**Общеобразовательный фонд**

**«Классическая гимназия «Престиж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **СОГЛАСОВАНА**  педагогическим советом  гимназии «Престиж»  (протокол от 29.08.2022 г. №1) | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора гимназии «Престиж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_К.В.Тарасов  от 01.09.2022 г. № 1 |

**Основная образовательная программа начального общего образования**

**(ФГОС НОО 1-4 класс)**

**2020 – 2024 учебный год**

***(с изменениями и дополнениями от 01.09.2022 г.)***

**Киров 2022**

# Содержание

1. **Целевой раздел** 
   1. Пояснительная записка ……………………………………………………………………….4
   2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы …………………………………………………………………………………….8
   3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы ……………………………………………………………….40

Общие положения …………………………………………………………………………..40

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов……….42

Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений ………………………………………………………………44

Итоговая оценка выпускника ……………………………………………………………….45

1. **Содержательный раздел** 
   1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий...............48
      1. Ценностные ориентиры начального общего образования………………………………...48
      2. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий …………………………………………………………49
      3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов………….52
      4. Виды универсальных учебных действий при получении начального общего образования …………………………………………………………………………………………………57
      5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий…………………………………….65
      6. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию…………………………..69
   2. Программы отдельных учебных предметов, курсов………………………………………72
   3. Рабочая программа воспитания……………………………………………………….…….73
   4. Программа коррекционной работы…………………………………………………………75
2. Организационный раздел
   1. Учебный план начального общего образования…………………………………………..87
   2. План внеурочной деятельности…………………………………………………………….90
   3. Календарный учебный график……………………………………………………………...93
   4. Календарный план воспитательной работы……………………………………………….94
   5. Система условий реализации основной образовательной программы………………….101
      1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы………………..102
      2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

………………………………………………………………………………………………..103

* + 1. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы………...106
    2. Информационно-методически условия реализации основной образовательной программы…………………………………………………………………………………..108
    3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

………………………………………………………………………………………………..110

* + 1. Механизмы достижений целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж»………………………………………………………………………..111
    2. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы……………………………………...112
    3. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………….114

Приложение №1 Рабочие программы учебных предметов………………………………117

Приложение №2 Рабочая программа воспитания………………………………………...117

Приложение №3 Список учебников……………………………………………………….126

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Федеральные государственные стандарты начального общего образования включают в себя требования: –к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

–к структуре основной образовательной программы начального общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

–к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при получении начального общего образования, самоценность начального общего образования как фундамента всего последующего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО, стандарт) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования.

Основная образовательная программа начального общего образования Общеобразовательного фонда «Классическая гимназия «Престиж» разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373, в редакции от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 № 1576);

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

4. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы, утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

6. Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 11декабря 2020 г. №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

8. Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)

***Цель реализации ООП НОО****.*

Цель ООП НОО: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начального общего образования целевых установок, знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья (обеспечение выполнения требований ФГОС НОО).

Достижение данной цели предусматривает решение следующих основных задач:

• формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

• обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

• обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

• достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с ОВЗ);

• обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

• выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно­-технического творчества и проектно­-исследовательской деятельности;

• участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

• предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

• включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Кирова.

**Планируемые результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования:

личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

- метапредметные результаты — освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметные результаты — освоенный опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Принципы и подходы к формированию ООП НОО****.*

В основе формирования ООП НОО находятся следующие принципы:

• *принцип гуманизации* предполагает, что основным смыслом является развитие личности ребенка;

• *принцип добровольности* предполагает систему выбора образовательных программ, видов деятельности, режима занятий;

• *принцип природосообразности* личности ребенка акцентирует внимание на врожденные качества ребенка, его способности, индивидуальные черты личности;

• *принцип креативности* нацеливает на развитие творческих способностей личности;

• *принцип преемственности* сочетает все образовательные уровни: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования;

• *принцип целостности* обеспечивает целостность ООП НОО;

• *принцип управляемости* помогает регулировать реализации ООП НОО, корректировать действия участников образовательного процесса, осуществлять мониторинги и диагностики.

Состав участников образовательных отношений:

• участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

• обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

•педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Основная образовательная программа сформирована с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

В основе реализации ООП НОО ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова лежит системно­деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно­воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

• гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

***Общая характеристика ООП НОО****.*

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется организацией, осуществляющей образовательную деятельность через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Содержание основной образовательной программы образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

• пояснительную записку;

• планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;

• систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

• программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

• программы отдельных учебных предметов, курсов;

• программу духовно­нравственного воспитания, развития обучающихся;

• программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

• программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

• учебный план начального общего образования;

• план внеурочной деятельности;

• календарный учебный график;

• систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

***Общие подходы к организации внеурочной деятельности****.*

В соответствии с ФГОС НОО программа ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно­оздоровительное, духовно-­нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)

Исходя из целей и задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для её реализации в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» определено сочетание моделей внеурочной деятельности: модели «школы полного дня» и оптимизационной модели.

### *Модель «школы полного дня».* Основой для модели «школы полного дня» является реализация внеурочной деятельности преимущественно воспитателями групп продленного дня.

### Данную модель характеризует:

### - создание условий для полноценного пребывания ребенка в образовательном учреждении в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды школы и выделением разноакцентированных пространств;

### - содержательное единство учебного, воспитательного, развивающего процессов в рамках воспитательной системы и основной образовательной программы образовательного учреждения;

### - создание здоровьесберегающей среды, обеспечивающей соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов и включающую рациональную организацию образовательного процесса, оптимизацию двигательной активности,

### - организацию рационального питания, работу по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;

### - создание условий для самовыражения, самореализации и самоорганизации детей, с активной поддержкой детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;

### - построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального графика пребывания ребенка в образовательном учреждении;

### - опора на интеграцию основных и дополнительных образовательных программ.

### Преимуществами данной модели являются: создание комплекса условий для успешной реализации образовательного процесса в течение всего дня, включая питание.

### *Оптимизационная модель*. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники гимназии (учителя, педагог-организатор, педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель группы продленного дня и другие).

### Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

### - взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

### - организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

### - организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

### - организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

### Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

* 1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП НОО являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Планируемые результаты:

* обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения ООП НОО, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися ООП НОО.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО:

* личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
* метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиям;
* предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностные** результаты освоения ООП НОО отражают:

* + формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  + формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
  + формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  + овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  + принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
  + развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
  + формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  + развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
  + развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
  + формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные** результаты освоения ООП НОО отражают:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
  + освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
  + формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
  + формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
  + освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
  + использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
  + активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  + использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
  + овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
  + овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
  + готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
  + определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  + готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
  + овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
  + овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
  + умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

**Русский язык и литературное чтение.**

***Русский язык:***

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение:***

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития;

- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;

- формирование потребности в систематическом чтении;

- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

-умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

***Родной язык***:

-воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

-овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

-овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

***Литературное чтение на родном языке***:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации

***Иностранный язык:***

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

***Математика и информатика:***

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

***Обществознание и естествознание (Окружающий мир):***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

***Основы религиозных культур и светской этики:***

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

-осознание ценности человеческой жизни.

**Искусство.**

***Изобразительное искусство:***

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

***Музыка:***

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

***Технология:***

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;

- приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

- использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

***Физическая культура:***

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**Обязательные предметные области и**

**основные задачи реализации содержания предметных областей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание(окружающий мир | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоциональноценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

**Структура планируемых результатов** учитывает необходимость:

* определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
* выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Включение в структуру планируемых результатов ведущих целевых установок и основных ожидаемых результатов изучения содержит ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Планируемые предметные результаты, приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Первый блок **«Выпускник научится».** Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**Планируемые результаты и содержание предметных областей**

**на уровне начального общего образования**

**Русский язык и литературное чтение**

***Русский язык***

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

***Выпускник на уровне начального общего образования***

•научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

• сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

•получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символико-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

**Раздел «Фонетика и графика».**

*Выпускник научится:*

– различать звуки и буквы;

– характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. *Выпускник получит возможность научиться* *пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.*

**Раздел «Орфоэпия».**

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*

*– находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.*

**Раздел «Состав слова (морфемика)».**

*Выпускник научится*:

– различать изменяемые и неизменяемые слова;

– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

*Выпускник получит возможность научиться*

– *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*

*– использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика».**

*Выпускник научится*:

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;

– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*

*– различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*– оценивать уместность использования слов в тексте;*

*– выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*.

**Раздел «Морфология».**

*Выпускник научится*:

– распознавать грамматические признаки слов;

– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

– *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*– находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис».**

*Выпускник научится*:

– различать предложение, словосочетание, слово;

– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

– выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*– выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*– различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**.

*Выпускник научится*:

– применять правила правописания (в объёме содержания курса);

– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

– безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;

– писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*

*– подбирать примеры с определённой орфограммой;*

*– при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*

*– при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.*

**Содержательная линия «Развитие речи».**

*Выпускник научится*:

– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

– соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

– выражать собственное мнение и аргументировать его;

– самостоятельно озаглавливать текст;

– составлять план текста;

– сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– создавать тексты по предложенному заголовку;*

*– подробно или выборочно пересказывать текст;*

*– пересказывать текст от другого лица;*

*– составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*

*– анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*

*– корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*

*– анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*

*– соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

***Литературное чтение***.

Выпускники начальной школы осознáют значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. У обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

**Виды речевой и читательской деятельности**.

*Выпускник научится:*

– осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта;

- понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

– прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

– читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

– читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

– использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

– ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

– для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста; – для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание; – использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

– ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

– различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научнопопулярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

– передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

– участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*– осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*– высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;*

*– устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства;*

*– составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

**Круг детского чтения (для всех видов текстов).**

*Выпускник научится*:

– осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;

– вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

– составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *работать с тематическим каталогом;*

*– работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов).**

*Выпускник научится*:

– распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);

– отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;

– различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

– находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). *Выпускник получит возможность научиться*:

– *воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;*

*– сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);*

*– определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.*

**Творческая деятельность (только для художественных текстов).**

*Выпускник научится*:

– создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

– восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;

– составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

– составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета; – писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;*

*– создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения; – создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;*

*– работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).*

**Родной язык и литературное чтение на родном языке**

Изучение предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» должно обеспечивать:

– воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;

– приобщение к литературному наследию русского народа;

– обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

*Выпускник научится* применять знания, умения и навыки в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражать:

***1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа***:

– осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;

– осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;

– осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;

– распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);

– понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи;

– понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

– понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного); – понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

***2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:***

– осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

– соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

– соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);

– обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

– соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

– произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

– осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов;

– соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка:

– выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

– проведение синонимических замен с учётом особенностей текста;

– выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

– редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

– соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: – употребление отдельных грамматических форм имён существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных;

– употребление отдельных глаголов в форме 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

– выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе‚ роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

– редактирование письменного текста с целью исправления грамматических ошибок;

– соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

– соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста;

– соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста;

– совершенствование умений пользоваться словарями:

– использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

– использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

– использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

– использование учебных словарей для уточнения состава слова;

– использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова; – использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов.

***3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета***:

– владение различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

– владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научнопознавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

– чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.), определение языковых особенностей текстов;

– умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текстов: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

– умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; составлять план текста, не разделённого на абзацы; приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;

– умение осуществлять информационную переработку прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

– уместное использование коммуникативных приёмов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

– уместное использование коммуникативных приёмов диалога (начало и завершение диалога и др.), владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

– умение строить устные сообщения различных видов: развёрнутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

– создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;

– создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);

– создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме;

– оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

– редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов;

– соблюдение основных норм русского речевого этикета:

– соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;

– различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

**Иностранный язык**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения.**

**Говорение.**

*Выпускник научится*:

– участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

– рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться:

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; – составлять краткую характеристику персонажа;

– кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Аудирование**.

