**Приложение №1**

**к ООП НОО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ**

на 2022 – 2026 учебный год

Уровень обучения (класс) **начальное общее образование 1-4 классы**

Общее количество часов: 170 часов

Количество часов по годам обучения:

1 класс – 68 часов

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Срок реализации: 4 года

Автор (составитель программы): Бакулина А.В.

Квалификационная категория: -

Киров, 20202 г.

**Пояснительная записка**

 Программа кружка «Занимательный английский» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.

 Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

 **Практическая значимость.**

 Важными ориентирами содержания данного курса для детей являются:

* развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
* формирование представлений о языке как универсальной ценности;
* развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
* развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);
* формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
* развитие устойчивого познавательного интереса к английскому языку;
* включение учащихся в практическую деятельность по изучению английского языка.

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка,

**Задачи программы:**

 Образовательные:
способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;

* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.
Развивающие:
* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации.
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.

Воспитательные:

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой

*Отличительные черты особенности программы.*

Инновационность   программы достигается за счёт активного использования ИКТ-компонента  и новых современных эффективных технологий обучения, включающих систему методов, способов и приёмов обучения, направленных на достижение позитивного результата в личностном развитии ребёнка в настоящих социокультурных условиях.

*Особенности возрастной группы детей, которым адресована программа.*

 Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов (7 – 11 лет)

Младший школьный возраст считается самым ответственным в жизни ребенка. С включением его в новый социум (школьная среда), с вовлечением его в процесс учебной деятельности происходит формирование познавательных способностей ребенка, обогащение и развитие его эмоциональной сферы, закладывается фундамент поведенческих реакций ребенка. На фоне развития сознания происходит формирование образа «Я», начинает повышаться уровень самосознания; ребенок постепенно овладевает приемами самоуправления (за счет формирования устойчивой мотивации, развития волевых качеств). Закладываются основы будущего характера. Через обогащение знаниями усложняются мыслительные процессы, происходит интенсивное развитие интеллектуальных способностей ребенка, самореализации и творческой активности.

**Форма работы:** кружок.

**Виды деятельности:**

* исследовательская
* творческая
* игровая
* проектная

 **Описание предмета в учебном плане**

Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе. Данный курс рассчитан на 4 года обучения. Для 1 класса -68 учебных часов (2 часа в неделю), для 2 – 4 класса – 34 учебных часа, т.е. 1 час в неделю. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании.

**Прогнозируемые результаты и способы их проверки.**

**Личностными результатами являются:**

* общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
* осознание себя гражданином своей страны;
* осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
* знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
* развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
* развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* формирование мотивации к изучению иностранного языка;
* владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

* овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге;
* понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.
* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
* распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
* умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
* умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
* умение пользоваться транскрипцией;
* умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
* представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках;
* владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы;
* умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Уровень результатов работы по программе:

Программа рассчитана на достижение результатов первого уровня:

* повышение познавательного интереса к учебному предмету «Английский язык»;
* развитие интеллектуального потенциала младших школьников;

Не исключается возможность достижения результатов второго и третьего уровней с отдельными обучающимися, достигшими достаточно высоких результатов как в учебной деятельности по данному предмету, так и во внеурочной. Это такие результаты, как:

Второй уровень результатов:

* участие младших школьников в классных и школьных олимпиадах и внеклассных мероприятиях по русскому языку;
* заинтересованность в развитии своих творческих способностей.

Третий уровень результатов:

* приобретать опыт самостоятельного поиска информации в разных источниках;
* участвовать в олимпиадах, конкурсах районного, городского уровня.

Для отслеживания результатов предусматриваются такие формы контроля:

* текущий (правильность выполнения упражнений, наблюдение, рефлексия);
* итоговый в конце изучения каждого раздела (игра-конкурс, КВН, практическая работа, презентация работ и др.).

