**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОНД**

**«КЛАССИЧЕСКАЯ ГИМНАЗИЯ «ПРЕСТИЖ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

 Директор гимназии

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Л. Бердинских

Приказ № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по внеурочной деятельности

(общеинтеллектуальное направление)

**ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ ФРАНЦУЗСКИЙ**

на 2020 – 2021 учебный год

Уровень обучения (класс) **основное общее образование 5-7 классы**

Общее количество часов: 102 часа

Количество часов по годам обучения:

5 класс – 34 часа

6 класс – 34 часа

7 класс – 34 часа

Срок реализации: 3 года

Автор (составитель программы): Бакулина А.В.

Квалификационная категория: -

Киров, 2020 г.

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по французскому языку для 5-7 классов составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями);

- Примерная программа основного общего образования по предмету (Иностранный язык. 5-9 классы) (Стандарты второго поколения) составлена на основе ФГОС общего образования, (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), внесенная в реестр примерных основных образовательных программ;

- Федеральный перечень учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

Рабочая программа рассчитана в 5-7 классах на 1 час в неделю, 34 часа в год, составлена в соответствии с учебниками:

**Цель**: создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка.

Для достижения целей необходимо решить следующие **задачи**:

 **I. Познавательный аспект**

* способствовать приобщению школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов;
* познакомить детей с культурой страны изучаемого языка (музыка, сказки, литература, традиции, праздники и т.д.).

**II. Развивающий аспект**

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению французским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонацию;
* развивать двигательные способности детей через драматизацию.

**III. Воспитательный аспект**

* + способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
	+ приобщать к общечеловеческим ценностям;
	+ способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Форма работы: кружок** (до 01.01.2021 года в дистанционной форме)

**Виды деятельности:**

Исследовательская

Творческая

Игровая

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**дополнительного образования**

***Личностные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** |
| Обучающийся:•проявляет российскую гражданскую идентичность:патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину•уважительно и доброжелательно относится к другому человеку, его мнению, готов с помощью учителя вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания•демонстрирует знание социальных норм, правилповедения, ролей, соответствующих возрасту 11-12 лет•проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности,соответствующей возрасту 11-12 лет•демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 11-12 лет•проявляет коммуникативнуюкомпетенцию в межкультурной и межэтническойкоммуникации, соответствующую возрасту 11-12 лет•проявляет такие качества, как креативность, трудолюбие, дисциплинированность •демонстрирует осознаниекультуры своего народа •проявляет заинтересованность к обучению •осознает важность семьи в жизни человека иобщества; принимает ценности семейной жизни;уважительно и заботливоотносится к членам своей семьи; | Обучающийся:•проявляет российскуюгражданскую идентичность:патриотизм, любовь и уважение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своегонарода, своего края, основыкультурного наследия народов России и человечества•осознанно, уважительно идоброжелательно относится к другому человеку, его мнению, языку, готов и способен по образцу вестидиалог с другими людьми идостигать в нём взаимопонимания•демонстрирует знание социальных норм, правилповедения, ролей, соответствующих возрасту 12-13 лет•проявляет коммуникативнуюкомпетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой деятельности,соответствующей возрасту 12-13 лет•демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 12-13 лет•проявляет коммуникативнуюкомпетенцию вмежкультурной имежэтническойкоммуникации,соответствующую возрасту 12-13 лет•проявляет такие качества,целеустремлённость, креативность, трудолюбие,дисциплинированность•демонстрирует осознание себя гражданином своейстраны и мира•демонстрирует высокий уровень мотивации кобучению• осознает ценностиздорового и безопасного образа жизни | Обучающийся:•проявляет российскуюгражданскую идентичность:патриотизм, любовь и уважение к Отечеству,чувство гордости за свою Родину; знает историю, язык, культуру своегонарода, своего края, основыкультурного наследия народов России и человечества; осознает своюэтническую принадлежность•осознанно, уважительно идоброжелательно относится к другому человеку, его мнению, мировоззрению,культуре, языку, к истории, культуре, традициям, готов и способен с опорой на образец вести диалог с другими людьми и достигать в нёмвзаимопонимания•демонстрирует знание социальных норм, правилповедения, ролей, соответствующих возрасту 13-14 лет•проявляет коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,творческой и других видахдеятельности, соответствующей возрасту 13-14 лет•демонстрирует уровень речевой культуры, соответствующий возрасту 13-14 лет•проявляеткоммуникативнуюкомпетенцию вмежкультурной имежэтническойкоммуникации,соответствующую возрасту 13-14 лет•проявляет такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность •демонстрирует толерантное отношение к проявлениям иной культуры•демонстрирует сформированность мотивации к обучению,готовность к саморазвитию• осознает необходимостьответственного, бережного отношения к окружающей среде |