*Выпускник научится*:

– понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. *Выпускник получит возможность научиться*:

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*

*– использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение.**

*Выпускник научится*:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*

*– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**.

*Выпускник научится*:

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

– писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

– писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.**

*Выпускник научится:*

– воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

– пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;

– списывать текст;

– восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;

– отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

*– группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

*– уточнять написание слова по словарю;*

*– использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**.

*Выпускник научится*:

– различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

– различать коммуникативные типы предложений по интонации;

– корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

*– соблюдать интонацию перечисления;*

*– соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

*– читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**.

*Выпускник научится*:

– узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

– оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

*– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**.

*Выпускник научится*:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязкуtobe; глаголы в Present, Past, FutureSimple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны´х и пространственных отношений. Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It’scold.It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I havesometea? Is there any milk in the fridge?

— No, there isn’t any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**Математика и информатика**.

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
* научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение;
* накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных;
* смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. **Числа и величины**.

*Выпускник научится*:

– читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

– устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

– группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

– читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**.

*Выпускник научитс*я:

– выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

– выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

– выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

– арифметических вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться*:

– выполнять действия с величинами;

– *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

*– проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и др.) и оценки результата действия*

**Работа с текстовыми задачами**.

*Выпускник научится*:

– устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

– решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

– решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

– оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *решать задачи в 3—4 действия;*

*– находить разные способы решения задачи*.

**Пространственные отношения.**

**Геометрические фигуры**.

*Выпускник научится*:

– описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

– выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

– использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

– соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник получит возможность научиться* *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины**.

*Выпускник научится*:

– измерять длину отрезка;

– вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

– оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). *Выпускник получит возможность научиться* вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией**.

*Выпускник научится*:

– читать несложные готовые таблицы;

– заполнять несложные готовые таблицы;

– читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– читать несложные готовые круговые диаграммы;*

*– достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*

*– сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; – понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («…и…», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*

*– составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; – распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*– планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*

*– интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Основы религиозных культур и светской этики**.

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю («Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основам буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики»), реализуемому в образовательной организации, с учетом их примерного.

***Общие планируемые результаты***.

В результате освоения каждого модуля курса *выпускник научится:*

– понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

– поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

– осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

– развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

– ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

**Основы светской этики**.

*Выпускник научится*:

– раскрывать содержание основных составляющих российской светской(гражданской)этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*

*- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*

*– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;*

*– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

**Окружающий мир.**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рациональнонаучного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

**Человек и природа**.

*Выпускник научится*:

– узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

– описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

– сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

– проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

– использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

– использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

– использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

– обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*– моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*– осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*– пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*– выполнять правила безопасного поведения в доме, на объектах железнодорожного транспорта, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*– планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации*.

**Человек и общество**.

*Выпускник научится*:

– узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

– различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

– используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*– ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*– наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*– определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

**Изобразительное искусство**.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

- будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

- начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

- сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

- появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

- установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

- овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

- смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественнотворческой деятельности;

- научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

- получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

- смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности**.

*Выпускник научится*:

– различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

– различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

– эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

– узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

– приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*– видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*– высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?**

*Выпускник научится*:

– создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

– использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

– различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

– создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

– наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

– использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

*– моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

*– выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

**Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?**

*Выпускник научится*:

– осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно- творческой деятельности;

– выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним;

- решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, д. т. предмета, явления и — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*

*– понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*

*– изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;*

*– изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.*

**Музыка**.

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкальнотворческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

***Предметные результаты*** *освоения программы должны отражать*:

- сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

- сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игре на музыкальных инструментах.

***Предметные результаты по видам деятельности обучающихся***.

В результате освоения программы, обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**.

Обучающийся:

1. Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.

3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

**Хоровое пение**.

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.

7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия.

**Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**.

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двухтрехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

**Основы музыкальной грамоты.**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1**. Звук**. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

2. **Мелодия**. Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление о клавиатуре фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.

3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.

4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.

5. **Нотная грамота**. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы в пределах октавы**. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры**. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы**. Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся *получит возможность научиться*:

реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;

оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

**Технология.**

В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

- в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получат первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета коммуникативных универсальных учебных действий в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

- овладеют начальными формами познавательных универсальных учебных действий – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

- получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных регулятивных универсальных учебных действий: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

- познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

- получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**.

*Выпускник научится*:

– иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

– понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

– планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

– выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– уважительно относиться к труду людей;*

*– понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;*

*– понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**. *Выпускник научится*:

– на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

– отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

– применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

– выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*

*– прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**.

*Выпускник научится*:

– анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

– решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;

– изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*

*– создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**.

*Выпускник научится*:

– выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютерами другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). *Выпускник получит возможность научиться* *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки*.

**Физическая культура.**

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

**Знания о физической культуре**.

*Выпускник научится*:

– ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

– раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

– ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

– характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник получит возможность научиться*:

*– выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*– характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

**Способы физкультурной деятельности**.

*Выпускник научится:*

– отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

– организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

– измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник получит возможность научиться*:

– *вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*– целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*– выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах*.

**Физическое совершенствование**.

*Выпускник научится*:

– выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

– выполнять организующие строевые команды и приёмы;

– выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

– выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

– выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);

– выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

– сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

– выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

– играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;

– выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

– плавать, в том числе спортивными способами; – выполнять передвижения на лыжах.

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования осуществляется:

• становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;

• формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;

• духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

• укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

OОП НОО ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова ориентирована на становление личностных характеристик выпускника.

Портрет выпускника начальной школы:

– любящий свой народ, свой край и свою Родину;

– уважающий и принимающий ценности семьи и общества;

– любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

– владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

– готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

– доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;

– выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**.