**Материально-техническое обеспечение программы.**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

* Дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)
* Таблицы по страноведению, алфавит, географические карты
* Интерактивная доска, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами)
* Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
* Настольные игры на английском языке

**Содержание программы**

Предметное содержание устной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

• диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

 Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

**Список литературы**

Список литературы для учителя

1. Бим, И. Л. При­мерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.
2. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1-4 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов. [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018
3. Верещагина, И.Н. Книга для учителя к учебнику для 1 -4кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2018
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Гргорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.
6. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
7. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
8. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
9. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
10. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
11. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

Электронные ресурсы

1. Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/415684/> (22.02.11).
2. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> (22.02.11).
3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc> (22.02.11).

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/> (22.02.11).

5. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 5-м классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/> (16.12.08).
6. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/> (22.02.11).

7. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // естиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/> (22.02.11).

Список литературы для обучающихся

1. Английский язык в сказках. Золушка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
2. Английский язык в сказках. Белоснежка и семь гномов [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
3. Английский язык в сказках. Три поросёнка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
4. Английский язык в сказках. Дюймовочка [Текст] / Н. Шутюк – М.: ООО «Издательство Лабиринт-Пресс», 2007. – 12с.: ил.
5. Верещагина, И.Н. Английский язык: учебник для 1 кл. школ с углубл. изучением англ.яз., лицеев, гимназий и ст. групп дет. садов . [Текст] / И.Н. Верещагина, Т.А. Притыкина. – М.: Просвещение, 2008. – 160с.: ил.
6. Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
7. Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
8. Клементьева, Т.Б. Счастливый английский: 5-6 кл.: Сборник упражнений. [Текст] /Т.Б. Клементьева – М.: Дрофа, 1997. – 288 с.: 7 л. ил: ил.

**Учебно–тематический план**

**Тематическое планирование для 1 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата | Тема | Кол-во часов |
| По плану | Факти-чески |
| 1-2 |  |  | Знакомство. | 2 |
| 3-4 |  |  | Виды приветствия. | 2 |
| 5-6 |  |  |  Англоговорящие страны.  | 2 |
| 7-8 |  |  | Значение английского языка. Сказка про язычок. | 2 |
| 9-10 |  |  | Прямой счет до пяти  | 2 |
| 11-12 |  |  | Обратный счет от пяти | 2 |
| 13-14 |  |  | Счет по порядку от одного до семи.  | 2 |
| 15-16 |  |  | Моя родина.  | 2 |
| 17-18 |  |  | Родина английского языка – Великобритания. | 2 |
| 19-20 |  |  | Откуда ты? | 2 |
| 21-22 |  |  | Как тебя зовут? Меня зовут… | 2 |
| 23-24 |  |  | Как его/её зовут? | 2 |
| 25-27 |  |  | Mоя семья. | 3 |
| 28-29 |  |  | Познакомьтесь с моими близкими. | 2 |
| 30-31 |  |  | Как дела?  | 2 |
| 32-33 |  |  | У тебя есть? | 2 |
| 34-35 |  |  | него / неё есть… | 2 |
| 36-38 |  |  | Рассказ о своей семье. | 3 |
| 39-40 |  |  | Путешествие по сказкам. | 2 |
| 41-43 |  |  | Мои друзья | 3 |
| 44-45 |  |  | Счёт до 10. | 2 |
| 46-48 |  |  | Мои игрушки. | 3 |
| 49-51 |  |  | Глаголы движения. | 3 |
| 52-54 |  |  | Телефон. Счёт 1-10. | 3 |
| 55-58 |  |  | Цвета - 10 названий.  | 4 |
| 59-60 |  |  | Любимые игры и занятия российских детей. Игра в жмурки. | 2 |
| 61-62 |  |  | Любимые игры и занятия английских и американских детей. | 2 |
| 63-64 |  |  | Играем в рифмы. | 2 |
| 65-68 |  |  | Повторение | 4 |
|  |  |  | **Итого** | **68** |

