультура).

4 учащихся (5,8%) имеют одну «3»:

* Чикишев Д, 2 класс (математика);
* Соломенников Д., 3 класс (английский язык);
* Анисимова К., 5 класс (русский язык);
* Пипусь А, 7 класс (физика).

Учебные дисциплины, по которым учащимся не удалось довести результат до максимума: математика и английский язык, физика. Данная ситуация способна замотивировать учащихся повысить свой учебный результат и выйти в «хорошисты» и «отличники» уже в следующем учебном году.

**Количественное распределение категорий обучающихся начальной, основной и средней школ по итогам 2021-2022 учебного года**

**1**

**1**

**5**

**18**

**5**

**2**

**2**

**3**

**5**

**15**

**5**

**6**

**12 чел**.

**39 чел.**

**18 чел.**

Что касается качества знаний, наиболее слабый результат был показан учащимися основной школы. В частности, учениками 7 класса. Данная ситуация объясняется следующими факторами:

* слабая адаптация в основной школе;
* на этапе основной школы каждый учитель становится более требовательным к изучению своего предмета;
* вместо одного учителя у школьника 7 класса появилось несколько новых учителей, каждый со своим уровнем требований, что усложняет психологическую ситуацию для обучающегося;
* отсутствие дисциплины на уроках обучающихся и слабая мотивация к получению знаний большинством обучающихся;
* возрастает роль классного руководителя, которому необходимо работать в тесном контакте с учителями-предметниками и отслеживать успеваемость по предметам каждого ученика в своем классе.

Неуспешность ребенка даже по одному предмету многофакторное явление, можно сказать, синдром, и касается оно не только результативности ученика, но и затрагивает его личность. Своевременное выявление причин, приводящих к неуспешности, и соответствующая коррекционная работа позволят уменьшить вероятность перерастания временных неудач в обучении в хроническую неуспеваемость. В чем конкретно проявляется синдром школьной неуспешности, могут помочь выявить специалисты психолого-педагогической службы нашей гимназии: педагог-психолог и учитель-логопед. Проведение диагностических мероприятий: наблюдений, исследований, тестирований, бесед, позволяют получить индивидуальную характеристику всех интеллектуальных, личностных особенностей учащихся, их творческого потенциала, что является особенно актуальным для решения этой проблемы и позволяет выделить ряд причин, которые индивидуальны для каждого учащегося:

* высокий уровень тревожности,
* низкая мотивация по данному предмету,
* неусидчивость или уход в себя (на уроках по конкретному предмету),
* заниженная самооценка,
* неуверенность в себе,
* неверие в возможность удачи.

Видятся следующие пути преодоления неуспеха:

***В урочное время:***

* Планирование и проведение разнообразных по форме и виду деятельности уроков, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий.
* Дифференциация учебного материала и заданий.
* Индивидуальный подход (индивидуальные домашние и творческие задания).
* Коррекционная работа со стороны учителя-предметника.
* Психолого-педагогическое сопровождение.
* Контроль успеваемости учащихся со стороны классного руководителем (своевременное выявление неуспешности ребенка).

***Во внеурочное время:***

* Индивидуальные и групповые занятия предметной направленности, на которых учителя могут ликвидировать пробелы в знаниях учащихся.
* Вовлечение учащихся к участию в школьных турах олимпиад. .
* Участие в городских, Всероссийских и международных олимпиадах и конкурсах.
* Исследовательская и проектная деятельность.
* Использование возможностей дополнительного образования.
* Привлечение данной категории учащихся на занятия курсов по выбору.
* Привлечение учащихся к участию в мероприятиях в рамках предметных недель.

Зачастую участие в подобного рода мероприятиях, раскрывает личностные особенности ребенка гораздо лучше, чем на уроках по тому предмету, где наблюдаются проблемы.

Одним из важнейших условий повышения эффективности управления учебным процессом является систематический анализ объективных данных о состоянии результатов обучения учащихся. Без осуществления постоянной обратной связи процесс управления неэффективен, уровень эффективности принимаемых решений недостаточно высок.

Необходимым инструментом в решении этих проблем является мониторинг. Постоянный мониторинг за качеством учебного процесса, результатов обучения школьников становится особенно актуальным в условиях модернизации школы, обновления содержания образования, введения образовательных стандартов, нормализации учебной нагрузки обучающихся.

Ниже представлены показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности учащихся по классам:

**3.1.1. Начальная ступень образования (3-4 класс):**

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГИМНАЗИИ

86,24%

71,21%

100%

Учащиеся начальной ступени обучения в гимназии стабильно показывают высокие результаты по итогам учебного года. В частности, все учащиеся 2-4 класса успевают по всем учебным дисциплинам, более половины из них по окончании учебного года не имеют «3». Что касается степени обученности, то учащиеся находятся на 5 уровне, т.е. способны к общению и переносу установленных закономерностей в новой учебной и практической ситуации.

**3.1.2. Основная ступень образования (5-9 класс):**

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГИМНАЗИИ

97,9%

76,02%

46,15%

Учащиеся данной учебной ступени показали по итогам учебного года самые низкие результаты.

Во-первых, на этой ступени обучения имеются обучающиеся с неудовлетворительными отметками по итогам учебного года (учащийся 7 класса Пчелинцев И. имеет «2» по алгебре).

Во-вторых, крайне низкий уровень качества знаний, который составляет в среднем по ступени 46,15%. На показатели качества знаний сказывается наличие учащихся с ОВЗ (5 учащихся в 6 классе, 1 – в 8 классе, 1 – в 9 классе).

Тем не менее, СОУ остается достаточно высокой, занимая позицию между 4 и 5 уровнями, что говорит о том, что многие из учащихся способны дать ответ на любой вопрос, решить любую задачу и пример, которые могут быть ему предложены в соответствии с программными требованиями на данном этапе обучения.

Отдельные низкие показатели учащихся на ступени основного общего образования объясняются трудностями адаптации, возрастными и психологическими особенностями детей. Кроме того, в некоторых классах в течение года прибывали новые ученики с показателями ниже среднего уровня класса, что создавало отрицательную динамику показателей в целом по классу. Также стоит отметить, что некоторые классы более чем на 90% состоят из детей с особенностями развития (6, 8 класс), которым освоение основной образовательной программы дается гораздо сложнее, что также влияет на ключевые показатели по итогам учебного года.

**3,1.3. Средняя ступень образования (10-11 класс)**

СРЕДНИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ПО ГИМНАЗИИ

89,59%

92,75%

90%

На средней ступени общего образования в 2021-2022 учебном году в гимназии были 10 и 11 класс, в которых на конец учебного года обучались 12 человек. Среди учащихся 10 класса 1 учащийся был не аттестован по концу учебного года, 3 учащихся окончили учебный год на «отлично» и 1 – на «4» и «5». При этом все обучающиеся имеют достаточно высокий показатель СОУ. Среди учащихся 11 класса на «4» и «5» учебный год закончили 5 учащихся, 2 учащийся – на «отлично». Все 7 учащихся успевают по всем предметным областям, имеют высокий показатель СОУ.

Достаточно высокий уровень качества знаний в данных классах в этом учебном году объясняется тем, что большинство учащихся мотивированы на получение прочных знаний, которые необходимы для дальнейшей учебы в высших заведениях.

***Выводы:***

По результатам анализа учебной деятельности гимназии за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам.
2. Показатели успеваемости и успешности обучения в 2021-2022 учебном году в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года повысились:

- показатель качества повысился на 12,23% (качество знаний 2021-2022 учебного года без учёта ЕГЭ и ОГЭ составляет 70,04%, при сравнении с 2020-2021 учебным годом – 57,81%);

- показатель СОУ повысился на 4,24% (с 79,71% в 2020-2021 уч.году до 83,95% в 2021-2022 уч.году). А успеваемость, по сравнению с 2020-2021 учебным годом, снизилась на 2,95% (в 2020-2021 году успеваемость составляла 100%).

1. Показатели успеваемости и успешности обучения остаются стабильно высокими на начальной ступени обучения (успеваемость 100%, качество знаний – 79,21%, СОУ – 86,24%) в сравнении с показателями основной и средней ступени образования.
2. Результаты мониторинга диагностических работ, показатели успешности обучающихся указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу гимназии необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся, обратив особое внимание на 5-11 класс.

**3.2.Мониторинг показателей обученности учащихся гимназии по ступеням образования.**

В течение учебного года, с целью контроля за уровнем сформированности УУД обучающихся были проведены следующие контрольные срезы:

* по итогам повторения за предыдущий учебный год проведены стартовые (входные) контрольные работы и диктанты во 2-3, 11 классе;
* проведены ВПР в 11 классе (март 2022 года);
* проведены четвертные, полугодовые контрольные работы во 2-11 классе;
* проведены административные итоговые работы в 1 – 8, 10 классе по ФГОС и контрольные работы в 9,11 классе;
* Проведена переводная аттестация в 1-8,10 классе.

По итогам проверок ВШК был проведён мониторинг успеваемости и качества знаний по основным предметам в начальной, основной и средней общей школе.

Результаты мониторинга представлены в следующих таблицах и графиках.

***Начальное общее образование.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | **класс** | ***Входной***  ***контроль*** | | | ***Промежуточный контроль*** | | | ***Итоговый контроль*** | | | ***ФИО учителя*** |
| ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** |
| Математика | 2 | 75 | 37,5 | 45 | 85,7 | 42,9 | 46,3 | 83,3 | 66,7 | 68,7 | Гомзякова А.А. |
| 3 | 100 | 75 | 75 | 100 | 60 | 52,8 | 100 | 50 | 50 | Поскребышева ОВ |
| 4 | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | Гомзякова А.А. |
| Русский язык | 2 | 87,5 | 75 | 67,5 | 100 | 75 | 70,5 | 100 | 100 | 80,7 | Гомзякова А.А. |
| 3 | 100 | 75 | 66 | 100 | 20 | 41,6 | 100 | 66,7 | 54,7 | Поскребышева ОВ |
| 4 | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гомзякова А.А. |
| Английский язык | 2 | 100 | 100 | 86,5 | 100 | 50 | 62 | 100 | 100 | 78,7 | Гомзякова А.А. |
| 3 | 100 | 75 | 34 | 100 | 60 | 67,2 | 100 | 33,3 | 51,3 | Поскребышева ОВ |
| 4 | 100 | 100 | 66,7 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | Гомзякова А.А. |

**Средние показатели мониторинга показателей обученности по начальной школе**

*Русский язык Математика*

*Английский язык*

Из приведенных таблиц и графиков видно, что к окончанию учебного года по основным предметам в гимназии наблюдается положительная динамика.

**Вывод:** учителя начальных классов правильно организовали учебный процесс в классе, замотивировав основную массу обучающихся на получение знаний.

***Основное общее образование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | **класс** | ***Входной***  ***контроль*** | | | ***Промежуточный контроль*** | | | ***Итоговый контроль*** | | | ***ФИО учителя*** |
| ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** |
| Математика | 5 | 100 | 100 | 66 | 100 | 50 | 59 | 100 | 50 | 50 | Хохолкова Т.В. |
| 6 | 71,4 | 57,1 | 61,7 | 100 | 50 | 56 | 100 | 42,9 | 48 | Хохолкова Т.В. |
| 7 | 42,9 | 0 | 22,3 | 83,3 | 50 | 46 | 87,5 | 25 | 40 | Дрягина Ю.М. |
| 8 | 33,3 | 33,3 | 32 | 100 | 50 | 68 | 100 | 0 | 36 | Дрягина Ю.М. |
| 9-а | 80 | 40 | 42,4 | 100 | 50 | 62 | 100 | 50 | 54 | Дрягина Ю.М. |
| 9-б | 100 | 80 | 80 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 78,4 | Дрягина Ю.М. |
| Русский язык | 5 | 100 | 33,3 | 45,3 | 66,7 | 33,3 | 37,3 | 40 | 40 | 33,6 | Мусихина М.Г. |
| 6 | 100 | 40 | 47,2 | 75 | 12,5 | 34,5 | 88,9 | 33,3 | 42,7 | Кузнецова И.Н. |
| 7 | 60 | 60 | 56 | 40 | 0 | 24 | 75 | 12,5 | 32 | Кузнецова И.Н. |
| 8 | 66,67 | 0 | 28 | 100 | 33,3 | 45,3 | 100 | 0 | 36 | Кузнецова И.Н. |
| 9-а | 80 | 40 | 42,4 | 100 | 33,3 | 45,3 | 100 | 42,9 | 48 | Кузнецова И.Н. |
| 9-б | 100 | 100 | 78,4 | 100 | 100 | 85,6 | 100 | 100 | 92,8 | Кузнецова И.Н. |
| Английский язык | 5 | 100 | 33,3 | 45,3 | 100 | 100 | 78,4 | 100 | 50 | 59 | Родионова И.Р. |
| 6 | 100 | 59,1 | 62,2 | 100 | 71,4 | 62,3 | 100 | 57 | 52 | Родионова И.Р. |
| 7 | 100 | 28,6 | 44 | 100 | 42,9 | 48 | 100 | 50 | 50 | Родионова И.Р. |
| 8 | 100 | 33,3 | 45,3 | 100 | 33,3 | 57,3 | 100 | 0 | 36 | Родионова И.Р. |
| 9-а | 83,3 | 16,7 | 36,6 | 100 | 60 | 52,8 | 100 | 71,4 | 56 | Родионова И.Р. |
| 9-б | 100 | 100 | 78,4 | 100 | 100 | 85,6 | 100 | 100 | 85,6 | Родионова И.Р. |

**Средние показатели мониторинга показателей обученности по основной школе**

*Русский язык Математика*

*Английский язык*

Из приведенных таблиц и графиков видно, что к окончанию учебного года по основным предметам в гимназии наблюдается положительная динамика по такому показателю, как успеваемость. Качество знаний и СОУ снижены к окончанию учебного года по математике и английскому языку.