***1.3.1.Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;

5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования дает возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью.

В соответствии с ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её **содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты** освоения обучающимися ООП НОО.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются оценка образовательных достижений.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится**» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных.**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО предоставление и использование **персонифицированной информации** возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно **неперсонифицированной (анонимной) информации** о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе **контекстной информации** об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательных отношений. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», отсчитывая от которого «методом вычитания» и фиксируя допущенные ошибки и недочёты формируется сегодня оценка ученика, а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Система оценки результатов включает в себя **внешнюю оценку**, осуществляемую внешними по отношению к школе службами, а также **внутреннюю оценку**, осуществляемую самой школой, и предполагающую включение обучающихся в контрольно- оценочную деятельность с тем, чтобы стимулировать их к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

***1.3.2.Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов****.*

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.

Основным объектом оценки **личностных результатов** служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

– самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

– смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

– морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

– сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

– сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

– сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

– сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно­познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

– знания моральных норм и сформированности морально­этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Личностные результаты** выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО **не подлежат итоговой оценке**.

Оценка личностных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами обладающими необходимой компетенций в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Предметом оценки в этом случае становится не прогресс личностного развития обучающегося, а эффективность воспитательно­образовательной деятельности образовательной организации, муниципальной, региональной или федеральной системы образования.

Другой формой оценки личностных результатов может быть оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся, с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Эта задача может быть решена за счет использования на практике возрастно­психологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или педагогов (или администрации образовательной организации при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково­символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем, решения учебно­познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

***Основное содержание оценки метапредметных результатов*** на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этой деятельности.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур: персонифицированных процедур по выполнению текущих (выборочных, тематических) проверочных работ по предметам, комплексных промежуточных и итоговых работ на межпредметной основе, защите учебных проектов.

Оценка уровня сформированности ряда универсальных учебных действий, овладение которыми имеет определяющее значение для оценки эффективности всей системы начального образования школы проводится в форме неперсонифицированных процедур.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

***Объектом оценки*** предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО способность обучающихся решать учебно­познавательные и учебно­практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса. Оценки/ отметки фиксируются: в «Портфолио достижений»; в электронном дневнике.

**Система оценивания образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Компоненты системы оценивания*** | ***Объект оценивания*** | | |
| ***Предметные результаты*** | ***Метапредметные результаты*** | ***Личностные результаты*** |
| Форма | Персонифицированная количественная оценка | Персонифицированная количественная оценка | Неперсонифицированная количественная оценка |
| Средства фиксации результатов оценки | Листы оценки достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля | Листы экспертной оценки педагогов, специалистов и родителей, портфолио | Листы оценки, характеристики обучающихся, портфолио |
| Способ (поэтапность прцедуры) | Текущие, тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, защита учебных проектов | Комплексные работы на межпредметной основе, защита учебных проектов, портфолио | Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Условия эффективности системы оценивания | Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность - основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога | | |

***1.3.3.Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений***.

Портфолио позволяет учитывать результаты обучающегося в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, спортивной, социальной, коммуникативной.

Портфолио обучающегося – это комплекс документов, представляющих совокупность сертифицированных или несертифицированых индивидуальных учебных достижений, выполняющих роль индивидуальной накопительной оценки, которая является составляющей рейтинга обучающихся.

*Цель портфолио* – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития ученика, его усилия, прогресс и достижения в различных областях, демонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений.

Основными ***задачами*** составления портфолио являются:

- поддерживать и поощрять высокую учебную мотивацию обучающихся;

- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;

- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;

- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;

- учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающегося по ступеням обучения;

- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;

- укреплять взаимодействие с семьей обучающегося, повышать заинтересованность родителей (законных представителей) в результатах развития ребенка и совместной педагогической деятельности со школой;

- активно вовлекать обучающихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования

Портфолио реализует следующие **функции** образовательного процесса:

- Диагностическую: фиксируются изменения и рост показателей за определенный период времени.

- Целеполагания: поддерживает образовательные цели, сформулированные стандартом.

- Мотивационную: поощряет детей, педагогов и родителей к взаимодействию в достижении положительных результатов.

- Содержательную: максимально раскрывает спектр достижений и выполняемых работ.

- Развивающую: обеспечивает непрерывность процесса развития, обучения и воспитания от класса к классу.

- Рейтинговую: показывает диапазон и уровень навыков и умений.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

- о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно­познавательных и учебно­практических задач;

- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно­смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

|  |  |
| --- | --- |
| ***№*** | ***Показатели*** |
| 1 | Титульный лист |
| 2 | Раздел «Мой мир» |
| 3 | Раздел «Мои достижения» |
| 4 | Раздел «Мои проекты» |
| 5 | Раздел «Моя общественная работа» |
| 6 | Раздел «Отзывы и пожелания» |

***1.3.4.Итоговая оценка выпускника****.*

При итоговой оценке качества освоения ООП НОО в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

• системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии;

• обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;

• коммуникативных и информационных умений;

• системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования осуществляется организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке должны быть выделены две составляющие:

• результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

• результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня.

На основании полученных оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно­познавательных и учебно­практических задач средствами данного предмета. Правильно не менее 65% заданий необходимого (базового) уровня и не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями. Правильно НЕ менее 50% заданий необходимого (базового) уровня

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования. Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