**Тематическое планирование для 2 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\П | Дата урока | Тема урока | Количество часов |  |
| По плану | Факти-чески |
|  |  |  | **Давайте познакомимся (2 часа)**  |  |
| 1-2 |  |  | Кто ты? | 2 |
|  |  |  | **Семья (2 часа)**  |  |
| 3-4 |  |  | У тебя есть брат? Сестра? | 2 |
|  |  |  | **Мир моих увлечений (9 часов)** |  |
| 5 |  |  | Моя любимая игрушка. | 1 |
| 6 |  |  | У меня есть игрушки. | 1 |
| 7-8 |  |  | Какие у тебя игрушки? | 2 |
| 9-10 |  |  | Лексико- грамматические упражнения. Мир игрушек | 2 |
| 11 |  |  | Кататься на велосипеде, пони | 1 |
| 12-13 |  |  | Куда ты любишь ходить? В парк. | 2 |
|  |  |  | **Мир моих увлечений (4 час)** |  |
| 14-15 |  |  | Мои любимые занятия дома | 2 |
| 16 |  |  | Что ты хочешь делать дома? | 1 |
| 17 |  |  | Что вы любите делать в парке? | 1 |
|  |  |  | **Кем ты хочешь быть? (3 часа)** |  |
| 18-19 |  |  | Кто они по профессии? | 2 |
| 20 |  |  | Настольные игры и музыкальные инструменты. | 1 |
|  |  |  | **Спорт (3 часа)**  |  |
| 21 |  |  | Что ты умеешь делать? | 1 |
| 22 |  |  | Летние спортивные игры | 1 |
| 23 |  |  | Любимые места для занятия спортом | 1 |
|  |  |  | **Мир вокруг меня (3 часа)** |  |
| 24 |  |  | Работа с лексикой. Предметы, окружающие меня | 1 |
| 25-26 |  |  | Работа с лексикой. Родственники | 2 |
|  |  |  | **Мы читаем сказки (8 часов)** |  |
| 27-28 |  |  | Работа с лексико- грамматическими упражнениями | 2 |
| 29-30 |  |  | Почему у зайцев длинные уши(1ч) | 2 |
| 31-32 |  |  | Почему у зайцев длинные уши(2ч) | 2 |
| 33 |  |  | Почему у зайцев длинные уши(3ч) | 1 |
| 34 |  |  | Почему у зайцев длинные уши(4ч) | 1 |
|  |  |  | Итого | 34 |

**Тематическое планирование для 3 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\П | Дата урока | Тема урока | Количество часов |  |
| По плану | Факти-чески |
|  |  |  | **Повторение (4 часа).**  |  |
| 1 |  |  | Давайте познакомимся. | 1 |
| 2 |  |  | Мир моих увлечений. | 1 |
| 3 |  |  | Спорт. | 1 |
| 4 |  |  | Повседневная жизнь. | 1 |
|  |  |  | **Еда. Прошедшее простое время правильных глаголов. (4 часа).** |  |
| 5 |  |  | Еда. Работа с текстом. Прошедшее простое время правильных глаголов | 1 |
| 6 |  |  | Работа с лексико-грамматическими упражнениями | 1 |
| 7 |  |  | Диалоги в типичных ситуациях бытового общения | 1 |
| 8 |  |  | Глагол to be в прошедшем времени. Лексика. | 1 |
|  |  |  | **Еда (2 часа).** |  |
| 9 |  |  | Еда. Лексика. | 1 |
| 10 |  |  | Лексико-грамматические упражнения. | 1 |
|  |  |  | **Праздники. (4 часа).** |  |
| 11 |  |  | Праздники. Введение новых Л.Е. | 1 |
| 12 |  |  | Новый год. Поздравления. | 1 |
| 13 |  |  | Рождество. Практика монологической речи. | 1 |
| 14 |  |  | Домашнее чтение. | 1 |
|  |  |  | **Любимцы Порядковые числительные (2 часа).** |  |
| 15 |  |  | Количественные и порядковые числительные от 13-19. Лексика | 1 |
| 16 |  |  | Лексика. Числительные от 20-100. | 1 |
|  |  |  | **Любимцы. Части тела. (5 часов)**   |  |
| 17 |  |  | Домашнее чтение. | 1 |
| 18 |  |  | Части тела. Лексика. Работа с текстом | 1 |
| 19 |  |  | Домашнее чтение. | 1 |
| 20 |  |  | Домашние животные в Великобритании | 1 |
| 21 |  |  | Проектная работа. «Любимое животное англичан и русских». | 1 |
|  |  |  | **Одежда (7 часов).** |  |
| 22 |  |  | Степени сравнения прилагательных. Активизация лексики по теме «Одежда». | 1 |
| 23 |  |  | Диалоги в типичных ситуациях бытового общения | 1 |
| 24 |  |  | Future Indefinite (утвердительная форма). Работа с лексикой. | 1 |
| 25 |  |  | Работа с текстом. Закрепление изученного материала | 1 |
| 26 |  |  | Настоящее, прошедшее и будущее неопределенное время. | 1 |
| 27 |  |  | Введение новых Л.Е. Вопросы к предложению 5 типов. | 1 |
| 28 |  |  | Лексика. Наречие на –ly | 1 |
|  |  |  | **Времена года (1 час).** |  |
| 29 |  |  | Проектная работа « Мое любимое время года». | 1 |
|  |  |  | **Английский год ( 2часа).** |  |
| 30 |  |  | Неопределенные местоимения | 1 |
| 31 |  |  | Парки Лондона. | 1 |
|  |  |  | **Природа (3часа).** |  |
| 32 |  |  | Работа с текстом | 1 |
| 33 |  |  | Лексико-грамматические упражнения | 1 |  |
| 34 |  |  | Проектная работа «Каникулы веселая пора». | 1 |  |
|  |  |  | Итого | 34 |  |