**Вывод:** учителя 5-9 класса правильно организовали учебный процесс в классе, замотивировав основную массу обучающихся на получение знаний.

***Среднее общее образование***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***предмет*** | **класс** | ***Входной***  ***контроль*** | | | ***Промежуточный контроль*** | | | ***Итоговый контроль*** | | | ***ФИО учителя*** |
| ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** | ***Усп.*** | ***КЗ*** | ***СОУ*** |
| Математика | 10 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 100 | Хохолкова Т.В. |
| 11 | 100 | 85,7 | 75,4 | 100 | 100 | 79,4 | 100 | 100 | 79,4 | Хохолкова Т.В. |
| Русский язык | 10 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 92 | Кузнецова И.Н. |
| 11 | 85,7 | 85,7 | 77,1 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 92,8 | Кузнецова И.Н |
| Английский язык | 10 | 100 | 100 | 85,6 | 100 | 100 | 92,8 | 100 | 100 | 100 | Родионова И.Р. |
| 11 | 100 | 85,7 | 75,4 | 100 | 100 | 84,6 | 100 | 100 | 84,6 | Родионова И.Р. |

**Средние показатели мониторинга показателей обученности по средней школе**

*Русский язык Математика*

*Английский язык*

Из приведенных таблиц и графиков видно, что к окончанию учебного года по основным предметам в гимназии наблюдается положительная динамика.

Вывод: учителя 10-11 класса правильно организовали учебный процесс в классе, замотивировав основную массу обучающихся на получение знаний.

**3.3.Результаты итогов переводной (промежуточной) аттестации.**

Одним из главных статистических показателей работы гимназии являются результаты промежуточной аттестации.

С целью контроля эффективности учебной деятельности образовательного процесса и установления фактического уровня теоретических знаний обучающихся 1-8,10 класса по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесения этого уровня с требованиями общеобразовательного стандарта во всех классах, в соответствии с приказом директора гимназии от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 г. № \_\_\_ «О сроках и формах проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 класса в 2021-2022 учебном году», в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» была организована и проведена промежуточная (переводная) аттестация.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы.

К промежуточной (итоговой) аттестации были допущены 76 обучающихся 1-11 класса.

Следует отметить, что промежуточная аттестация по итогам учебного года была организована и проведена без нарушений в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации были составлены учителями-предметниками в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана, в соответствии с содержанием образовательных программ по учебным предметам своевременно, рассмотрены на заседаниях МО учителей-предметников и утверждены директором гимназии, расписание промежуточной аттестации и другие документы оформлены в срок.

За две недели до начала промежуточной аттестации обучающиеся и их родители (законные представители) в были предупреждены о сроках проведения промежуточной аттестации и критериях оценок.

**График проведения промежуточной (итоговой) аттестации:**

**1 класс**

17 мая 2022 года – комплексная работа, включающая вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

**2 класс**

19 мая 2022 года – комплексная работа, включающая вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

**3 класс**

18 мая 2022 года – комплексная работа, включающая вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

**4 класс**

19 мая 2022 года – комплексная работа, включающая вопросы по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку.

**5 класс**

11 мая 2022 г - по учебному предмету «Биология»

13 мая 2022 г - по учебному предмету «ОДНКНР»

16 мая 2022 г - по учебному предмету «Математика»

18 мая 2022 г - по учебному предмету «Русский язык»

**6 класс**

11 мая 2022 г - по учебному предмету «Русский язык»

13 мая 2022 г - по учебному предмету «Математика»

16 мая 2022 г - по учебному предмету «Обществознание»

19 мая 2022 г - по учебному предмету «География»

**7 класс**

11 мая 2022 г - по учебному предмету «Математика»

13 мая 2022 г - по учебному предмету «Русский язык»

16 мая 2022 г - по учебному предмету «Английский язык»

18 мая 2022 г - по учебному предмету «Физика»

**8 класс**

16 мая 2022 г - по учебному предмету «Русский язык»

18 мая 2022 г - по учебному предмету «Математика»

**Итоги промежуточной аттестации**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями ФГОС НОО с 17 по 19 мая 2022 года в 1-4 классе были проведены итоговые комплексные (метапредметные) диагностические работы.

**Цели работ –** определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся начальной школы по итогам освоения программы за 1-4 класс.

Одним из инструментов оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования является комплексная работа. Комплексная письменная работа позволяет установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции, работать с информацией), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Комплексная работа включала в себя задания по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку и состояла из двух частей: основной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на базовом уровне, и дополнительной части, которая проверяла сформированность метапредметных результатов на повышенном уровне. В работе использовались 4 типа ответов.

На выполнение работы дается 90 минут.

В каждом классе в плане итоговой комплексной работы дается информация о каждом задании, раздел содержания, объект оценивания, уровень сложности, тип задания, время выполнения и максимальный балл.

***Сводная таблица результатов итоговой комплексной работы.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **К-во об-ся**  **в кл.** | **Уровни развития** | | | | | | | | **Успева емость (%)** | **Качество знаний**  **(%)** |
| **высокий** | | **средний** | | **низкий** | | **критический** | |
| **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| 1 | 7 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 | 0 | 0 | - | - | 100 | 100 |
| 2 | 7 | 1 | 14,2 | 3 | 42,9 | 3 | 42,9 | - | - | 100 | 57,1 |
| 3 | 5 | 1 | 20 | 3 | 60 | 1 | 20 | - | - | 100 | 80 |
| **итого** | **19** | **8** | **40** | **7** | **39** | **4** | **21** | **-** | **-** | **100** | **79** |

В 1 классе выполняли комплексную работу 7 обучающихся); во 2 классе работу выполняли 7 из 8 человек (отсутствовал Чикишев Д.); в 4 классе – 5 человек из 6 (отсутствовал Ермолин Д.). Итого – итоговую комплексную работу выполняли 19 обучающихся из 21.

***Анализ результатов комплексной работы*** позволяет сделать следующие **выводы:**

1.Обучающиеся продемонстрировали хорошие знания программного материала по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру. Обучающиеся 1-4 класса показали хорошие знания по английскому языку, выполнив задания базового и повышенного уровня сложности.

2.Успеваемость по всем классам составила 100%, и стабильна по отношению к входному контролю; показатель качества знаний составил 75%, увеличился на 25% по сравнению с входным контролем.

3.У обучающихся сформированы предметные, метапредметные, регулятивные универсальные учебные действия на базовом и выше среднего уровнях обучения (79%), что говорит о хороших результатах обучения на начальной ступени образования.

4.Обучающиеся успешнее справляются с заданиями, требующих предметных умений и навыков. Затруднения вызывают задания, требующие метапредметных навыков.

5.У некоторых обучающихся (21%) недостаточно развито такое ключевое умение как «работа с информацией» в заданиях по математике, английскому языку.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал достаточный уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1-4 класса.

**Рекомендации:**

1. Организовать индивидуальное сопровождение детей, показавших низкий уровень выполнения комплексной работы.
2. В следующем учебном году необходимо проработать задания, которые вызвали затруднения у большинства обучающихся: задание на понимание текста при чтении.

Учителю английского языка обратить внимание на отработку умений работать с информацией, заданий на понимание текста при чтении, нахождения в тексте ответов на поставленные вопросы.

***Сводная таблица результатов переводной аттестации. 5-9 класс.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **класс** | **К-во уч-ся в классе** | **К-во выпол.** | **отметки** | | | | **Успевае**  **мость (%)** | **Качест**  **во знаний** | **СОУ (%)** | **Сред**  **ний балл** |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| Математика | 5 | 5 | 5 | - | 2 | 3 | - | 100 | 40,0 | 47,2 | 3,4 |
| 6 | 9 | 9 | - | 3 | 6 | - | 100 | 33,3 | 45,3 | 3,3 |
| 7 | 8 | 8 | - | 2 | 5 | 1 | 87,5 | 25,0 | 40,0 | 3,1 |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 36,0 | 3,0 |
| Русский язык | 5 | 5 | 5 | - | - | 2 | 3 | 40 | 0 | 21,6 | 2,4 |
| 6 | 9 | 9 | - | 3 | 5 | 1 | 88,9 | 33,3 | 42,7 | 3,2 |
| 7 | 8 | 8 | - | 1 | 4 | 3 | 62,5 | 12,5 | 30,5 | 2,75 |
| 8 | 1 | 1 | - | - | 1 | - | 100 | 0 | 36,0 | 3,0 |
| География | 6 | 9 | 9 | - | 4 | 5 | - | 100 | 44,4 | 48,4 | 3,4 |
| Биология | 5 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - | 100 | 80,0 | 58,4 | 3,8 |
| Обществознание | 6 | 9 | 9 | 1 | 5 | 3 | - | 100 | 66,7 | 58,7 | 3,8 |
| ОДНКНР | 5 | 5 | 5 | - | 3 | 2 | - | 100 | 60 | 52,8 | 3,6 |
| Физика | 7 | 8 | 8 | - | - | 3 | - | 100 | 0 | 36,0 | 3,0 |
| Английский язык | 7 | 8 | 8 | - | 4 | 4 | - | 100 | 50,0 | 50,0 | 3,5 |

***Математика Русский язык***

Проведённая переводная (итоговая) аттестация в 5-8 классе позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности УУД по следующим предметам: география, биология, ОДНКНР, английский язык. Успеваемость по этим предметам составила 100%, средний показатель качества знаний по этим предметам составил 60,22%, а СОУ – 53,66%, средний балл – 3,62. Высокий показатель качества знаний по обществознанию в 6 классе (66,7%), биологии в 5 классе (80%).

Вместе с тем, тревогу вызывает положение по математике в 7 классе (успеваемость составила всего 87,5%, качество знаний – 25%). Особенно низкие показатели обученности по русскому языку в 5 классе (успеваемость 40%, а качество знаний – 0%), 7 классе (успеваемость 62,5%, качество знаний – 12,5%), 6 классе (успеваемость составила 88,9%, качество знаний – 33,3%). 7 обучающихся 5-7 класса имеют задолженность по русскому языку, переведены условно, с пересдачей экзамена по русскому языку в сентябре 2022 г. Причины такого создавшегося положения по предмету: низкая мотивация к обучению учащихся, отсутствие дисциплины на уроках, неверно , попустительское отношение родителей к учебе своих детей.

В 8 классе переводная аттестация проходила по двум предметам: математике и русскому языку, т.к. обучающийся этого класса с ОВЗ. Успеваемость составила 100% по обоим предметам, а качество знаний – 0%.

Анализируя табличные данные по русскому языку в 5-8 классе, можно сделать вывод, что обучающиеся не справились с итоговой контрольной работой на достаточном уровне. У большинства обучающихся не сформированы предметные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего

Учителю русского языка следует пересмотреть методику преподавания предмета в 5-7 классе, изучить критерии оценивания предметных результатов, индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления.

Анализируя табличные данные по математике, можно сделать вывод, что обучающиеся в основном овладели базовым  уровнем содержания образования  по математике и готовы к продолжению обучения в основной школе. У большинства обучающихся сформированы предметные, познавательные, регулятивные универсальные учебные действия на уровне среднего

Учителям математики необходимо усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления.

Анализируя табличные данные по географии, биологии, обществознания, ОДНКНР, английскому языку, можно сделать следующие выводы:

1.Обучающиеся продемонстрировали хорошие знаний программного материала, выполнили задания базового и повышенного уровней.

2.У обучающихся сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на уровне выше среднего.

Анализмониторинга образовательных достижений учащихся 7 класса по физике показал, что обучающиеся частично овладели базовым  уровнем содержания образования  по предмету и готовы к продолжению обучения в основной школе. У них недостаточно сформированы предметные, познавательные и регулятивные универсальные учебные действия на среднем уровне. Учителю физики необходимо продолжить работу по диагностике: - отслеживающую динамику формирования учебных единиц, на которые допущены ошибки (на уровне учителя); проанализировать результаты итоговой аттестации и наметить план ликвидации выявленных пробелов в знаниях обучающихся по данному предмету.

**Общие выводы:**

1. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

2. План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам.

3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 1-8 класса по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, не всегда соответствует уровню требований образовательного Госстандарта

4. Необходимо отметить стабильность в работе учителей гимназии по географии, биологии, обществознанию, ОДНКНР, английскому языку.