***Метапредметные результаты***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** |
| Обучающийся научится:•самостоятельно формулировать задание:определять его цель, составить алгоритм еговыполнения, самостоятельно оценивать;•адекватно оцениватьправильность или ошибочность выполненияучебной задачи•осознанно владетьлогическими действиямиопределения понятий,обобщения, установленияаналогий, классификации наоснове самостоятельноговыбора•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач •осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделятьосновную мысль, главные факты, опуская второстепенные,•организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность сучителем и сверстниками:определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; уметь работать в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушатьпартнера;•осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации;•использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ- компетентности). | Обучающийся научится:•самостоятельно формулировать задание:определять его цель, составить алгоритм еговыполнения, корректироватьработу по ходу выполнения,самостоятельно оценивать;•адекватно оцениватьправильность или ошибочность выполненияучебной задачи•владеть основами волевой саморегуляции вучебной и познавательнойдеятельности, готовность испособность противостоятьтрудностям и помехам;•осознанно владетьлогическими действиямиопределения понятий, обобщения, установленияаналогий, классификации наоснове самостоятельноговыбора•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач •осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачамиознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ поключевым словам, выделять основную мысль, главныефакты, опуская второстепенные,•организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность сучителем и сверстниками:определять цели, распределение функций и ролей участников,взаимодействие и общие способы работы; уметьработать в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушатьпартнера; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение•осуществлять учебные действия, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение ификсация информации;•использовать информационно-коммуникационныетехнологии (ИКТ- компетентности). | Обучающийся научится:•самостоятельно формулировать задание:определять его цель, составить алгоритм еговыполнения, корректироватьработу по ходу выполнения,самостоятельно оценивать; уметь самостоятельно ставить новые учебные ипознавательные задачи на основе развития познавательных мотивов иинтересов;•адекватно оцениватьправильность или ошибочность выполненияучебной задачи•владение основами волевой саморегуляции вучебной и познавательнойдеятельности, готовность испособность противостоять трудностям и помехам;•осознанно владетьлогическими действиямиопределения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора•создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач•осуществлять смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с основной идеей текста, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение•организовывать учебное сотрудничество исовместную деятельность сучителем и сверстниками:определять цели,распределение функций и ролей участников,взаимодействие и общие способы работы; уметьработать в группе: находитьобщее решение и разрешатьконфликты на основесогласования позиций и учета интересов; слушатьпартнера; формулировать,аргументировать и отстаивать свое мнение; осуществлять регулятивныедействий самонаблюдения,самоконтроля, самооценки впроцессе коммуникативнойдеятельности на иностранном языке.•осуществлять учебныедействия, включая навыки работы с информацией:поиск и выделение нужнойинформации, обобщение ификсация информации;•использовать информационно-коммуникационныетехнологии (ИКТ-компетентности). |