**Тематическое планирование для 4 класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № П\П | Дата урока | Тема урока | Количество часов |  |
| По плану | Факти-чески |
|  |  |  | **Повторение (4 часа).**  |  |
| 1 |  |  | Времена года | 1 |
| 2 |  |  | Животные. | 1 |
| 3 |  |  | Природа. | 1 |
| 4 |  |  | Распорядок дня. Будущее простое время | 1 |
|  |  |  | **ШКОЛЬНАЯ ЖИЗНЬ (4часа)** |  |
| 5 |  |  | Дни недели | 1 |
| 6 |  |  | Школьные предметы. Разделительные вопросы. | 1 |
| 7 |  |  | Школьные принадлежности.  | 1 |
| 8 |  |  | Начальная школа в Англии | 1 |
|  |  |  | **МОЙ ДОМ (4 часа)** |  |
| 9 |  |  | План дома или квартиры | 1 |
| 10 |  |  | Мебель. Конструкция to be going to | 1 |
| 11 |  |  | Мой дом - моя крепость | 1 |
| 12 |  |  | Активизация лексики «Мой дом». | 1 |
|  |  |  | **ЖИЗНЬ В ГОРОДЕ. ЛОНДОН (4 часа)**  |  |
| 13 |  |  | Особенности города | 1 |
| 14 |  |  | Знакомство с Лондоном. | 1 |
| 15 |  |  | История Лондона | 1 |
| 16 |  |  | Достопримечательности Лондона. | 1 |
|  |  |  | **ПУТЕШЕСТВИЯ И ТРАНСПОРТ (4 часа)**  |  |
| 17 |  |  |  Путешествие и транспорт. | 1 |
| 18 |  |  | Виды транспорта. | 1 |
| 19 |  |  | Место назначения. | 1 |
| 20 |  |  | Мой любимый вид путешествия | 1 |
|  |  |  | **УВЛЕЧЕНИЯ (4 часа)** |  |
| 21 |  |  | Что такое хобби? | 1 |
| 22 |  |  | Посещение театра | 1 |
| 23 |  |  | Кино и телевидение | 1 |
| 24 |  |  | Книга - друг и учитель | 1 |
|  |  |  | **АМЕРИКА (7 часов)** |  |
| 25 |  |  | Открытие Америки | 1 |
| 26 |  |  | История дня благодарения | 1 |
| 27 |  |  | Исконные американцы | 1 |
| 28 |  |  | Исконные американцы | 1 |
| 29 |  |  | Дикий запад | 1 |
| 30 |  |  | Символы Америки | 1 |
| 31 |  |  | Символы Америки | 1 |
|  |  |  | **МОЯ СТРАНА (3 часа).** |  |
| 32 |  |  | Географическое положение России | 1 |
| 33 |  |  | Россия в 1812г. | 1 |
| 34 |  |  | Повторение | 1 |  |
|  |  |  | Итого | 34 |  |