5. Проведенная экспертиза экзаменационного материала позволила произвести отбор измерителей, которые бы отвечали следующим требованиям:

* возможность оценить уровень обученности по учебной дисциплине в полном объеме;
* в содержание измерителей заложены критерии выполнения работы на «2»,«3», «4», «5»;
* возможность проверки конкретных знаний, подготовить обучающихся к работе с КИМами в формате ОГЭ и ЕГЭ.

6. Основным критерием оценки качества знаний по предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, является конечный результат. Результативность промежуточного контроля выявляется в сравнении с результатами года.

7. Результаты аттестации в 5,6,7 классе показали, что обучающиеся имеют слабый фундамент в базе знаний по русскому языку, недостаточный – по математике.

**В связи с этим**:

В течение нового учебного года и в ходе подготовки к нему учителям-предметникам необходимо:

1.Провести анализ проведения и итогов промежуточной аттестации с целью выявления типичных ошибок при выполнении экзаменационных работ, выработки единых действий для ликвидации пробелов особенно в вычислительных навыках

2.Результаты промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся 1-8 класса использовать для планирования работы в новом учебном году

3.Предметным МО, учителям-предметникам провести анализ результатов промежуточной аттестации: провести корректировку методических усилий для подготовки обучающихся всех классов

4.Всем учителям-предметникам по результатам анализа выполненных работ необходимо спланировать повторение тем наименее усвоенных обучающимися в 2021-2022 учебном году. Организуя повторение в начале учебного года, сделать акцент на индивидуальных ошибках класса

5.Для получения объективного результата аттестационный материал необходимо готовить в 4-х и более вариантах.

6.Учителям-предметникам регулярно проводить мониторинг знаний обучающихся по отдельным темам, отслеживая уровень усвоения пройденного материала, анализировать результаты относительного каждого обучающегося, сравнивать полученные результаты, добиваться положительной динамики в качестве обучения.

7. Обязать учителей-предметников разработать индивидуальные планы работы, как с сильными, так и со слабоуспевающими обучающимися

8.Для развития умения обучающихся анализировать события и самостоятельно делать обобщения и выводы, промежуточную аттестацию по ряду предметов проводить в устной форме.

9. Повысить ответственность учителей-предметников за качество преподаваемых предметов.

**Промежуточная аттестация необходима и целесообразна, т.к. она стимулирует обучающихся к повторению и систематизации знаний, каждодневной подготовке, дисциплинирует и организует детей, готовит их к прохождению итоговой аттестации.**

**3.4. Результаты ВПР**

.

Назначение ВПР в 4,5,6,8,10,11 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения**: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ.

В 2021-2022 учебном году в гимназии были проведены ВПР только в 11 классе. На основании письма Рособрнадзора от 22.03.2022 г. №01-28/08-01 «О переносе сроков проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организация в 2022 году», распоряжения министерства образования Кировской области от 05.04.2022 г. №402 «О внесении изменений в распоряжение министерства образования Кировской области от 14.02.2022 г. №205», приказа директора гимназии «Престиж», всероссийские проверочные работы в 4-8 классе в гимназии не проводились.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 11 классе осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в 11 классе предназначены для итоговой оценки учебной подготовки обучающихся, изучающих школьный курс предметов на базовом уровне.

С 3 марта по 18 марта 2022 года в гимназии «Престиж» проводилась Всероссийская проверочная работа в 11 классе по предметам: история, физика, биология, химия, география, английский язык согласно утвержденному графику

**Результаты ВПР в 11 классе:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во обучающихся в классе** | **Кол-во участвовавших в ВПР** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Успеваемость в %** | **СОУ в %** | **Качество знаний в %** | **Сред**  **ний балл** |
| **География** | 7 | 4 | 1 | 3 | 0 | 0 | 100 | 73,0 | 100 | 4,25 |
| **Английский язык** | 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5.0 |
| **Химия** | 7 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | 100 | 100 | 100 | 5.0 |
| **История** | 7 | 5 | 1 | 4 | 0 | 0 | 100 | 71,2 | 100 | 4.2 |
| **Биология** | 7 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 | 100 | 88,0 | 100 | 4,7 |
| **Физика** | 7 | 5 | 2 | 3 | 0 | 0 | 100 | 78,4 | 100 | 4,4 |

**Результаты ВПР в 11 классе.**

Проведённая переводная (итоговая) аттестация в 11 классе позволяет сделать выводы об уровне сформированности универсальных учебных действий у обучающихся на уровне среднего общего образования. Обучающиеся продемонстрировали достаточный уровень сформированности УУД.

По всем предметам переводной аттестации в 11 классе успеваемость составила 100%. Высокий показатель качества знаний (100%) по всем шести предметам.. Средний балл по этим предметам находится в диапазоне от от 5,0 до 4,2.

Анализируя табличные данные, можно сделать вывод, что обучающиеся успешно справились с итоговой контрольной работой на оптимальном уровне.

**Выводы:**

1.Всероссийские проверочные работы в 11 классе проведены по 6 предметам: истории, химии, физике, биологии, английский язык, география. Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

2.Работы были проведены в срок, без замечаний к организаторам проведения. Проверка, заполнение необходимых таблиц были сделаны своевременно.

3.Сложность работ по предметам соответствовала познавательным возможностям обучающихся.

4.В целом уровень подготовки выпускников гимназии соответствует требованиям предметных результатов освоения программ по истории, химии, физике, биологии, географии, английскому языку.

**Рекомендации:**

1.Наметить мероприятия по ликвидации пробелов по темам, вызвавшим наибольшие затруднения у обучающихся.

2. Усилить индивидуально-дифференцированную работу с учащимися, применять на уроках формы и методы работы, направленные на повышение качества знаний, развитие мышления.

3.Продолжить работу по формированию у обучающихся умений работать с различными источниками информации.

4.Работать над смысловым чтением текстов.

5.Рассмотреть на заседаниях МО предметов естественно-математического и гуманитарного циклов в 2022-2023 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся.

6.Всем учителям-предметникам проанализировать результаты итоговой аттестации и наметить план ликвидации выявленных пробелов в знании обучающихся по своему предмету.

7. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира в начальных классах; истории, обществознания, биологии, географии, русского языка и математики на этапе основной школы

8.Усилить контроль оценивания домашнего задания.

9.Зав.учебной частью взять на контроль выполнение плана мероприятий по устранению выявленных пробелов в знаниях школьников посредством проведения мониторинговых мероприятий, срезов знаний, посещения уроков и внеурочных занятий.

**3.5. Анализ работы педагогов с обучающимися, мотивированными на учебу.**

В целях выявления одаренных детей, повышения уровня преподавания предметов, развития интереса обучающихся к изучению наук и создания условий для их дальнейшего интеллектуального развития и профессиональной ориентации с 1 октября по 31 октября 2021 года в гимназии «Престиж» проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

На основании Порядка с учетом требований законодательства Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (Covid-19) и рекомендаций по организации школьного этапа всероссийской олимпиады школьников г. Кирова (протокол №1 от 18.09.2020 г), школьный этап ВОШ проводился в гимназии в дистанционной форме.

В 14 олимпиадах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 учебного года приняли участие 26 обучающихся 6 – 11 класса, что составляет 90,48% от общего количества обучающихся 6-11 класса

**Участие по классам:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| К-во уч-ся в классе | 9 | 7 | 3 | 6 | 5 |
| Кол-во участников | 6 | 6 | 3 | 6 | 5 |
| В % | 66,7 | 85,7 | 100 | 100 | 100 |

Наибольшее количество участников олимпиад было по следующим предметам:

- русский язык - 16 обучающихся;

- история - 11 обучающихся;

- география - 10 обучающихся.

6 предметов: математика, физика, биология, химия, информатика и астрономия проводились на платформе Сириус.ру, т.е. дистанционно. Многие из обучающихся не смогли по тем или иным причинам войти или закончить олимпиаду. Это сказалось на количестве участников и общих результатах.

**Количество участников по классам.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее к-во** | **Класс** | | | | |
| **6** | **7** | **8** | **9** | **11** |
| Физика | 3 |  |  | 1 | 2 |  |
| Право | 6 |  |  |  | 4 | 2 |
| Биология | 5 | 4 |  | 1 |  |  |
| Русский язык | 16 | 4 | 2 |  | 6 | 4 |
| История | 11 | 4 | 1 | 3 | 1 | 2 |
| Английский язык | 5 | 3 |  |  | 1 | 1 |
| Литература | 5 | 1 |  | 1 | 3 |  |
| Химия | 3 |  |  |  | 3 |  |
| Астрономия | 1 |  |  |  | 1 |  |
| Обществознание | 9 | 1 | 1 |  | 5 | 2 |
| География | 10 | 1 | 1 | 2 | 6 |  |
| Математика | 9 | 2 |  |  | 4 | 3 |
| Экономика | 8 |  | 4 |  | 3 | 1 |
| ОБЖ | 5 |  |  |  | 4 | 1 |
| **Итого** | **96** | **20** | **9** | **8** | **43** | **16** |

**Сводная таблица результатов школьного этапа ВОШ.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номинация**  **предмет** | **Английский язык** | **Химия** | **Биология** | **Русский язык** | **История** | **Физика** | **Право** | **Литература** | **Астрономия** | **Обществознание** | **География** | **Математика** | **Экономика** | **ОБЖ** | **ВСЕГО** |
| Победитель | 1 | - | 1 | 2 | - | - | 1 | - | 1 | 1 | - | 1 | - | 1 | **9** |
| Призер | - | 1 | 1 | 3 | 1 | - | 1 | 1 | - | 3 | 1 | 1 | - | - | **13** |
| Участник | 4 | 2 | 3 | 11 | 10 | 3 | 4 | 4 | - | 5 | 9 | 7 | 8 | 4 | **74** |

**Общее количество победителей по гимназии** – **9 обучающихся.**

**Общее количество призеров по гимназии – 13 обучающихся.**

**Общее количество участников - 74 обучающихся.**

Участниками муниципального этапа ВсОШ стали:

1.Копылова Екатерина, 6 класс – математика

2.Москаленко Алексей, 8 класс – биология

3.Загребин Арсений, 9 класс – астрономия

4.Галашова Ольга, 9 класс – русский язык

5.Сычева Мария, 11 класс – право, обществознание, ОБЖ.

Призеры муниципального этапа ВсОШ:

1.Москаленко Алексей, 8 класс по биологии

2.Загребин Арсений, 9 класс по астрономии

3.Сычева Мария, 11 класс по праву, обществознанию, ОБЖ.

Учителями-предметниками было проанализировано участие каждого обучающегося в олимпиадах по отдельным предметам.

**Список самых активных участников школьного этапа ВОШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **ФИ участника** | **Номинация** | |
| **победитель** | **призер** |
| **6** | Копылова Екатерина | Математика | Русский |
| Петухов Степан |  | География, математика |
| **8** | Москаленко Алексей | Биология |  |
| **9** | Галашова Ольга | Русский язык | Литература, обществознание |
| Загребин Арсений | Астрономия | История, |
| Дорогина Кристина |  | Русский язык, химия |
| **11** | Сычева Мария | Право, обществознание, ОБЖ, русский язык | Биология |
| Бармина Арина |  | Русский язык |
| Сушенцова Софья | Английский язык |  |

Общее число призовых мест, занятых обучающимися на школьном этапе ВОШ в 2021-2022 учебном году, составляет 22. Из 26 обучающихся, участников олимпиад, призовые места есть у 9 (34,6%)..

**Выводы и рекомендации:** 1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно.

2.На уменьшение участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников сказалось два момента:

* дистанционная форма проведения олимпиады;
* впервые олимпиады по шести предметам проходили на платформе Сириус.ру.

3. Отметить качественную работу учителей-предметников по подготовке победителей и призеров олимпиад – Родионову И.Р., Кузнецову И.Н., Кладову Т.М., Вахрушеву В.Ю.

4.Всем учителям–предметникам проанализировать результаты олимпиад на заседании МО своего цикла и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в олимпиадах.

5. Учителям-предметникам:

5.1.Проанализировать результаты олимпиад и разработать конкретные меры по подготовке обучающихся к участию в школьном этапе ВсОШ-2022 г.

5.2. Вести целенаправленную работу с обучающимися, мотивированными на учебу, через индивидуальный подход на уроках и внеурочной работе.

**3.5.Дистанционная форма обучения. Выводы, рекомендации.**

С целью снижения рисков распространения новой коронавирусной инфекции с 1 февраля по 07 февраля 2022 года для обучающихся 1-3, 5-6, 8-11 класса, для учащихся 7 класса – с 1 по 11 февраля 2022 7, а также с 15 по 19 февраля для обучающихся 5,6,8 класса в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, письма Рособрнадзора Кировской области от 26.01.2022 №214, приказами директора гимназии от 31 января 2022 г. №49, от 14 февраля.2022 г. №50 в  гимназии было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Во исполнение приказа №49 от 31.01.2022 г. о «О переходе на дистанционное обучение», с целью реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования дистанционно с использованием электронных ресурсов, выполнения норм действующих локальных актов в целях реализации в полном объеме образовательных программ в качестве базовой была выбрана форма онлайн-уроков на платформе Zoom, также «РЭШ», «Учи.ру».