Педагогический совет на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Оценка достижений планируемых результатов в условиях освоения ООП НОО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Формы оценивания*** | ***Время проведения*** | ***Содержание*** |
| 1 | Наблюдение | В течение года | Метод сбора первичной информации путем фиксации заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. |
| 2 | Стартовая (входная) диагностическая работа | В начале сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний |
| 3 | Диагностическая работа по итогам Iполугодия | Конец декабря | Проверяется уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. |
| 4 | Проверочная работа | Проводится по итогам темы (раздела) при освоении способов действия/средств в учебном предмете. | Направлена на проверку состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной темы (раздела). |
| 5 | Контрольная работа (текущие и промежуточные | Проводится после изучения темы (раздела). Количество работ зависит от количества тем в году. | Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия. |
| 6 | Решение проектной задачи | Зависит от целей проведения. Обучающая, формирующая или диагностирующая (в конце учебного года) | Направлена на выявление уровня освоения прежде всего коммуникативных и регулятивных УУД |
| 7 | Итоговая диагностическая работа | Конец учебного года | Проверяется уровень знаний, приобретенных за год и необходимый для продолжения обучения, проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия |
| 8 | Итоговая комплексная работа | Конец учебного года | Оценка достижения планируемых результатов у младших школьников по междисциплинарным программам «Чтение. Работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий» |
| 9 | Предъявление достижений ученика за год (защита портфолио) | Май | Презентация портфолио, в ходе которой осуществляется качественная оценка личностных достижений самим обучающимся, на основе критериев анализируются результаты учебного года, формулируются задачи на следующий учебный год. |

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится образовательным учреждением и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующую ступень общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

- ценностные ориентации обучающегося;

- индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

Обобщенная оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-­воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системно­деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:

• описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;

• связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

• характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

• типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

• описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

***2.1.1.Ценностные ориентиры начального общего образования***

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

По сути, происходит переход от обучения как преподнесения учителем обучающимся системы знаний к активному решению проблем с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

•***формирование основ гражданской идентичности личности на основе***:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

–восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

•***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе***:

–доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

–уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

•***развитие ценностно­смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма***:

–принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

–ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

–формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

•***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

–развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

–формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

•***развитие самостоятельности, инициативы*** ***и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

–формирование самоуважения и эмоционально­положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

–развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

–формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

–формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

***2.1.2.Характеристика универсальных учебных действий*** ***при получении начального общего образования***

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательной организации.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно­разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

***Понятие «универсальные учебные действия»***

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно­смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно­смысловых оснований личностного морального выбора.

***Функции универсальных учебных действий***:

–обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

–создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально­-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

***Виды универсальных учебных действий***

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

***Личностные универсальные учебные действия*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

***Регулятивные универсальные учебные действия*** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся

|  |  |
| --- | --- |
| ***Типы регулятивных УУД*** | ***Деятельность учащихся*** |
| Целеполагание | постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно |
| Планирование | определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий; |
| Прогнозирование | предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; |
| Контроль | соотнесение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| Коррекция | внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися |
| Оценка | выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы; |
| Саморегуляция | способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели |

***Познавательные универсальные учебные действия включают***: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К *общеучебным универсальным действиям относятся*:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально­делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-­символические действия:*

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно­графическая или знаково­символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-­следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; - построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные универсальные учебные действия*** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-­познавательного и внеситуативно-­познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно­этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

***2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.***

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-­личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостной образовательной деятельности в ходе изучения обучающимися системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-­образного и знаково-­символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет ***«Русский язык», «Родной язык»*** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-­следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-­символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

***«Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке».***

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-­смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-­нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно­-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

–смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

–самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-­действенной идентификации;

–основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

–эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

–нравственно-­этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

–эмоционально-­личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

–умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

–умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

–умения устанавливать логическую причинно-­следственную последовательность событий и действий героев произведения;

–умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

***«Иностранный язык»*** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

–общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

–развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

–развитию письменной речи;

–формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

***«Математика и информатика».***

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-­символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

***«Окружающий мир».***

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-­ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

–формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

–формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

–формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

–развитие морально-­этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

–овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

–формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

–формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно­-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

***«Изобразительное искусство».***

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-­следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

***«Музыка».***

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

***«Технология».***

Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

–ключевой ролью предметно­-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

–значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

–специальной организацией процесса планомерно­-поэтапной отработки предметно­преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

–широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

–формированием первоначальных элементов ИКТ­-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

–формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-­преобразующей деятельности человека;

–развитие знаково­-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

–развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

–формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно­преобразующих действий;

–развитие планирующей и регулирующей функций речи;

–развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно­-продуктивной деятельности;

–развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

–формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-­преобразующей символико­моделирующей деятельности;

–ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

–формирование ИКТ­-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

***«Физическая культура»***.

Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

–основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

–освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

–развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

–освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

–в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

–в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

***«Основы религиозных культур и светской этики».***

Требования к результатам изучения этого предмета включают формирование всех видов УУД с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации.

Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной картины социокультурного мира, отношений человека с обществом, другими людьми, государством.

**Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Смысловые акценты УУД*** | ***Русский язык*** | ***Литературное чтение*** | ***Математика*** | ***Окружающий мир*** |
| Личностные | Жизненное самоопределение | Нравственно-этическая ориентация | Смысло-образование | Нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | | | |
| Познавательные учебные | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | Широкий спектр источников информации |
| Познавательные логические | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия | |
| Коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | |

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,

личностные – определяющие мотивационную ориентацию,

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

3. Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся. 4. Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

5. Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии универсальных учебных действий.

7. Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения

***2.1.4. Виды универсальных учебных действий при получении начального общего образования***

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

**Личностные универсальные учебные действия.**

**У выпускника будут сформированы:**

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
* способность к оценке своей учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
* установка на здоровый образ жизни;
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

* *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
* *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
* *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
* *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
* *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
* *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
* *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
* *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
* *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
* *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

**Регулятивные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* т.е. обобщать, осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
* *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия.**

**Выпускник научится:**

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
* *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

**Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты).**

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.***

**Выпускник научится:**

* находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
* определять тему и главную мысль текста;
* делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
* вычленять содержащиеся в тексте основные события и  
  устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
* сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
* понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
* понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
* понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
* использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
* ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
* *работать с несколькими источниками информации;*
* *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

**Выпускник научится:**

* пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
* соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
* формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
* сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
* составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
* *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

***Работа с текстом: оценка информации***

**Выпускник научится:**

* высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
* оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
* на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
* участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сопоставлять различные точки зрения;*
* *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
* *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты).**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером.***

**Выпускник научится:**

* использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных.***

**Выпускник научится:**

* вводить информацию в компьютер с использованием личных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона) и сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
* рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
* сканировать рисунки и тексты.