***Предметные результаты***

|  |
| --- |
| ***5 класс*** |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| ***Говорение***  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие, прощание);•используя образец, расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;•кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (6-10 предложений) сопорой на образец. | •самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);•самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;•кратко рассказывать о себе, о семье, о проведении досуга (8-12 предложений). |
| ***Аудирование*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •понимать на слух звуки, особенности интонации основных типов предложений изучаемого языка;•понимать на слух речь учителя, одноклассников;•понимать на слух основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность. | •понимать на слух основное содержание облегченных текстов без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Чтение*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •знать алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки;•читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;•читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу. | •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Письмо*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем;•писать короткий связный текст с опорой на образец в рамках пройденных лексических тем;•писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания с опорой на образец;•заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) с опорой на образец;•писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы;объем личного письма – 20 слов, включая адрес). | •писать буквы французского алфавита, слова, короткие предложения в рамках тематики пройденных тем без опоры на образец;•самостоятельно писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объемом до 15 слов, включая адрес), выражать пожелания;•самостоятельно заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);•самостоятельно писать личное письмо (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 20 слов, включая адрес). |
| **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;•соблюдать нормы произношения;•соблюдать правильное ударение в изученных словах;•правильно писать изученные слова;•распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;•распознавать и употреблять в речи с опорой на образец нераспространенные и распространенные простые предложения; безличные предложения (il est intéresant); предложения с неопределенно-личным местоимением on; сложносочиненные предложения с союзами ou, mais; сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами quand, parce que;•распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, passé composé с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue) с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля с опорой на образец. | •самостоятельно различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки и звукосочетания французского языка;•самостоятельно соблюдать нормы произношения;•самостоятельно соблюдать правильное ударение в изученных словах;•самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе;•самостоятельно распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительного наклонения (l’indicatif): présent, passé composé с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи нерегулярные глаголы, отобранные для данного этапа обучения (avoir, être, prendre, aller, venir, faire и пр.); возвратные (местоименные) глаголы;•самостоятельно распознавать и употреблять в речи особые формы существительных женского рода и множественного числа (travail – travaux), особые формы прилагательных женского рода и множественного числа (belle – beau, long - longue);•самостоятельно распознавать и употреблять в речи существительные с определенным, неопределенным, частичным, слитным формами артикля. |
| **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •владеть информацией об основных франкоговорящих странах (их названиях, флагах, именах девочек и мальчиков);•владеть распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами, рифмованными произведениями детского фольклора (доступными по содержанию и форме);•владеть информацией о традициях проведения праздников Рождества, Новогогода, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка. | •осуществлять устное общение с носителями французского языка в доступных по уровню владения языком пределах;•писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;•правильно оформлять адрес на французском языке. |
| **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. | •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |
| ***6 класс*** |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| ***Говорение***  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •участвовать в элементарном этикетном диалоге;•расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем;•кратко рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений) с опорой на образец;•составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. | •самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;•самостоятельно расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;•самостоятельно рассказывать о школьной жизни во Франции и в России, о способах проведения свободного времени, о предпочтениях в еде, телевидении (8-12 предложений);•составлять небольшие описания картинки без опоры на образец. |
| ***Аудирование*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •понимать на слух речь учителя, одноклассников;•понимать на слух основное содержание коротких текстов (длительность звучания - 1 минута), вычленять необходимую информацию. | •понимать на слух основное содержание облегченных текстов, вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Чтение*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •знать основные правила чтения изучаемого языка;•читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;•читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем. | •читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Письмо*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •списывать текст на французском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;•писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;•писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес). | •писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) без опоры на образец;•самостоятельно писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы; объем личного письма – 15-30 слов, включая адрес). |
| **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка;•соблюдать правильное ударение в словах и фразах в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;•членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;•соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;•расширить объем продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы;•распознавать структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных) при помощи учителя;•распознавать и использовать в речи особые формы прилагательных и существительных женского рода, множественного числа, распознавать глаголы в повелительной форме с опорой на образец;•распознавать и использовать в речи степени сравнения прилагательных и наречий, особые случаи их образования (bon – meilleur, bien - mieux), наречия на -ment;•распознавать и использовать в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne с опорой на образец;•распознавать и использовать в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10 с опорой на образец). | •самостоятельно членить предложения на смысловые группы с опорой на образец;•самостоятельно соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений;•самостоятельно распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);•самостоятельно распознавать и употреблять в речи личные местоимения в функции прямых и косвенных дополнений, ударные и безударные формы личных местоимений, местоимений и наречий en и y, неопределенные местоимения on, tout, même, personne;•распознавать и употреблять в речи количественные числительные (свыше 1000), порядковые числительные (свыше 10). |
| **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •получит представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры на доступных образцах художественной литературы на французском языке;•получит представление о выдающихся людях в странах изучаемого языка;•получит представление о государственной символике (флаге и его цветовой символике, гимне, столицах страны/ стран изучаемого языка);•получит представление о реалиях страны;•научиться работать с картой Франции. | •писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;•правильно оформлять адрес на французском языке. |
| **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. | •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |
| ***7 класс*** |
| **КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| ***Говорение***  |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •участвовать в элементарном этикетном диалоге; •расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем; •кратко рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений) с опорой на образец;•составлять небольшие описания картинки с опорой на образец. | •самостоятельно участвовать в элементарном этикетном диалоге;•самостоятельно расспрашивать собеседника, отвечать на вопросы собеседника, используя языковой материал пройденных лексических тем без опоры на образец;•рассказывать о своем путешествии, о взаимоотношениях между друзьями, членами семьи, о моде (13-15 предложений);•составлять небольшие описания картинки без опоры на образец. |
| ***Аудирование*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •понимать на слух и передавать основное содержание простых текстов (длительность звучания 1-1.5 минуты);•вычленять из прослушанного текста необходимую информацию с опорой назрительную наглядность. | •понимать на слух основное содержание простых текстов вычленять необходимую информацию без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Чтение*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •знать основные правила чтения изучаемого языка;•читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;•читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимостидвуязычным словарем. | •читать про себя, понимать основное содержание текстов, доступных по содержанию и языковому материалу без опоры на зрительную наглядность. |
| ***Письмо*** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •писать текст письма другу с опорой на образец. | •писать текст письма другу без опоры на образец. |
| **ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •распознавать и употреблять в речи структуру простых предложений (утвердительных, восклицательных, побудительных);•распознавать и владеть некоторыми словообразовательными средствами (аффиксация, словосложение);•распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne… que с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que) с опорой на образец;•распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительногонаклонения (l’indicatif): plus -que-parfait, f, а future simple, временные и пространственные указатели с опорой на образец. | •распознавать и употреблять в речи вопросительные предложения, отрицательные частицы jamais, rien, personne, ограничительный оборот ne… que без опоры на образец;•самостоятельно распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными дополнительными (союз que), определительными (союзные слова qui, que, dont, où), обстоятельственными (наиболее распространенные союзы, выражающие значения времени (quand), места (où), причины (parce que), следствия (ainsi), цели (pour que);•распознавать и употреблять в речи временные формы изъявительногонаклонения (l’indicatif): plus-que-parfait, f, а future simple, временные и пространственные указатели без опоры на образец. |
| **СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на французском языке;•правильно оформлять адрес на французском языке;•описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, города, в котором живет;•рассказывать об отношениях между сверстниками, детьми и родителями во Франции. | •рассказывать о наиболее известных культурных достопримечательностях Франции. |
| **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ** |
| **Обучающийся научится** | **Обучающийся получит возможность научиться** |
| •использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. | •самостоятельно использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;•самостоятельно догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике. |