В соответствии с критериями внутришкольного контроля в 4 четверти осуществлялся:

1. Контроль за реализацией комплекса мер по обеспечению дистанционного обучения - ежедневный отчет классных руководителей о детях их класса, не присоединившихся за прошедший день к дистанционному обучению, выяснение причины и принятых мерах по их устранению (группа в Вайбере, в ВК, электронная почта)
2. Контроль за реализацией учебного плана, выполнением государственных программ и их практической части – еженедельный отчет учителей-предметников (электронная почта гимназии), ежедневный мониторинг данных электронного журнала.
3. Мониторинг использования дистанционных образовательных технологий - еженедельный отчет учителей-предметников (электронная почта гимназии).
4. Мониторинг объема домашних заданий - еженедельный отчет учителей-предметников (электронная почта гимназии).

На сайте гимназии была размещена Памятка для родителей и обучающихся по обучению на дистанционном режиме.

Было составлено расписание online-уроков в 1-11 классе по всем основным предметам с соблюдением норм СанПиН, которое было размещено на сайте гимназии в разделе «Дистанционное обучение». В этом же разделе для каждого класса была создана папка, в которой по каждому предмету ежедневно выкладывалась тема занятия, форма проведения занятия и домашнее задание. Указывался срок выполнения домашнего задания.

В период с 1.02.2022 по 19.02 2022 был осуществлен мониторинг дистанционного обучения в гимназии «Престиж» по образовательным программам НОО, ООО, СОО.

Дистанционным обучением был охвачен 51 обучающийся гимназии, 2 обучающихся (Олимжонов Мустафа, 3 класс и Олимжонова Ясмина,5 класс) не охвачены по причине отсутствия соответствующих технических средств дома.

Из данных мониторинга семей обучающихся 51 человек (100%) имеют технические возможности для дистанционного обучения (сеть Интернет использовали 86% обучающихся, мобильную связь – 14%)

По итогам первой недели (01.02 – 07.02) дистанционного обучения учащиеся 1-11 класса начали обучение. Классными руководителями ежедневно выяснялась причина непосещения учащимися онлайн-уроков. Дважды в день, утром и вечером показатели термометрии учащихся заносились в таблицу и доводились до сведения директора гимназии.

За период с 01.02.22 по 07.02.22 было проведено 114 online-уроков, учителями (физика, математика, музыка, физкультура, ОБЖ) было выдано 28 электронных заданий по соответствующим предметам. Было проведено 9 онлайн-классных часов, 2 родительских собраний в 6, 1 классе. В период с 08.02.по 11.02.22 в 7 классе было проведено 14 онлайн-уроков, выдвно 6 электроннвх заданий по физике, ОБЖ, физкультуре; с 15.02 по 19.02.2022 г. для учащихся 5,6,8 класса было проведено 48 онлайн-уроков, выдано 8 заданий по математике 5-6 классу.

За весь период с 01 по 19 февраля 2022 г. проведено в общей сложности 206 онлайн-уроков, выдано для самостоятельного изучения учебного материала 43 задания.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителя*** | ***Класс*** | ***Предмет*** | ***Кол-во проведенных online-уроков*** | | |
| ***1-7.02*** | ***8-11.02*** | ***15-19.02*** |
| 1 | Чиркова Т.А. | 1 | Математика | 3 | - | - |
| Русский язык | 4 | - | - |
| Лит.чтение | 3 | - | - |
| Окружающий мир | 2 | - | - |
| Классный час | 1 | - | - |
| 2 | Гомзякова А.А. | 2 | Математика | 3 | - | - |
| Русский язык | 4 | - | - |
| Лит.чтение | 3 | - | - |
| Окружающий мир | 2 | - | - |
| Классный час | 1 | - | - |
| 3 | Поскребышева О.В. | 3 | Математика | 3 | - | - |
| Русский язык | 4 | - | - |
| Лит.чтение | 3 | - | - |
| Окружающий мир | 2 | - | - |
| Классный час | 1 | - | - |
| 4 | Родионова И.Р. | 5-11 | Английский язык | 15 | 3 | 9 |
| 8-9 | Классный час | 1 | - | 1 |
| 5 | Бакулина А.В. | 1-3 | Английский язык | 6 | - | - |
| 7,9 | Французский язык | 2 | 1 | - |
| 6 | Кузнецова И.Н. | 6-11 | Русский язык | 14 | 4 | 8 |
| Литература | 10 | 2 | 5 |
| 7 | Классный час | 1 | - | - |
| 7 | Мусихина М.Г. | 5 | Русский язык | 5 | - | 3 |
| Литература | 2 | - | 2 |
| 8 | Дрягина Ю.М. | 7-9 | Алгебра | 9 | - | 2 |
| Геометрия | 3 | - | 1 |
| 9 | Хохолкова Т.В. | 5,6,11 | Математика | Выд.9 зад-й | - | Выд.8 зад-й |
| 10 | Вахрушева В.Ю. | 5-11 | История | 10 | 1 | 4 |
| 6-11 | Обществознание | 5 | 1 | - |
| 6 | ОДНКНР | 1 | - | 1 |
| 5 | Классный час | 1 | - | 1 |
| 11 | Конев С.Ю. | 7-11 | Физика | Выд..8зад-й  7-11 класс | Выд.4 зад-я  7 классу | Выд.6 зад-й |
| 11 | Астрономия |
| 12 | Кладова Т.М. | 5-11 | Биология | 8 | - | 4 |
| 5-10 | География | 5 | 2 | - |
| 8-11 | Химия | 5 | - | 2 |
| 6,11 | Классный час | 2 | - | 1 |
| 13 | Борисова А.М. | 5-9 | География | - | - | 4 |
| 14 | Караваев О.В. | 1-11 | Физкультура | Выд.5 зад-й | Выд.1 зад-е | - |
| 6-8 | ОБЖ | Выд.3 зад-я | Выд.1 зад-е | - |
| 15 | Шубина Л.А. | 1-6 | Музыка | Выд.3зад-я |  |  |
| **Итого:** | | | | **144** | **14** | **48** |

Для обратной связи с обучающимися и контроля знаний использовались автоматические проверки тестов после пройденной темы на указанных платформах, а также электронная почта, социальные сети (ВК) и мессенджеры (Вайбер и Ватсап).

По данным мониторинга отчетов учителей-предметников сложности возникали в основном из-за низкой скорости Интернета (подвисание сайтов из-за большой нагрузки). Также не все обучающиеся могли в срок войти в систему.

В результате проверки, проведенной по плану ВШК, были проанализированы календарно-тематические планы, заполнение электронного журнала (тематическое планирование, домашнее задание).

1.Уроки проводились согласно тематическому планированию. Рабочая программа по предметам 1-11 класса за период с 1 по 19 февраля 2022 г. выполнена в полном объеме, отставаний по программе нет.

2.Были выявлены проблемы с накопляемостью и несвоевременностью внесения в электронный журнал отметок по следующим предметам: русский язык и литература (5 класс, учитель Мусихина М.Г.), алгебра и геометрия (7-9 класс, учитель Дрягина Ю.М.), русский язык и литература (9,11 класс, учитель Кузнецова И.Н.), математика (11 класс, учитель Хохолкова Т.В.),

3.В соответствии с положением о домашнем задании в условиях дистанционного обучения нарушения не выявлены. Все учителя в срок и в полном объеме выкладывали темы уроков и домашнее задание на сайте гимназии.

4.Учителя проводили онлайн-занятия в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от 17.03.2020 № б/н и 20.03.2020 № б/н.

В каждом классе проводилось по 3-4 online-урока в день на платформе Zoom, «Учи.ру». Все уроки имели продолжительность не более 30 минут с обязательным перерывом между ними 20 минут, что соответствует нормам СанПиН.

5.По данным классных руководителей выявлены учащиеся, которые не выполняли домашние задания, или выполняли их с большим опозданием.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***класс*** | ***ФИО классного руководителя*** | ***ФИ учащегося*** | ***Предмет*** |
| 2 | Гомзякова А.А. | Жарикова С. | Русский язык, литература |
| Иванцова З. | Русский язык, литература |
| 6 | Кладова Т.М. | Иванцов М. | Почти по всем предметам |
| Копылова Е. | Почти по всем предметам |
| Мамедов Э. | Почти по всем предметам |
| Фарафонова В. | Почти по всем предметам |
| 7 | Кузнецова И.Н. | Керн Д. | Почти по всем предметам |
| Князева С. | Почти по всем предметам |
| 8 | Родионова И.Р. | Москаленко А. | По всем предметам |
| 11 | Кладова Т.М. | Корчемкина В. | Почти по всем предметам |
| Катречко В. | Почти по всем предметам |
| Сычева М. | Почти по всем предметам |

6.По данным отчетов учителей-предметников, были выявлены учащиеся, которые не посещали данные занятия. Причиной непосещения чаще была болезнь учащегося,

***Выводы и рекомендации***

1. Дистанционное обучение в гимназии проходило организованно.
2. 100% учителей освоили работу на платформах «Зум», «Учи.ру» и активно их использовали в своей деятельности.
3. 100% учителей своевременно выкладывали на сайт гимназии темы проводимых занятий и домашнее задание по ним.
4. Классные руководители ежедневно отслеживали посещение занятий учащимися.
5. Каждый пропуск online-занятия учащимся доводился до сведения его родителей.
6. Учителя-предметники еженедельно отчитывались о проведенных online-занятиях.

***Рекомендации:***

2.Учителям-предметникам:

- своевременно выкладывать задания на сайт гимназии;

- своевременно (в день проведения уроков) заполнять электронный журнал в соответствии с расписанием уроков.

3.Учителям физики, музыки и физкультуры проводить свои занятия в форме online-уроков

**3.7. Анализ работы педагогического коллектива по подготовке выпускников 9, 11 класса к государственной (итоговой) аттестации 2022 года.**

В начале сентября 2021 г. на заседании МО предметных циклов был проведён анализ результатов итоговой аттестации выпускников 2020-2021 учебного года. Обсуждались вопросы: результаты итоговой аттестации, качество организации деятельности гимназии по подготовке и проведению ГИА, отработка механизмов подготовки к ЕГЭ.

Были выявлены причины недостаточно высокого качества результатов:

* наличие выпускников с низкой мотивацией на хорошую учёбу,
* отсутствие опыта подготовки к итоговой аттестации у педагогов с небольшим стажем работы,
* отсутствие системного подхода к организации повторения.,
* плохая посещаемость основных и дополнительных занятий обучающимися 11 класса.

Было решено проводить работу по трем направлениям:

- с выпускниками;

- с педагогами;

- с родителями выпускников.

В сентябре 2021 года был составлен план-график подготовки итоговой аттестации, расписание факультативных занятий, проведены первые родительские собрания в выпускных классах: «О порядке проведения итоговой аттестации в выпускных классах».

В сентябре прошло обсуждение вопроса в 9, 11 классе о выборе экзаменов на итоговую аттестацию. Обсуждение проходило на классных часах «Выбор профессии», а также в выпускном классе на специальных консультациях, проведённых зав.учебной частью, где была дана информация об особенностях организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ.

Обучающиеся 9, 11 класса определились с выбором экзаменов и с октября месяца приступили к подготовке к ГИА..

Выбор обучающимися 11 класса предметов для сдачи ЕГЭ был следующим:

* Обществознание – 4 обучающихся;
* Английский язык – 2 обучающихся;
* Биологию – 3 обучающихся;
* Литературу - 1 обучающийся;
* Русский язык – 7 обучающихся
* Математику (профиль) – 3 обучающихся;
* Математику (базу) – 4 обучающихся
* Химию – 1 обучающийся

Выбор обучающимися 9 класса предметов для сдачи ОГЭ следующий:

- математика – 12 человек;

- русский язык – 12 человек;

- география – 4 человека;

- обществознание – 7 человек;

- английский язык – 2 человека;

- информатика – 1 человек;

- история – 1 человек;

- биология – 8 человек.

Было проведено три пробных (репетиционных) экзамена по каждому предмету: начальный, рубежный, итоговый: в октябре-ноябре 2021 г, в январе 2022 г., в апреле 2022 г.

Все проведенные репетиционные экзамены были проанализированы учителями-предметниками, учтены все ошибки. Были сделаны выводы и намечены мероприятия по устранению недочетов. Проведенная работа дала свои положительные результаты.

В то же время, результаты пробного экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки выпускников:

* ориентация на прочное усвоение базовых требований к математической подготовке;
* дифференциация обучения, разработка стратегии обучения и подготовки к экзамену с учетом уже имеющегося уровня общеобразовательной подготовки.

***Выводы:***

1. Концентрация усилий в учебном процессе на формирование базовых умений обучающихся дала положительный результат.
2. Положительные результаты дала организация более ранней подготовки выпускников к итоговой аттестации: проведение факультативных занятий, пробных экзаменов с октября 2021 г.