**Выпускник получит возможность научиться**

**-** *использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

***Обработка и поиск информации.***

**Выпускник научится:**

* подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
* описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
* собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
* редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
* пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
* искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
* заполнять учебные базы данных.

**Выпускник получит возможность**

**-** *научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;*

*- критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

***Создание, представление и передача сообщений.***

**Выпускник научится:**

* создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
* создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
* готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
* создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;
* создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
* размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации;
* пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *представлять данные;*
* *создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».*

***Планирование деятельности, управление и организация.***

**Выпускник научится:**

* создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
* определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
* планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования*
* *моделировать объекты и процессы реального мира.*

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся**

**в процессе освоения программ учебных предметов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Наименование***  ***учебного предмета*** | ***Содержание формируемой ИКТ-компетентности*** |
| **Русский язык** | - различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, рисунок);  - источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки;  - знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста;  - овладение квалифицированным клавиатурным письмом;  - использование полуавтоматического орфографического контроля;  - применение речевого этикета в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;  - использование специальной, справочной литературы, словарей, журналов, - Интернета при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему |
| **Литературное чтение** | - конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов;  - создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанному;  - презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере;  - поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |
| **Иностранный язык** | - создание небольшого текста на компьютере;  - фиксация собственно устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки;  - устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки;  - восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникациями;  - использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. |
| **Математика**  **и информатика** | - применение математических знаний, представлений методов информатики для решения учебных задач;  - начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях;  -представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами;  - работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, измерение, сравнение геометрических объектов. |
| **Окружающий мир** | - фиксация информации о внешнем мире и о себе с использованием инструментов ИКТ;  - планирование, осуществление несложных наблюдений, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ;  - поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе и в контролируемом Интернете;  - создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях;  - использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени);  - добавление ссылок в тексты и графические объекты. |
| **Технология** | - первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы;  - первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами;  - сохранение результатов своей работы;  - овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. |
| **Искусство** | - знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу; - создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |

**Инструментами мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся** являются:

- проверка классных журналов;

- контроль за реализацией учебно-тематических планов рабочих учебных программ и программ внеурочной деятельности;

- педагогическое наблюдение;

- диагностические задания (типовые задачи) по проверке сформированности информационных умений обучающихся.

***(Инструменты мониторинга сформированности ИКТ-компетентности обучающихся определяются ОО).***

***2.1.5.Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий****.*

Для мониторинга сформированности разных видов универсальных учебных действий используются диагностические задания (типовые задачи). Данный инструмент используется и разрабатывается в рамках учебного занятия в процессе работы над формированием учебного действия, при организации текущего контроля предметного материала, в рамках итогового контроля по предмету или при организации комплексной работы на межпредметной основе. Типовая задача рассматривается с точки зрения педагогического инструментария.

Типовая задача как психологический инструмент представляет собой модифицированные варианты авторских методик, проб, опросников и использоваться психологом в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

**Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные универсальные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
| **6,5-8 лет** | **9-11 лет** |
| **Самоопределение** | | | |
| Внутренняя позиция школьника | положительное отношение к школе;  - чувство необходимости учения;  - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного типа»;  - адекватное содержательное представление о школе;  - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;  - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки – дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) | Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой | Методика «Оценка школьной мотивации» Н.Г. Лускановой |
| Самооценка | Когнитивный компонент:  - широта диапазона оценок;  - обобщенность категорий оценок;  - представленность в Я-концепции социальной роли ученика;  - рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;  - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»  Регулятивный компонент:  - способность адекватно судить о причинах своего успеха / неуспеха в учении, связывая успех с усилием, трудолюбием, старанием | Тест «Лесенка» Щур В.Г | Методика «Рефлексивная самооценка учебной Деятельности» («Хороши й ученик») |
| **Смыслообразлование** | | | |
| Мотивация учебной деятельности | - сформированность познавательных мотивов;  - интерес к новому;  - интерес к способу решения и общему способу действия;  - сформированность социальных мотивов;  - стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу;  - сформированность учебных мотивов;  - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений;  - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью | Опросник мотивации | Опросник мотивации |

**Универсальные учебные действия нравственно-этической ориентации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Действие нравственно-этической ориентации*** | ***Основные критерии ориентации*** | ***Типовые задачи*** |
| 1.Выделение морального содержания ситуации нарушения моральной нормы следования моральной норме  2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм  3. Оценка действий сточки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости) Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое по сравнению с конвенциональными нормами Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения нарушения / соблюдения моральной нормы | Анкета «Оцени поступок» (дифференциация конвенциональных и моральных норм, по Э.Туриэлю в модификации Е.А.Кургановой и О.А.Карабановой) |

**Критерии оценивания регулятивных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Регулятивные универсальные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
| **6,5-8 лет** | **9-11 лет** |
| Целеполагание | - принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней) | Графический диктант «Образец и правило» | Графический диктант «Образец и правило» |
| Планирование и прогнозирование | - план выполнения, регламентирующий пооперациональное выполнение действия в соотнесении с определенными условиями | Графический диктант «Образец и правило» | Графический диктант «Образец и правило» |
| Контроль и коррекция | - контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений) | Графический диктант «Образец и правило» | Проба на внимание П.Я.Гальпер ин |
| Саморегуляция | - мера разделенности действия (совместное или раздельное) - темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности | Методика "Изучение саморегуляци и" (У. В. Ульенкова | Корректурна я проба (тест Бурдона) |

**Критерии оценивания познавательных универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Познавательные универсальные действия** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
| **6,5-8 лет** | **9-11 лет** |
| Общеучебные универсальные действия  Логические универсальные действия | -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  -поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств. -анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  -синтез, как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, восполнением недостающих компонентов;  -выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  -подведение под понятия, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений  - доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование. | Методика диагностики  словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова) (вариант экспресс - диагностики для учащихся первого класса) | Методика для определения уровня умственного развития мл. школьнико в (Э.Ф.Замба цявичене) |
| Знаково-символические действия | -знаково-символическое моделирование и преобразование модели; -умение структурировать знания; -умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной и письменной форме; -выбор наиболее эффективных способов решения задачи в зависимости от конкретных условий; - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. -извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; -понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; -постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. | «Кодирова  ние » (11 – й субтесттеста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка) | Методика «Нахождение схем к задачам» (по А. Н. Рыбинкиной) |