1. **Содержание курса дополнительного образования**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Устный вводный курс | Французский алфавит. Фразы речевого этикета. Отработка правил чтения. |
| 2. | Семья | Жак Тардье и его семья. Моя младшая сестра. Французские школьники рассказывают о своей семье. |
| 3. | Школа | Что у тебя есть сегодня? Мой класс. Расписание уроков. Моника идёт в школу. |
| 4. | День рождения | С днём рождения! Алену 7 лет. Праздники. |
| 5. | В магазине | Мы идём в магазин. Аппетит приходит во время еды. Сюрприз для мамы. |
| 6. | Животные | Есть ли у тебя домашнее животное? Мой щенок. Кто живёт в цирке? |
| 7. | Город | Где находится…? Сады Парижа. |
| 8. | Хобби | Мне нравится рисовать. Строим планы на будущее. Что мы любим. |
| 9. | Каникулы | Поговорим о каникулах. Погода. Летние каникулы. |
| 10. | Повторение | Повторение. Правила чтения. Числительные. Грамматика. |

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Давайте познакомимся | Знакомство. Встреча двух друзей. Любимое занятие в свободное время. Колледж Жюли Бертран. |
| 2. | С началом учебного года! | Школа и школьная жизнь. Школьные дисциплины и их названия. |
| 3. | Приятного аппетита! | Еда. Правильное питание. Столовая Жюли. Я люблю есть в столовой … . |
| 4. | Что сегодня едят? | Обед в школьной столовой. Выбор блюд. Меню блюд в России и во Франции. Их сравнение. Планирование дня. Заполнение странички ежедневника/еженедельника. Гастрономические особенности завтрака, обеда и ужина во Франции и в России. |
| 5. | Скажи мне кто твой друг? | Дружба. Мой лучший друг (возраст, внешность, характер, привычки, достоинства и недостатки, успехи в учёбе). Совместный досуг. Общие увлечения. Известные люди Франции: Патрисия Каас, Зинедин Зидан, Янник Ноа. Их краткая биография. |
| 6. | Я обожаю телевидение | Телевидение в жизни французского и российского школьников. Любимые телевизионные передачи. Телевизионная программа некоторых каналов французского телевидения: TF1, France 2, France 3. Виды телевизионных передач. Социологические опросы на тему телевидения. |
| 7. | Счастливого пути | Распорядок дня. Любимые занятия вне школы. Друзья по переписке. Путешествия. Нормандия (географическое положение, основные города, некоторые достопримечательности). |
| 8. | Жили-были | Сказка. Сказочный герой и основные события, происходящие с ним. Биография писателя (Шарль Перро). Известные французские писатели: А. Дюма, Ж. Верн, Г. Мало и др.История создания комиксов. Персонажи известных комиксов.Чтение в жизни школьника. Любимые книги и писатели. |
| 9. | Алло, Швейцария! | Франкофония. Франкофонное сообщество. Франция (основные сведения о стране). Швейцария (основные сведения о стране). Россия (основные сведения о стране). Общение по телефону (мобильному и стационарному). |
| 10. | Поиграем в детективов | Досуг учащихся после уроков. Детективно - приключенческая история. Французские журналы для детей и подростков. Подписка на любимый журнал. Электронная версия журнала. |
| 11. | Кто ищет - тот всегда найдет | Переписка. Общение через Интернет. Объявление о знакомстве/поиск друга по переписке. Мои увлечения и интересы. Увлечения и интересы моего друга по переписке.Коллекционирование. Французские автомобили. Любимые модели автомобилей. Сюжет/съёмки остросюжетного фильма. |
| 12. | Здравствуй, Париж! | Париж — столица Франции. Основные достопримечательности Парижа. Посещение Парижа российскими школьниками. Программа визита. Обзорная экскурсия по Парижу. |
| 13. | Повторение | Повторение за курс 6 класса. |