***Рекомендации:***

1. Учителям-предметникам в новом учебном году разработать более эффективные методы работы по подготовке обучающихся 9,11 класса  к государственной итоговой аттестации, учитывая ошибки, допущенные в текущем учебном году.

2. Учителям-предметникам обратить внимание на то, что подготовка к экзамену должна проходить параллельно с изучением программного материала путем включения заданий в формах, используемых при итоговой аттестации.

3.Необходимо своевременно выявить и ликвидировать отдельные пробелы в знаниях обучающихся.

4.Использовать дифференцированный подход в обучении.

**3.8. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса за курс основного общего образования в 2021-2022 учебном году**

В 2021-2022 учебном году в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» было два 9 класса, в которых обучались 12 учащихся. К итоговой аттестации в формате ОГЭ были допущены все 12 учащихся, успешно освоивших государственные программы 2 уровня обучения.

Допуском к сдаче ОГЭ являлись:

- успешно сданное собеседование по русскому языку в феврале 2022 года;

- положительные годовые (итоговые) отметки по всем учебным предметам учебного плана за курс основной общей школы не ниже удовлетворительных

Учащиеся 9 классов сдавали 2 обязательных предмета (русский язык и математика).

Предметы по выбору распределились следующим образом:

- математика – 12 человек;

- русский язык – 12 человек;

- география – 4 человека;

- обществознание – 7 человек;

- английский язык – 2 человека;

- информатика – 1 человек;

- история – 1 человек;

- биология – 8 человек.

1. **Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов**

* **РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во сдававших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний (%)** | **Успеваемость (%)** | **Средний балл** |
| 2021-2022 | 12 | 4 | 7 | 1 | 0 | 91,7 | 100 | 4,25 |

Объективность выставления оценок по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Подтвердили оценки** | | **Повысили оценки** | | **Понизили оценки** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 12 | 6 | 50 | 3 | 25 | 3 | 25 |

Качество сдачи итоговой аттестации и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок

* **МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Кол-во сдавав**  **ших** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Качество знаний (%)** | **Успеваемость (%)** | **Средний балл** |
| 2021-2022 | 12 | 0 | 7 | 5 | 0 | 58,3 | 100 | 3,6 |

Объективность выставления оценок по математике

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во** | **Подтвердили оценки** | | **Повысили оценки** | | **Понизили оценки** | |
| Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 9 | 12 | 8 | 66,7 | 0 | 0 | 4 | 33,3 |

Качество сдачи итоговой аттестации и процент соответствия годовых и экзаменационных оценок

**Выводы:**

* Признать работу гимназии по организации и проведению государственной итоговой аттестации 2022 года удовлетворительной;
* Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2022 году показала у подавляющего количества выпускников 9-х классов наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по большинству предметов;
* В целом по итогам ГИА-2022 успеваемость составила 100%
* Чуть более 50% учащихся подтвердили свои годовые оценки, получили результат выше годовой – 25%, ниже годовой – 25%. Данные результаты говорят о качественной подготовке к ГИА, однако нужно отметить большое количество учащихся, получивших оценку за ОГЭ ниже годовой отметки (математика). Причина: необъективность выставления промежуточной аттестации и плохой уровень подготовки учащихся, переоценивших свои возможности и знания;
* учителя-предметники с помощью элективных курсов, кружков, индивидуальных консультаций смогли подготовить учащихся к сдаче экзаменов;
* работа со слабоуспевающими учащимися проведена на должном уровне, работа с сильными учащимися не проведена, как результат низкие результаты сдачи экзамена по обществознанию.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу над активным внедрением в практику обучения современных педагогических технологий;
2. Проанализировать на заседаниях МО результаты ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ОГЭ выпускников 2022 года, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
3. Председателям МО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ, учесть недостатки проблемы 2022 года;
4. Своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ;
5. Продолжить мониторинг промежуточных и конечных результатов учащихся 9 класса;
6. Активизировать работу над созданием устойчивой учебной мотивации учащихся через дифференцированность обучения, элективных курсов, консультаций;
7. Рекомендовать учителям использование приоритетных методических подходов в преподавании (текстово-ориентированного, функционального), современных педагогических технологий (развивающего, личностно-ориентированного, проектного обучения);
8. Продолжить проведение элективных курсов, предметных кружков и индивидуальных консультаций по предметам, выносимых на государственную итоговую аттестацию;
9. Шире использовать возможности интернета для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации и прежде всего для контроля знаний по тестовой технологии.
10. Изучить социальную направленность интересов выпускников 2023 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ОГЭ.
11. Продолжить проводить мониторинг по предметам, выбранным для сдачи в качестве итоговой аттестации в 9 классе;
12. Внести в содержание внутришкольного контроля вопросы подготовки к ГИА, в частности, объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
13. Продолжить работу по психологической устойчивости учащихся для подготовки выпускников к экзаменам;
14. Учителям-предметникам составить планирование таким образом, чтобы осталось достаточное число часов на повторение всего учебного материала. Количество часов можно сэкономить на тех темах, которые не требуют выработки навыков и универсальных учебных действий, а проходят в плане общего ознакомления, а также сократить число часов на отработку навыков невостребованных в ГИА тем;
15. Учителям предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2022 года и предыдущих лет.
16. Учителям-предметникам при выставлении годовых оценок опираться на практическую часть программы.

**3.9. Результаты итоговой аттестации обучающихся 11 класса за курс среднего общего образования в 2021-2022 учебном году.**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является единый государственный экзамен.

В 2022 году условием получения аттестата был «зачет» по итоговому сочинению. Итоговое сочинение было проведено 08.12.2021 г. По результатам проверки все 7 обучающихся 11 класса получили «зачет».

Аттестат об окончании среднего общего образования получили все выпускники 11 класса. Количество обучающихся, получивших в 2021-22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотой медалью – 2 человека, что составило 28,6% от общей численности выпускников.

Из выпускников гимназии, кто получил аттестат, ЕГЭ сдавали 7 человек, причем 1 обучающийся сдавал лишь русский язык и математику.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Математику в 2022 году сдавали на профильном уровне 3 обучающихся 11 класса (42,6% от общего количества обучающихся 11 класса), остальные 4 обучающихся сдавали математику на базовом уровне.

В 2021-22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана:

* Обществознание – 4 обучающихся;
* Английский язык – 2 обучающийся;
* Биологию – 3 обучающихся;
* Литературу - 1 обучающийся;
* Химию – 2 обучающихся

**Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы.**

**Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ**

**выпускников 11 класса за курс среднего (полного) общего образования**

**2021-2022 учебного года.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Кол-во сдававших** | **Преодолели минимум** | **Наивысший балл** | **Средний балл** | **% качества** |
| Русский язык | 7 | 7 | 89 | 79 | 100,0 |
| Математика (профиль) | 3 | 3 | 70 | 48 | 33,3 |
| Математика (база) | 4 | 4 | 20 | 18,8 | 100,0 |
| Обществознание | 4 | 4 | 92 | 77,5 | 100,0 |
| Английский язык | 2 | 2 | 89 | 87,5 | 100,0 |
| Литература | 1 | 1 | 58 | 58 | 100,0 |
| Биология | 2 | 2 | 76 | 52,7 | 33,3 |
| Химия | 2 | 2 | 78 | 65,5 | 50,0 |

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2020, 2021 годами по гимназии:

- повысился средний балл по русскому языку – с 73,3 (2021 г.) до 79 баллов;

- повысился средний балл по обществознанию – с 57,3 (2021 г.) до 75,5 баллов;

- повысился средний балл по английскому языку – с 66,5 (2021 г.) до 87,5 баллов,

- снизился средний балл по математике (профиль) – с 50,5 баллов (2021 г.) до 48 баллов;

- повысился средний балл по биологии – с 39 баллов (2021 г.) до 52,7 баллов;

- повысился средний балл по истории – с 45 баллов (2021 г.) до 56 баллов;

- понизился средний балл по информатике – с 58,5 (2021 г.) до 53 баллов

В 2022 году все обучающиеся 11 класса перешагнули балльный порог. Но по прежнему остается очень низкое качество сдачи ЕГЭ по биологии, химии и математике (профиль). Это результат несерьезного отношения выпускников к сдаче сложных предметов, коими являются биология, химия и математика (профиль).

**Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса (в формате ЕГЭ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Математика (профильный уровень)** | **Русский язык** |
| 2019-2020 | 44,4 | 59,7 |
| 2020-2021 | 50,5 | 73,3 |
| 2021-2022 | 48,0 | 79,0 |

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2020, 2021, 2022 годы (по среднему баллу)**

**Выводы:**

1.По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по гимназии:

* Средний балл повысился практически по всем сдаваемым предметам.
* Незначительно снизился средний балл по профильной математике и биологии. Самый низкий средний балл по биологии и химии.

2. В 2022 году все обучающиеся 11 класса перешагнули балльный порог.

**Рекомендации:**

1.Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2.Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

3.Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзамену.

4.Контролировать в течение 2022-2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.

5.Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

6.Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

7.Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ.**

По результатам анализа учебной деятельности гимназии за 2021 – 2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

1.Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены по всем предметам.

2.Показатели успеваемости и успешности обучения в 2021-2022 учебном году в сравнении с показателями 2020-2021 учебного года:

- успеваемость понизилась на 2,95% (в 2020-2021 году успеваемость составила 100%);

- показатель качества повысился на 12,24% (в 2020-2021 учебном году показатель качества знаний равен 57,81%);

- показатель СОУ повысился на 4,24% (в 2020-2021 учебной году степень обученности составила 79,71%).

3.Показатели успеваемости и успешности обучения остаются стабильно высокими на начальной ступени обучения (успеваемость 100%, качество знаний – 71,21%, СОУ – 86,24%) в сравнении с показателями основной и средней ступени образования.

4.Результаты мониторинга диагностических работ, показатели успешности обучающихся указывают на то, что администрации и педагогическому коллективу гимназии необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний обучающихся, обратив о внимание на 5-11 класс, особенно на успеваемость 8 класса.

Таким образом, ***задачами на учебный год 2022-2023 остаются:***

1. Прогнозирование образовательных потребностей и создание образовательной среды, обеспечивающей доступность, непрерывность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Поддержание необходимых условий для реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования в контексте ФГОС.
3. Создание условий для эффективного прохождения учебного плана (различные формы получения образования, в том числе дистанционное образование, расширение возможностей дополнительного образования).
4. Совершенствование системы оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
5. Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий для эффективной работы с мотивированными учащимися.
6. Использование информационных технологий в изучении отдельных предметов и в работе над межпредметными проектами.
7. Разработка и реализация комплекса мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
8. Формирование системы развития метапредметных знаний и компетенций.
9. Совершенствование работы с высоко мотивированными и одаренными детьми.

**Раздел IV. Анализ методической работы**

Методическая работа в гимназии является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы, и значение ее возросло в связи с рациональным и оперативным использованием новых методик, приёмов и форм обучения и воспитания.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии и учебно-воспитательный процесс.

В 2021 – 2022 учебном году гимназия продолжила работу по методической теме «Подготовка детей с ОВЗ к жизнедеятельности в обществе с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка».

В соответствии с выбранной темой на текущий учебный год ставились цели и задачи.

* Оказание действенной помощи педагогам гимназии в улучшении организации обучения и воспитания обучающихся гимназии с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС.
* Повышение теоретического и методического уровня, педагогической квалификации преподавателей и руководства гимназии.

В соответствие с целями и задачами были определены основные направления работы гимназии в 2021-2022 учебном году:

1. Совершенствовать работу методических объединений в организации повышения мастерства учителя по теме самообразования.
2. Усилить работу методических объединений в организации взаимопосещений уроков по определенной тематике.
3. Совершенствовать деятельность МО по организации работы с одаренными детьми, детьми с ОВЗ.
4. Создать условия для повышения уровня компетентности учителя в организации исследовательской деятельности своей и обучающихся.
5. Создать условия, разработать систему работы гимназии для организации проектной деятельности обучающихся по учебным предметам.
6. Разработать механизм предъявления педагогического опыта на гимназическом уровне.
7. Размещать передовой опыт согласно положению на сайте гимназии.
8. Информировать учителей гимназии об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у обучающихся современных образовательных компетенций, творческих способностей.

Для работы над методической темой гимназии:

* был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками гимназии;
* создана и утверждена структура методической службы гимназии;
* мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы гимназии;
* работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
* работа по улучшению материально-технической базы кабинетов.

Работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи гимназии носила методический характер и была построена на диагностической основе.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

При планировании методической работы отбирали формы, которые позволяли бы реально решать проблемы и задачи, стоящие перед гимназией.

***Основные формы методической работы:***

* Тематические педсоветы;
* Методические совещания;
* Совещания при директоре;
* Методические объединения;
* Работа учителей над темами самообразования;
* Открытые уроки, их анализ;
* Взаимопосещение и анализ уроков;
* Предметные недели;
* Педагогический мониторинг;
* Индивидуальные беседы по организации и проведению урока;
* Организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* Аттестация учителей.

***Педагогические советы.***

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями.

Тематика запланированных на текущий учебный год заседаний педагогического совета была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой гимназии.