**Критерии оценки коммуникативного компонента универсальных учебных действий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовые виды коммуникативных УУД** | **Общий уровень развития общения (предпосылки формирования)** | **Основные критерии оценивания** | **Типовые задачи для учащихся** | |
| **6,5-8 лет** | **9-11 лет** |
| Коммуникация как взаимодействие (интеракция). Коммуникатив ные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности (интеллектуаль ный аспект коммуникации ) Преодоление эгоцентризма в пространствен ных и межличностны х отношениях. | - потребность в общении со взрослыми и сверстниками;  - владение определенными вербальными и невербальными средствами общения;  - эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества;  - ориентация на партнера по общению;  - умение слушать собеседника | - понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение к иной точке зрения; - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору; - учет разных мнений и умение обосновывать собственное | Методика «Узор по диктовку » | Методика «Узор по диктовку » |
| Коммуникация как кооперация. Коммуникативн ые действия, направленные на кооперацию, т. е. согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности |  | - умение договариваться, находить общее решение; - умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания | Рукавич ки» (Г. А. Цукерман ) | Социоме трия Дж. Морено |
| Коммуникация как условие интериоризации. Речевые действия, служащие средством коммуникации (передачи информации другим людям), способствуют осознанию и усвоению отображаемого содержания. |  | - рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий; - способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; - умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности | Методика «Кто прав? | Методика «Кто прав? |

***2.1.6.Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию***

На современном этапе совершенствования образования остается актуальной проблема преемственности.

Она возникает по следующим причинам:

- недостаточно плавное изменение методов и содержания обучения, которое приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность к школе* — сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность сначала выполнения им учебной деятельности под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

*Личностная готовность* включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я­концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности.

*Мотивационная готовность* характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно­познавательных мотивов.

*Коммуникативная готовность* выступает как готовность ребёнка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создаёт возможности для продуктивного сотрудничества ребёнка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я­концепции и самосознания характеризуется осознанием ребёнком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью.

*Эмоциональная готовность* выражается в освоении ребёнком социальных норм проявления чувств и в способности регулировать своё поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств — нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребёнка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определённый набор знаний, представлений и умений. Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребёнка в отношении речевой действительности и выделение слова как её единицы. Восприятие характеризуется всё большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объёма и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребёнком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способности прилагать волевое усилие для её достижения. Произвольность выступает как умение строить своё поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровень начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно­-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической подготовки обучающихся к переходу на уровень основного общего образования с учётом возможного возникновения определённых трудностей такого перехода — ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения, которые обусловлены:

– необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

– совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

– недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основанием преемственности разных уровней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования — формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий, а также на положениях ФГОС ДО, касающихся целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Единым подходом к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является системно-деятельностный подход, который предполагает обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования. Преемственность двух уровней образования может рассматривается и реализовываться в рамках двух основных направлений:

- преемственность в реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- преемственность в организации образовательного процесса.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. На ступени начального общего образования данное умение обеспечивается формированием системы универсальных учебных действий, сформулированных в основной образовательной программе, и заданностью требований к планируемым результатам обучения в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного детства*** | ***УУД на этапе освоения ООП НОО*** |
| Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общение, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. | Личностные УУД  Коммуникативные УУД Познавательные УУД  Регулятивные УУД Коммуникативные УУД |
| Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместны играх.  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре ребенок владеет формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. | Регулятивные УУД Коммуникативные УУД  Личностные УУД  Регулятивные УУД Коммуникативные УУД  Регулятивные УУД |
| Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности. | Коммуникативные УУД Познавательные УУД  Регулятивные УУД |
| У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены | Регулятивные УУД  Регулятивные УУД  Личностные УУД |
| Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой и неживой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. | Познавательные УУД  Регулятивные УУД |

Именно поэтому в начале учебного года проводился комплексный мониторинг адаптации первоклассников к школьному обучению, который включает в себя методики для диагностики развития трех сфер: регулятивной, коммуникативной, мотивационной. Показатели уровня развития по каждой методике отражают сформированность, либо несформированность критериев адаптации первоклассников.

Целесообразно оценивать готовность школьников к обучению на новой ступени образования на базе сформированности основных видов универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Выпускник дошкольного образовательного учреждения*** | ***Выпускник начальной школы*** |
| Физически развитый, овладевший основными культурно – гигиеническими навыками | Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих. |
| Любознательный, активный; эмоционально отзывчивый. | Любознательный, интересующийся, активно познающий мир. Доброжелательный |
| Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. | Умеющий взаимодействовать со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами |
| Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; | Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой |
| Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. | Владеющий основами умения учиться и способностью к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке). |
| Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. | Уважающий и принимающий ценности семьи и общества Любящий родной край и свою страну |

* 1. . Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Общие положения

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

***Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат***:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

***Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержа***т:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;

2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

3) тематическое планирование.