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Морское путешествие | Летние каникулы закончились. Формирование лексических навыков. Летние каникулы. Формирование лексическо-грамматических навыков. Летние каникулы. Развитие навыков чтения. Plus-que-parfait. Развитие грамматических навыков в говорении. Futur simple. Развитие грамматических навыков.Робинзон и Пятница на необитаемом острове. Национальные праздники Франции. Географическое положение и климат Франции. Круглый стол. |
| 2. | Беседа о друзьях | Школьные друзья. Развитие лексических навыков. Временные указатели. Пространственные предложения. Согласование времён в рамках сложного предложения. Корбо и его команда.Прилагательные и степени сравнения прилагательных и наречий.Настоящий друг. |
| 3. | Мода | Мы и мода. Одежда. Развитие лексических навыков. Объяснительная записка. Годы и возраст. Биография. Вопросительное предложение. Мода во Франции. Журналы мод.Мода в России. Предпочтения Молодёжи. |
| 4. | Взрослые и дети | Семья. Праздники. Почтовые открытки. Школьная жизнь.Почта. В магазине. В ресторане. Взаимоотношения с родителями. Семья. Просмотр видеофильма «Le petit Nicolas». |
| 5. | Повторение | Повторение за курс 7 класса. |

1. **Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **5 класс** |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во** **часов по программе** | **Кол-во контрольных работ** |
|  | Устный вводный курс | 8 | - |
|  | «Семья» | 3 | - |
|  | «Школа» | 3 | - |
|  | «День рождения» | 3 | - |
|  | «В магазине» | 3 | - |
|  | «Животные» | 3 | - |
|  | «Город» | 2 | - |
|  | «Хобби» | 3 | - |
|  | «Каникулы» | 3 | - |
|  | «Повторение» | 3 | - |
|  | **Итого** | **34** | **-** |
| **6 класс** |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во****часов по программе** | **Кол-во контрольных работ** |
|  | «Давайте познакомимся» | 3 | - |
|  | «С началом учебного года!» | 2 | - |
|  | «Приятного аппетита!» | 3 | - |
|  | «Что сегодня едят?» | 3 | - |
|  | «Скажи мне кто твой друг?» | 2 | - |
|  | «Я обожаю телевидение» | 2 | - |
|  | «Счастливого пути» | 3 | - |
|  | «Жили-были» | 4 | - |
|  | «Алло, Швейцария!» | 3 | - |
|  | «Поиграем в детективов» | 2 | - |
|  | «Кто ищет - тот всегда найдет» | 3 | - |
|  | «Здравствуй, Париж!» | 2 | - |
|  | «Повторение» | 2 | - |
| **Итого** | **34** | - |
| **7 класс** |
| **№ темы** | **Название темы** | **Кол-во****часов по программе** | **Кол-во контрольных работ** |
|  | «Морское путешествие» | 9 | - |
|  | «Беседа о друзьях» | 6 | - |
|  | «Мода»  | 7 | - |
|  | «Взрослые и дети» | 10 | - |
|  | «Повторение» | 2 | - |
| **Итого** | **34** | - |

**Литература**

1. Береговская Э.М., Белосельская Т.В. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 5 класс. Учебник для образовательных организаций, М.: Просвещение, 2018 г.;
2. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 6 класс. Учебник для образовательных организаций, М.: Просвещение, 2018 г.;
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица». Французский язык. Второй иностранный язык. 7 - 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018 г.
4. Формановская Н.И., Соколова Г.Г.. Речевой этикет. Русско-французские соответствия М.: Высшая школа, 1989- 112с.
5. Елухина Н.В., Калинина С.В.,. Ошанин В.Д. Французский язык. Учебное пособие для VIII класса школ с углубленным изучением французского языка.- М.: Просвещение, 1993 – 256с.