Были одобрены следующие темы заседаний педагогического совета:

1.Установочный педсовет «Качество образования: основные проблемы и перспективы развития гимназии в 2021-2022 учебном году» - 26.08.2021 г.

2.Педсовет-семинар «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся» - 27.10.2021 г.

3.Педсовет-круглый стол «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности учащихся на всех уровнях обучения» - 11..2021 г.

4.Педсовет-семинар «Новые ФГОС третьего поколения: изменение стандартов»» - 16.12.2021 г.

5. Педсовет-круглый стол «Система работы гимназии по повышению качества подготовки к государственной итоговой аттестации» - 28.01.2022 г.

6.Педсовет-семмнар «Промежуточная и итоговая аттестация – 17.03.2022 г.

7.Педсовет «О допуске обучающихся 9,11 к сдаче выпускных экзаменов за курс основной и средней школы»– 13.05.2022 г.

8.Педсовет «О переводе обучающихся 1-10 класса в следующий класс», проведенный в online-режиме на платформе zoom – 31.05.2022 г.

9.Педсовет «Об окончании обучающимися 9, 11 класса основной и средней школы и выдаче аттестатов»– 29.06.2022 г.

При подготовке и проведении заседаний использовались традиционные, нетрадиционные формы педсоветов с использованием ИКТ: педсоветы-практикумы, педсоветы-семинары, педсоветы-отчеты.

По плану ВШК проводились заседания малых педсоветов:

* О результатах итоговой аттестации выпускников 9,11 класса 2020-2021 учебного года – 10.09.21 г.
* «Организация внеурочной деятельности обучающихся на текущий учебный год» - 30.09.21г.
* «Адаптация обучающихся 1 класса к новым условиям обучения при реализации ФГОС НОО» - 15.10.21 г.
* «Адаптация обучающихся 5 класса к новым условиям обучения при реализации ФГОС ООО» - 19.11.21 г.
* «Успеваемость и поведение обучающегося 8 класса Цветкова Кирилла» - 25.11.21 г.
* «Допуск обучающихся 11 класса к итоговому сочинению» - 30.11.21 г.
* Допуск обучающихся 11 класса к итоговому сочинению – 27.11.19 г.
* «Анализ результатов итогового сочинения (изложения) 11 класса как результат допуска к ГИА» - 09.12.21 г.
* «»Анализ результатов 1 полугодия» - 13.01.22 г.
* «Допуск к итоговому собеседованию по русскому языку обучающихся 9 класса» - 02.02.2022 г.
* «Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку учащихся 9 класса как результат допуска к ГИА» - 18.02.2022 г.
* «О ходе подготовки к ЕГЭ и ГИА» - 04.03.2022 г.
* «Промежуточная и государственная итоговая аттестация» - 17.03.2022 г.
* «Эффективность организации внеурочной деятельности обучающихся в текущем учебном году» - 08.04.2022 г.
* «О результатах промежуточной аттестации обучающихся 1-8,10 класса» - 20.05.2022 г.

На административных совещаниях были заслушаны и проанализированы следующие вопросы:

1. Рабочее планирование по предметам.

2. Обеспеченность учащихся учебниками.

3. Правила трудового распорядка

4. Подготовка ко Дню гимназии

5. Соблюдение техники безопасности в гимназии.

6. Анализ проверки ведения классных журналов учителями

7. Организация предметных недель естественно-математического, гуманитарного циклов, начальной школы в гимназии.

8. Анализ проведения пробных /репетиционных/ экзаменов в 9, 11 классе.

***Методические объединения учителей.***

На протяжении многих лет в гимназии успешно действует 4 методических объединения:

* МО естественно-математического цикла
* МО гуманитарного цикла
* МО начальных классов
* МО классных руководителей

.

Основная цель работы МО – повышение качества образования обучающегося через освоение и внедрение современных педагогических технологий, эффективное введение ФГОС НОО, ООО.

Главной задачей работы методических объединений является оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства.

***Анализ деятельности МО начальных классов.***

В 2019 – 2020 учебном году МО учителей начальных классов работало над темой «Оптимизация образовательного процесса в начальной школе через формирование ключевых компетенций в обучении и воспитании»

Основная цель работы МО: использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания младших школьников на основе личностно-ориентированного обучения через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении младших школьников.

На 2019 – 2020 учебный год были определены следующие задачи:

1. Отработка наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе вариативные подходы к деятельности обучающихся.

2. Продолжение активного использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе.

3. Совершенствование форм и методов работы с одаренными детьми.

4. Транслирование педагогического опыта учителей МО через систему семинаров, круглых столов и других форм сотрудничества коллег.

5. Совершенствование системы взаимодействия начальной школы и семьи по здоровьесбережению, гражданскому и духовному становлению личности.

Членами МО начальных классов, согласно плану, велась подготовка к проведению предметной недели, были запланированы посещения уроков, мероприятия.

В течение учебного года было организовано взаимопосещение уроков учителей начальных классов. Учитель Юдина Н.М., посетила урок литературного чтения в 4 классе (учитель Иванова А.А.), Иванова А.А.. посетила два урока: русский язык и математику в 3 классе (учитель Юдина Н.М.). Юдина Н.М. и Иванова А.А. посетили урок математики в 1 классе (учитель Поскребышева О.В.).

Все уроки отличались хорошим уровнем педагогического мастерства, творческой активностью детей. Но посещение уроков всё ещё остается слабой стороной работы МО: не всегда есть время у учителя из-за большой нагрузки.  Положительный результат при проведении уроков дает применение учителями на уроках и во внеурочное время новых технологий: игровые, технологии проблемного обучения, проекты, опережающее обучение, ИКТ, используют материалы Интернета. У каждого учителя есть своя методическая копилка (диски, журналы, таблицы).

**Открытые уроки и внеклассные мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителя*** | ***Тема урока*** | ***Класс*** |
| 1. | Бакулина А.В. |  | 3 |
| 2. | Юдина Н.М. | «Виртуальная экскурсия по Золотому кольцу» | 3 |
| 3. | Иванова А.Аю | «Как люди жили на Руси. Их традиции и быт» | 4 |
| 4 | Поскребышева О.В. | «Дымка ум вдохновляет – душу веселит» | 1 |

Все педагоги начальной школы принимали участие в предметной неделе, проводимой в гимназии в течение учебного года. Неделя МО НОО «Чудесный мир народного творчества» проходила в гимназии и 27.01.20 г. по 31.01.20 г. и была посвящена знаменательной дате – 75-летию Победы в ВОВ. Были проведены открытые уроки, оформлены выставки детских работ:

- конкурс пословиц и поговорок в рисунках «Не пройми врага копьем, пройми добрым языком»;

- выставка декоративно-прикладного искусства «Таланты земли Вятской».

Были запланированы и проведены:

- викторина по русским народным сказкам (учителя начальных классов);

- конкурс кроссвордов (воспитатель ГПД Гегуева Л.И.);

- викторина «Решение задач по краеведению» (учитель Иванова А.А.);

- заочная викторина по сказкам А.А.Пушкина;

- современные чайные посиделки «Горячи калачи из русской печи» (Иванова А.А. и Гегуева Л.И.);

- спортивные игры «Как играли наши деды» (учитель физкультуры Караваев О.В.);

- игровая программа «Пословицы недаром молвятся» (иванова А.А., Гегуева Л.И.);

- проведен мастер-класс с обучающимися 1-4 класса по изготовлению домовых кукол «Пеленашка» и «Столбушка», оформлена выставка (Кладова Т.М., Гегуева Л.И.)

Все мероприятия прошли организованно. Победители и участники награждены грамотами, подарками. Учителями оформлена копилка методических материалов.

Обучающиеся начальных классов принимали активное участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня и были награждены дипломами и грамотами.

Учителя повышают свои профессиональные навыки, посещая уроки коллег, работают над методическими темами, анализируют свою работу и результаты работы, участвуют в вебинарах, конференциях, семинарах.

**Вывод по работе МО**

        Проанализировав работу методического объединения, следует отметить, что учителя работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно–компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а также расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности.

Таким образом, анализработы методического объединения показал, что запланированный план работы МО практически выполнен. Учителя старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов.

Учитывая вышеизложенное, будет уместно определить на 2020-2021 учебный год следующие **цели:**

1.Продолжить совершенствование уровня педагогического мастерства, эрудиции и компетентности в области предметов и методики преподавания;

2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.

3.Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах различного уровней.

4.Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими.

5.Продолжить просветительскую работу среди родителей обучающихся.

6.Совершенствовать формы работы по повышению качества и техники чтения.

***Анализ работы МО предметов естественно-математического цикла.***

Формы работы МО: заседания МО, проведение декады предметов ЕМЦ, работа учителей над темами самообразования, проведение открытых уроков, осуществление внутришкольного мониторинга, курсовая подготовка, участие в конкурсах. Преподавание предметов естественно-математического цикла в 2019-2020 учебном году осуществлялось в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

В МО ЕМЦ в 2021-2022 учебном году работало 6 учителей:

1.Конев С.А.. – учитель физики, высшая квалификационная категоря;

2.Хохолкова Т.В.. – учитель математики, высшая квалификационная категория;

3.Кладова Т.М. – учитель биологии, химии, географии, первая квалификационная категория;

4.Караваев О.В. – учитель физкультуры, ОБЖ, высшая квалификационная категория;

5.Дрягина Ю.М.. – учитель математики, без категории;

6.Борисова А.М. – учитель географии, молодой специалист.

Все учителя имеют высшее образование.

Работа МО по обеспечению учебного плана.

В 2021-2022 учебном году было проведено 6 заседаний МО, на которых были рассмотрены и утверждены рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам цикла. Учителями-предметниками были изучены учебные программы обновленного содержания, инструктивно-методическое письмо об особенностях преподавания основ естественно-математических наук в общеобразовательных организациях РФ в 2021-2022 учебном году, проведена проверка наличия учебно-методического обеспечения по предметам. Были использованы учебники, рекомендованные Минобразования РФ. Также учителями МО использовались дидактические материалы, сборники тестовых заданий, дополнительные материалы, Интернет-ресурсы. На последнем заседании МО обсуждались вопросы дистанционного обучения, дистанционной подготовки обучающихся 11 класса к ЕГЭ по выбранным предметам.

Анализ работы по повышению квалификации педагогов.

Основными формами работы по повышению педагогического мастерства стали:

* Участие в семинарах, конференциях, вебинарах различного уровня;
* Проведение открытых уроков;
* Работа над индивидуальной методической темой;
* Обобщение опыта собственной педагогической деятельности.

Анализ научно-методической деятельности МО учителей-предметников.

Вся работа членов МО была направлена на выполнение задач, поставленных перед учителями предметов ЕМЦ. На 2021-2022 учебный год был составлен план работы. На заседаниях рассматривались разнообразные вопросы по учебно-методической деятельности.

Формы организации методической работы были традиционными: участие в педагогических советах, тематические заседания МО, обзоры педагогической литературы, нормативно-правовых актов, открытые уроки, внеклассные мероприятия.

Учителя постоянно совершенствуют учебный процесс, внедряют новые технологии, учитывают индивидуальные особенности обучающихся, осваивают работу на различных электронных платформах в период дистанционного обучения.

Анализ работы по темам самообразования.

Одной из индивидуальных форм работы МО является работа учителей над темами самообразования. Темы самообразования определяются, исходя из методической темы гимназии, затруднений работы педагогов, специфики их индивидуальных интересов. В течение учебного года учителя использовали различные методы при работе в данном направлении (изучение методической литературы, разработки уроков, составление дифференцированных карточек по предметам, разработки внеклассных мероприятий, проведение открытых уроков, участие в конкурсах, вебинарах, конференциях, семинарах).

В основном, работу над темами самообразования всех учителей-предметников естественно-математического цикла в 2021-2022 учебном году следует считать удовлетворительной. Все члены коллектива продолжили работу над созданием индивидуального портфолио.

Анализ состояния преподавания, качества знаний, сформированности ЗУН обучающихся.

В течение учебного года проводился мониторинг качества знаний по предметам ЕМЦ в виде административных срезов: стартовый, промежуточный и итоговый. Был проведен анализ результатов:

1.К окончанию учебного года возросли показатели успешности в 5,6,8,9,11 классе (успеваемость достигла 100%) по математике, в 7 классе условно переведен в следующий класс Пчелинцев И. (имеет «2» по переводной аттестации по математике).

2.По географии отмечается увеличение показателей успешности в 5,6,8,9 классе.

3.По физике отмечается снижение показателей качества знаний и среднего балла. Причина – в класс пришли слабые обучающиеся, отсутствие дисциплины и стремления к получению знаний обучающимися в 7 классе

4.По химии улучшились успеваемость и качество знаний в 9 классе.

На основе изучения и анализа результатов обученности обучающихся было выявлено следующее:

- наблюдается возрастание уровня сформированности способов учебной деятельности обучающихся;

- возросла мотивационная направленность обучающихся на качественное усвоение программного материала.

Учителям были даны соответствующие рекомендации.

Участие обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

С 1 октября по 31 октября 2021 г. в гимназии был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников, в котором приняли участие обучающиеся 5-11 класса по предметам естественно-математического цикла. По каждому предмету были определены победители и призеры.

На муниципальный этап ВсОШ по предметам ЕМЦ прошли:

1.Математика – Копылова К., 6 класс;

2.Биология – Москаленко А., 8 класс;

3.Астрономия – Загребин, 9 класс;

4.ОБЖ - Сычева М., 11 класс.

Москаленко А., Загребин А., Сычева М. стали призерами муниципального этапа ВсОШ.

Проведение открытых уроков.

В рамках декады предметов естественно-математического цикла были запланированы и проведены открытые уроки:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***ФИО учителя*** | ***Предмет*** | ***Тема открытого урока*** | ***Класс*** |
| 1 | Кладова Т.М. | Биология | Понятие о природном сообществе. Состав и структура сообщества | 5 |
| 2 | Дрягина Ю.М. | Геометрия | Прямоугольный треугольник | 7 |
| 3 | Хохолкова Т.В. | Математика | Деление рациональных чисел | 6 |
| 4 | Борисова А.М. | География | Международный день рек | 7 |
| 5 | Кладова Т.М. | Химия | Щелочные металлы | 9 |

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению личностно ориентированного развивающего урока с использованием ИКТ. Следует отметить, что подавляющее большинство учителей осознают необходимость изменения организации образовательного процесса, понимают сущность модернизации школьного образования. Ответы обучающихся свидетельствуют о понимании ими содержания изучаемых понятий, об умении применить изученные знания в новых условиях при выполнении нестандартных заданий.

Внеклассная работа МО.

В настоящее время перед учителями стоит задача не только дать определенную сумму знаний обучающимся, но и вооружить их умениями самостоятельно добывать эти знания, воспитать интерес к самостоятельному изучению предмета. Внеклассная работа является одним из средств выполнения этой задачи. Она способствует повышению уровня культуры и развитию познавательных способностей обучающихся, расширяет их кругозор.

Для повышения интереса к школьным предметам и мотивации обучающихся к изучению научных дисциплин в нашей гимназии ежегодно проводятся предметные недели.

Предметная декада предметов естественно-математического цикла «Умным быть модно!» была проведена с 9 по 19 марта 2021 г., согласно утвержденному графику.

***Проведенные мероприятия из ранее запланированных:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Название мероприятия*** | ***Класс*** | ***Ответственные*** |
| 1 | Общешкольная линейка. Открытие декады предметов ЕМЦ | 1-11 | Учителя МО ЕМЦ |
| 2 | Заочная викторина «Блиц для любопытных лиц» | 1-3 | Кладова Т.М. |
| 3 | Заочная викторина «Удивительные растения» | 5-7 | Кладова Т.М. |
| 4 | Заочная викторина «Живые часы и барометры» | 9 | Кладова Т.М. |
| 5 | Конкурс рисунков «Цифры в нашей жизни» | 1-11 | Гомзякова А.А. |
| 6 | Творческий конкурс аппликаций «Окружающий мир в геометрии»» | 1-11 | Конкурсная комиссия |
| 7 | Конкурс ребусов «Мега мозг» | 1-11 | Конкурсная комиссия |
| 8 | Ежедневный конкурс «Задача дня» | 1-11 | Конкурсная комиссия |
| 9 | Проведение открытых уроков (по отдельному плану) | 5-11 | Учителя-предметники |
| 10 | ВПР по предметам естественно-математического цикла в 11 классе | 11 | Учителя-предметники |
| 11 | Внеклассное мероприятие «Сила трения полезная и вредная» | 5-11 | Конев С.А. |
| 12 | Внеклассное мероприятие «Турнир знатоков биологии» | 5 - 6 | Кладова Т.М. |
| 13 | Внеклассное мероприятие «Математический КВН» | 5 | Хохолкова Т.В. |
| 14 | Внеклассное мероприятие «Что такое календарь» | 7-11 | Конев С.А. |
| 15 | ВПР по химии | 11 | Кладова Т.М. |
| 16 | Квест «В поисках истины» | 5-7 | Учителя-предметники |
| 17 | Викторина «Кто быстрее» (сборка и разборка автомата Калашникова) | 7-11 | Караваев О.В. |
| 18 | Экскурсия в археологическую лабораторию | 1-6 | Борисова А.М. |
| 19 | Игра-конкурс «Математическая рыбалка» | 7 | Дрягина Ю.М. |
| 20 | ВПР по физике | 11 | Конев С.А. |
| 21 | Внеклассное мероприятие по биологии «Эрудит» | 11 | Кладова Т.М. |
| 22 | Международный математический конкурс «Кенгуру» | 2-9 | Учителя математики |
| 23 | Внеклассное мероприятие по географии «В.Арсеньев – географ, путешественник» | 9 | Борисова А.М. |
| 24 | Экскурсия в археологическую лабораторию | 7-11 | Борисова А.М. |
| 25 | ВПР по географии | 11 | Борисова А.М. |
| 26 | Внеклассное мероприятие «Математическая викторина» | 6 | Хохолкова Т.В. |
| 27 | Интегрированная игра «Древо познаний» | 9 | Конев С.А., Кладова Т.М. |
| 28 | Подведение итогов конкурсов, оформление выставки поделок и рисунков. | 1 - 11 | Конкурсная комиссия |
| 29 | Общешкольная линейка. Подведение итогов проведения декады. Поздравление победителей. | 1– 11 | МО ЕМЦ |

Все мероприятия, запланированные в декаду предметов ЕМЦ, были проведены.

Кроме мероприятий был оформлен информационный стенд, на котором каждый день вывешивались задания под рубрикой «Задача дня» для обучающихся начальных классов и 5-11 класса, задания веб-квеста по информатике для больших и маленьких.

Посещение и анализ мероприятий показал, что проведенные мероприятия демонстрируют высокий уровень методического мастерства учителей, их творческий подход к преподаванию учебных дисциплин и положительные тенденции в деятельности МО:

- увеличилось количество обучающихся, принявших участие в различных дистанционных и Интернет-олимпиадах;

- бала проделана большая работа учителей-предметников ЕМЦ по подготовке обучающихся к ВПР;

- на протяжении всего учебного года учителями велась подготовка обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ-2022, проводились факультативные занятия по математике;

- на уроках учителя активно применяют элементы ИКТ, что способствует повышению интереса обучающихся и, как следствие, повышению качества знаний обучающихся;

- проведены практически все запланированные мероприятия МО.

В то же время остаются нерешенными ряд проблем:

- недостаточный уровень подготовки обучающихся к различного рода олимпиадам;

- не ведется работа по проектной деятельности обучающихся;

- учителя-предметники не выступают на городских конференциях по обмену опытом.

*Вывод:*

1.Цели и задачи, поставленные в 2021-2022 учебном году, были достигнуты.

2.Одним из недостатков в работе МО является низкая активность учителей в принятии участия в различных профессиональных конкурсах.

3.Считать работу МО ЕМЦ в 2021-2022 учебном году удовлетворительной.

*Задачи на новый учебный год:*

1.Направить работу МО на развитие функциональной грамотности обучающихся.

2.Совершенствовать работу МО для участия обучающихся в различных олимпиадах и конкурсах.

3.Формировать положительную мотивацию обучающихся к изучению предметов ЕМЦ, повышать интерес к предметам цикла и качество образования через применение передовых педагогических технологий.

4.Внедрять в образовательный процесс современные информационно-коммуникативные технологии, современное оборудование с учетом выбранной темы самообразования.

***МО классных руководителей*** – в 2021-2022 учебном году свою работу не осуществляло. Не было проведено ни одного заседания.

**Раздел V. Анализ внутригимназического контроля**

Самым трудным, самым ответственным звеном в работе гимназии является внутригимназический контроль.

Внутригимназический контроль – это целостный процесс, который призван обеспечивать системный анализ и коррекцию деятельности всех участников образовательного учреждения при условии толерантности и уважения личности.

С одной стороны внутригимназический контроль – это комплексная диагностика педагогического коллектива с целью выявления проблем в работе педагогов, их образовательных потребностей, с другой – контроль процесса формирования программных знаний, умений и навыков обучающихся.

Составные части внутригимназического контроля – анализ учебно-воспитательного процесса и планирование.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2019-2020 учебном году явились:

* выполнение всеобуча
* состояние преподавания учебных предметов
* качество ЗУН обучающихся
* качество ведения школьной документации
* выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ
* организация и проведение дистанционного обучения в период пандемии коронавирусной инфекции
* подготовка к ГИА по всем предметам
* подготовка и проведение итоговой аттестации за курс средней школы
* переводная аттестация обучающихся 1-11 класса.

***Формы контроля:***

1. Предварительный (готовность гимназии к работе, укомплектованность классов, режим работы; контроль за выполнением программ, за работой со слабоуспевающими; контроль за подготовкой обучающихся к итоговой аттестации).
2. Административный (стартовый, полугодовой, итоговый контроль; календарно-тематические планирования и планирования индивидуальных занятий; состояние документации гимназии, контроль за формированием навыков работы с заданиями в формате ГИА)
3. Тематический (формирование устойчивого нравственного поведения обучающихся во внеурочное время, подготовка обучающихся 9, 11 класса к сдаче ГИА по русскому языку, математике);
4. Классно-обобщающий (мониторинг качества знаний, ведение портфолио достижений обучающимися начальной, средней, основной школы, ведение учебной документации, проверка уровня сформированности УУД обучающихся 5 класса)

***Методы контроля:***

* Посещение уроков
* Изучение документации
* Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы)
* Анализ

В течение учебного года отслеживалось:

* состояние преподавания русского языка и математики, иностранного языка (английского) в гимназии;
* организация внеурочной деятельности в 1-10 классе в рамках ФГОС;
* проводился контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 класса;
* из классно-обобщающего контроля был проведен мониторинг качества знаний по всем предметам начального, среднего и старшего общего образования;
* были проведены стартовые контрольные работы по предметам во 2,10-11 классе;
* мониторинг обученности по русскому языку, математике, английскому языку во 2-11 классе.

По всем проведенным видам контроля были составлены справки.

Контроль состояния преподавания учебных предметов и выполнения обязательного минимума содержания общего образования осуществлялся в течение всего учебного года и включал в себя следующее:

* проводимые контрольные срезы по основным предметам на всех ступенях образования;
* мониторинг обученностиобучающихся по основным предметам;
* проверку контрольных и рабочих тетрадей обучающихся;
* проверку электронных журналов.

Система внутригимназического контроля гимназии призвана вести контроль в течение всего учебного года, привлекать к работе учителей, своевременно принимать меры по устранению выявленных недостатков, владеть полной информацией в развитии и обучении каждого учащегося, о работе учителей.

В начале учебного года проводился обзорный контроль. Было проанализировано состояние и готовность учебных кабинетов к новому учебному году, обеспеченность обучающихся учебной литературой. Все учебные кабинеты на начало учебного года были готовы к учебному процессу. На начало учебного года все обучающиеся были полностью обеспечены учебной литературой.

В течение 2021-2022 учебного года в гимназии осуществлялся контроль за качеством обучения и образования по ступеням обучения; был проведен анализ входной, промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков работы педагогического коллектива по обучению обучающихся, устранению выявленных недостатков.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

* своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
* отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
* индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин;
* обсуждение пропусков обучающихся на малых педсоветах, на заседаниях Совета профилактики.

. На недостаточном уровне велась работа по ликвидации опозданий обучающихся. Чаще опаздывали обучающиеся старших классов, а именно 8,9,11 класса. С обучающимися и их родителями велась индивидуальная работа.

В 2022-2023 учебном году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

Согласно классно-обобщающего контроля директором гимназии были посещены открытые уроки в 1-4 классе.

Посещение уроков директором гимназии с целью контроля над преподаванием предметов школьной программы показало, что практически все учителя заботятся о комфорте обучающихся, обращают внимание на мыслительные, эмоционально-чувственные, поведенческие, коммуникативные, физические и творческие аспекты обучения.

В средней и старшей школе открытые уроки проводились также во время предметных недель: физики, математики, химии.

Применяя развивающие педагогические технологии, учителя подбирают разные учебные задачи:

* ставят цели развития личных качеств ученика на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и др.) и реализуют их посредством учебного предмета;
* уверенно и профессионально владеют учебным материалом;
* дают разноуровневые домашние задания, творческие домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

В течение года проверялись электронные журналы. Обращалось внимание на своевременность занесения тем занятий, выставление отметок обучающимся, на отметку отсутствующих в классе на занятии. Все замечания по ведению журналов были выполнены.

В начале и конце учебного года проверены личные дела обучающихся, их ведение, оформление.

В соответствии с планом внутригимназического контроля было изучено выполнение образовательной программы по учебным предметам за 2020-2021 учебный год.

Рабочие программы и календарно–тематическое планирование по учебным предметам были составлены на основе нормативных требований, методических рекомендаций, рассмотрены и утверждены директором гимназии. Выполнение государственных программ, их теоретической и практической части, проходило в соответствии с часами, отведенными реализуемыми программами на изучение отдельных тем. Программный материал за 2021-2022 учебный год по всем предметам пройден согласно календарно-тематическому планированию, отставания по программе не обнаружено. Выполнение практической части программ и норм контрольных работ по предметам соответствует норме.

Контрольные работы по математике, русскому языку, учебные нормативы по физической культуре, практические и лабораторные работы по химии, физике, информатике и ИКТ были выполнены в полном объеме.

Согласно плану ВШК 2021–2022 учебного года осуществлялась  проверка  по ведению документации проводимых кружковых занятий по внеурочной деятельности в 1-11 классе, а также журналы ГПД. Все журналы велись в течение года классными руководителями 1-11 класса и руководителями кружков, учителями, работающими в ГПД. Записи занятий соответствуют календарно-тематическому планированию, программы выполнены и записаны в полном объеме.

В течение учебного года, согласно плану ВШК, проводился контроль за ведением рабочих и контрольных тетрадей по предметам. По всем проверкам составлены справки.

Подводя итоги внутригимназического контроля, следует отметить, что:

1.Уровень компетенции и методической подготовленности членов администрации в основном достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса.

2.Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок.

3.Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив на учебный год

**Рекомендации:**

* Оптимизировать работу администрации по проведению различных форм контроля ВШК.
* Результаты контроля заслушивать на педсоветах, административных совещаниях, заседаниях МО.
* Составить график проведения открытых уроков с целью распространения передового опыта учителей, работающих по новым технологиям.
* Продолжить практику проведения мониторинга успеваемости, качества знаний и степени обученности по классам.
* Вести мониторинг посещаемости занятий обучающимися.
* В течение года проводить мониторинг результативности преподавания по учителям начальных классов и учителям-предметникам.
* Особое внимание уделить работе с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению. Каждому учителю разработать систему индивидуальной работы с обучающимися, не мотивированными на учебу.
* Провести контроль уровня преподавания и степени адаптации обучающихся 1 класса.
* Разработать и проводить контроль за ведением портфолио достижений обучающимися начальной, средней и старшее ступени обучения.
* Зав.учебной частью гимназии в новом учебном году провести дополнительный инструктаж по своевременному заполнению и ведению электронных журналов.
* В течение года осуществлять контроль за ведением документации гимназии.
* Привести рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам к единому требованию на основе нормативных требований.
* Организовать работу предметных МО, в течение учебного года осуществлять контроль за их работой.
* Заслушивать руководителей МО на педсоветах.
* Оптимизировать работу МО классных руководителей, осуществлять контроль за его работой.

**Раздел VI. Анализ работы внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности гимназии обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС и определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

Организация внеурочной деятельности гимназии регламентируется основными нормативными документами.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Внеурочная деятельность в гимназии позволяет решить ряд задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в гимназии;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

- обеспечить потребности и профессиональные намерения обучающихся.

Для достижений целей специально для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов в гимназии реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное,
* обще-интеллектуальное,
* общекультурное.

Таким образом, занятия по предметам школьного цикла имеют свое естественное продолжение в разнообразных видах внеклассной и внешкольной деятельности обучающихся.

Внеклассные и внешкольные занятия обучающихся организуются и проводятся с целью мотивации учащихся, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире.

1. **Спортивно-оздоровительное направление** в гимназии реализуется организацией занятий по программе общеразвивающей физической подготовки обучающихся. На базе гимназии ведется кружок «Хореография» (1-8,11 класс), программа которого предполагает не только оздоровление и физическое совершенствование детей, но и дает основы знаний по здоровому образу жизни. В 9-11 классе – кружок «Здоровый образ жизни»

2. **Духовно-нравственное направление** представлено работой кружков:

* «История Вятского края» (5-9 класс)
* «Мир школьных праздников» (10-11 класс)
* «Художник. Зритель. Современность» (5-11 класс)
* «Прекрасное рядом» (1-3 класс)
* «Путешествие по стране Этикета» (1-9 класс)

Занятия с обучающимися по данному направлению ведут классные руководители 1-4,5-9, 11 класса и включают в себя:

* экскурсии,
* тематические беседы,
* выставки творческих работ,
* посещение театров

3. **Общекультурное направление** реализуется на внеклассных занятиях и представлено творческими кружками:

* «Веселые нотки» (1-9, 11 класс)
* «Риторика» (1-6 класс)
* «Дымка» (1-3 класс)
* «Роспись по дереву» (5-6 класс)
* «История родного края» (10-11 класс)

Формы работы: игровые тренинги, участие в гимназических творческих мероприятиях.

1. **Общеинтеллектуальное направление** представлено работой кружков:

* «Занимательный английский» (1-3,6 класс)
* «Занимательный французский» (7,9 класс)
* «Техническое черчение» (7-8 класс)
* «В мире профессий» (11 класс),

целью которых является формирование математической логики, интереса к предмету, умение правильно строить свою речь.

1. **Социальная деятельность** представлена кружками:

* «Мастерилка» (1-3 класс)
* «Вятский следопыт» (1-3 класс)
* «Фантазирует и учимся на кухне» (5-6 класс)
* «В мире профессий» (9 класс)
* «Как написать проект?» (5-9 класс)
* «Культура воспитания и этикет» (10-11 класс)
* «Клуб проектов «Основы ОПД» (10-11 класс)

Формы работы разнообразны: тренинги, практикумы, игры.

Включение ребенка в систему воспитания, изучение образовательных программ позволяют сегодня реализовать учебный план 1-11 классов в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

С целью получения объективной информации о занятости обучающихся во внеурочное время была проведена проверка по следующим направлениям:

* деятельность классного руководителя по организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
* расписание занятий внеурочной деятельности;
* посещение занятий внеурочной деятельности;
* изучение уровня удовлетворенности родителей внеурочной деятельностью.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1- 11 классов было проведено анкетирование родителей (в сентябре 2021 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1- 11 классах гимназии.

Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям:

| **Реализуемое направление внеурочной деятельности** | **Название кружка** | **Количество часов** | | **Место проведения** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В неделю** | **За год** |
| Спортивно-оздоровительное | «Хореография» | 1 | 34 | спортзал гимназии |
| «Здоровый образ жизни» | 1 | 34 | МУК№4 |
| Духовно-нравственное | «Путешествие по стране Этикета» | 1 | 34 | гимназия |
| «Прекрасное рядом» | 1 | 34 | гимназия |
| «История Вятского края» | 1 | 34 | гимназия |
| «Художник.Зритель. Современность» | 1 | 34 | гимназия |
| «Мир школьных праздников» | 1 | 34 | гимназия |
| Общекультурное | «Веселые нотки» | 1 | 34 | гимназия |
| «Риторика» | 1 | 34 | гимназия |
| «Роспись по дереву» | 1 | 34 | МУК№4 |
| «История родного края» | 1 | 34 | гимназия |
| «Дымка» | 1 | 34 | МУК№4 |
| Обще-интеллектуальное | «Занимательный английский» | 1 | 34 | гимназия |
| «Занимательный французский» | 1 | 34 | гимназия |
| «Как написать проект» | 1 | 34 | гимназия |
| «В мире профессий» | 1 | 34 | МУК№4 |
| Социальное | «Культура воспитания и этикет» | 1 | 34 | гимназия |
| «Клуб проектов «Основы ОПД» | 1 | 34 | гимназия |
| «Фантазируем и учимся на кухне» | 1 | 34 | МУК№4 |
| «Мастерилка | 1 | 34 | МУК№4 |
| «Вятский следопыт» | 1 | 34 | гимназия |
| «В мире профессий» | 1 | 34 | гимназия |
| «Как написать проект?» | 1 | 34 | гимназия |

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (по классам) НОО**

| **Реализуемое направление внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю по классам** | | | **Всего** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **30** |

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (по классам) ООО**

| **Реализуемое направление внеурочной деятельности** | **К-во часов в неделю** | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Общекультурное | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 |
| Общеинтеллектуальное | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Социальное | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Итого** | **10** | **10** | **10** | **8** | **8** |

**План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год (по классам) СОО**

| **Реализуемое направление внеурочной деятельности** |
| --- |
| **11 класс** |
| Спортивно-оздоровительное | 2 |
| Духовно-нравственное | 2 |
| Общекультурное | 2 |
| Общеинтеллектуальное | 1 |
| Социальное | 2 |
| **Итого** | **9** |

**Анализ занятости обучающихся внеурочной деятельностью 1- 9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 11 класс |
| % занятости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

100% обучающихся 1-11 классов посещали занятия внеурочной деятельности в течение учебного года. Было составлено расписание занятий по внеурочной деятельности для каждого класса в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности был предусмотрен час отдыха, во время которого была предусмотрена прогулка. В расписании занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где практически без опозданий записываются все занятия согласно календарно-тематическому плану, фиксируется учет посещаемости обучающихся.

Каждый учитель старается, чтобы детям было интересно на занятиях, используется различные формы организации занятий: развитие речи, логические игры, решение головоломок, тематические праздники, викторины, конкурсы, тренинги и др.

***Выводы:***

* занятость обучающихся во внеурочной деятельности – 100 %;
* расписание занятий соответствует требованиям ФГОС;
* внеурочная деятельность охватывает все пять направлений;
* доминирующим направлением выступают–общеинтеллектуальное и духовно-нравственное направления.
* занятия проходят в живой интересной для детей форме.

***Рекомендации:***

* совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
* работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

**Раздел VII. Анализ воспитательной работы *(прилагается)***

**Раздел VIII. Анализ работы учителя-логопеда *(прилагается)***

**Раздел Х. Выводы, рекомендации. Цели и задачи на 2022–2023 учебный год.**

Анализ результатов работы гимназии за 2021-2022 учебный год позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива:

* Деятельность гимназии строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками министерства образования РФ и Кировской области;
* Гимназия предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
* Учебные программы по всем предметам пройдены, отставаний нет.
* Управленческая деятельность руководителей гимназии, объединенных общими целями, опирающихся на передовой педагогический опыт, имеет главный положительный результат: нормальный психологический климат в педагогическом коллективе, положительную мотивацию педагогов гимназии на достижение поставленных целей, повышение качества знаний обучающихся.
* Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и в достаточной мере полон и глубок. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.
* Выполнению поставленных задач способствовали беседы с учителями, методические совещания, оказывающие корректирующую помощь учителям; повышение профессионального уровня педагогического коллектива; владение методикой дифференцированного обучения.
* Расширились возможности учителей по внедрению информационно-коммуникативных технологий.
* Определена модель организации образовательного процесса (сочетание учебной и внеурочной деятельности на начальной и средней ступени обучения).
* Повышение результативности участия обучающихся в городских, областных, всероссийских, международных конкурсах и олимпиадах.

К недостаткам в работе педагогического коллектива следует отнести:

* недостаточная работа по повышению качества знаний с положительно-мотивированными обучающимися,
* отсутствие стремления педагогов гимназии к участию в муниципальных конкурсах педагогического мастерства;
* методическая работа гимназии, работа методических объединений не всегда находилась на должном уровне.

**Рекомендации**:

1. Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, повышения их профессиональной и творческой активности, необходимых для успешного развития гимназии, внедрения ФГОС НОО, ООО.

2. Оптимизировать процесс развития личности одарённого ребёнка в условиях урочной и внеурочной деятельности.

3. Усилить работу по повышению качества знаний, применяя для этого различные формы и методы проведения учебных занятий, особое внимание, уделив обучающимся 9, 11 класса по повышению учебной мотивации.

4. Продолжить работу по подготовке выпускников 9, 11 класса к сдаче ГИА в 2023 году.

5. Методическим объединениям придерживаться плана методической работы гимназии,

осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов, осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся, повышать эффективность работы методического совета классных руководителей.

**Цели и задачи работы гимназии на 2022-2023 учебный год.**

**Цель:** повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды.

**Задачи:**

Для достижения намеченных целей необходимо:

* обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
* обеспечить внедрение новых ФГОС НОО и ООО, начать реализацию основных образовательных программ на уровне НОО и ООО, разработанных в соответствии с требованиями новых ФГОС;
* повысить качество предметных результатов обучающихся на уровне ООО;
* повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
* организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;
* совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
* расширить партнерские связи со сторонними организациями;
* продолжить формирование информационно-образовательной среды гимназии путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ.

**Методическая тема** **«Образовательная среда гимназии как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и постепенного перехода к ФГОС третьего поколения»**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов третьего поколения.

**Задачи:**

***Обновление содержания образования через:***

**-**Совершенствовать условия для реализации ФГОС начального образования (НОО -  обновленное      содержание) и ФГОС основного общего образования (ООО – обновленное содержание),

- Совершенствовать качество обученности выпускников на ступени среднего общего образования (СОО),

-   Создавать условия (организационно-управленческие, методические, педагогические) для  обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО образовательного учреждения, включающих три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями (НСУР – национальная система учительского роста).

-   Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов.

-   Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

-   Обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

-Создавать условия для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций учащихся.

-   Развивать и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

-   Развивать ключевые компетенции учащихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

.