**Перечень рабочих программ учебных предметов, курсов и программ курсов внеурочной деятельности, реализуемых в ОФ «Классическая гимназия «Престиж»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование программы учебного предмета, курса** | **Класс** |
| 1 | Рабочая программа по предмету «Русский язык» | 1 – 4 |
| 2 | Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» | 1 – 4 |
| 3 | Рабочая программа по предмету «Иностранный язык» | 1 - 4 |
| 4 | Рабочая программа по предмету «Математика» | 1 – 4 |
| 5 | Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» | 1 – 4 |
| 6 | Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» | 1 – 4 |
| 7 | Рабочая программа по предмету «Музыка» | 1 – 4 |
| 8 | Рабочая программа по предмету «Технология» | 1 – 4 |
| 9 | Рабочая программа по предмету «Физическая культура» | 1 – 4 |
| 10 | Рабочая программа по предмету «ОРКСЭ» | 4 |
| 11 | Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» | 2-4 |
| 12 | Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном языке» | 2-3 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **п/п** | **Наименование программы курса внеурочной деятельности** | **Класс** |
| 1 | «Вятский следопыт» | 1 - 4 |
| 2 | «Путешествие по стране Этикета» | 1 - 4 |
| 3 | «Прекрасное рядом» | 1 – 4 |
| 4 | «Разговоры о важном» | 1 - 4 |
| 5 | «Творческая мастерская» | 1,3 – 4 |
| 6 | «Занимательный английский» | 1 – 4 |
| 7 | «Финансовая грамотность» | 1 – 4 |
| 8 | «Робототехника» | 1 – 4 |
| 9 | «Веселые нотки» | 1, 3, 4 |
| 10 | «Спортивный час» | 2- 4 |
| 11 | «Риторика» | 1 - 4 |

Рабочие программы учебных предметов ООП НОО представлены в **Приложении I.**

**2.3. Рабочая программа воспитания**

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания на уровне начального общего образования реализуется через урочную и внеурочную деятельность.

Рабочая программа воспитания ОФ «Классическая гимназия «Престиж» на уровне начального общего образования имеет модульную структуру и содержит следующие модули:

I. *Инвариантные модули*:

1. Классное руководство

2. Школьный урок

3. Курсы внеурочной деятельности

4. Работа с родителями

II. *Вариативные модули*:

1. Ключевые общешкольные дела

2. Экскурсии, экспедиции, походы

4. Организация предметно-эстетической среды

5. Профилактика и здоровьесбережение

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется ***общая цель воспитания*** в гимназии – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся выделяются ***целевые приоритеты:***

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования)*** - создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Рабочая программа воспитания является приложением к образовательной программе начального общего образования.

Рабочая программа воспитания включает в себя описание особенностей воспитательного процесса в гимназии, цели и задачи воспитания обучающихся, виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партеров гимназии, основные направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания ООП НОО представлена в Приложении II.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования.

Программа коррекционной работы **должна обеспечивать**:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

**Цель:** создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

**Задачи программы:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- своевременное выявление одаренных детей;

- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, одаренных детей;

- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с нарушениями (указать конкретную категорию детей с ОВЗ, обучающуюся в данной ОО) в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения и степенью его выраженности;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психического и (или) физического развития, одаренным детям сопровождаемые поддержкой образовательного учреждения;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкойтьютора;

- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с нарушениями;

- оказание родителям (законным представителям) детей с нарушениями консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Программа коррекционной работы сформирована на следующих **принципах:**

***Соблюдение интересов ребёнка***. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

***Системность***. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

***Непрерывность****.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Вариативность***. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Рекомендательный характер оказания помощи***. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

***Перечень, содержание и план реализации*** индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования. **(Планы работы педагога-психолога, учителя-логопеда являются приложениями к ООП НОО)**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, отражающие её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого­медико­педагогической помощи в условиях образовательной организации;

- *коррекционно­развивающая* работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого­педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- *информационно­просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

***Содержание направлений работы***

**Диагностическая работа включает**:

–своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

–раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;

–комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

–определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;

–изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

–изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

–изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;

–системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; –анализ успешности коррекционно­-развивающей работы.

**Коррекционно-­развивающая работа** включает:

–выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

–организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно­развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

–системное воздействие на учебно-­познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;

–коррекцию и развитие высших психических функций;

–развитие эмоционально­волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;

–социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа** включает:

–выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;

–консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;

–консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Информационно-­просветительская работа** предусматривает:

–различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;

–проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально­типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно­-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-­методического обеспечения, материально-­технической и кадровой базы учреждения.

*Этап планирования, организации, координации* (организационно­-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно­-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно­-развивающей образовательной среды* (контрольно ­диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно­-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-­корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы

**Психолого-медико-педагогического сопровождение детей с ОВЗ**

**в условиях образовательной деятельности**

***Диагностико-консультативный модуль*** включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, педагогами-психологами, учителямилогопедами, медицинскими работниками и др.) и консультативную деятельность.

**Задачи:**

• Выявление трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельные индивидуальные психофизиологические особенности младших школьников, обучающихся в образовательном учреждении.

• Определение причин выявленных трудностей у детей с ОВЗ.

• Организация взаимодействия всех участников образовательного процесса с целью устранения причин выявленных трудностей.

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребёнка различными специалистами, которая включает в себя следующие этапы:

***1 этап - Диагностика готовности к школе***.

Цель: определение «школьной зрелости» детей 6 –7 лет.

Задачи:

• Выявление уровня готовности учащихся к школьному обучению.

• Прогнозирование трудностей, которые могут возникнуть из-за недостаточного развития тех или иных функций.

• Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов и т. п. до школы. • Определение оптимального для детей уровня сложности образовательных программ.

***2 этап - Диагностика развития учащихся начальной школы***

Цель: выявление школьных трудностей учащихся с ОВЗ.

Задачи:

• Выявление и классифицирование с учётом причин возникновения типичных школьных трудностей при обучении детей.

• Планирование необходимого объёма и содержания коррекционно-развивающей работы с ребёнком на основе полученных диагностических данных.

• Организация взаимодействия специалистов, участвовавших в изучении ребёнка с ОВЗ.

***3 этап - Диагностика готовности к среднему звену***.

Цель: дать прогноз дальнейшему развитию ребёнка с ОВЗ.

Задачи:

• Определение готовности учащихся с ОВЗ к среднему звену и образовательного маршрута;

• Выявление способностей ребёнка с ОВЗ.

**Содержание работы специалистов по изучению ребенка с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление**  **изучения**  **ребенка** | **Содержание работы** | **Где и кем выполняется**  **работа** | **Форма подведения итогов** |
| Медицинское  (сентябрь-октябрь) | Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка  Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов. | Медицинский работник, педагог.  Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игр и т. д. (педагог). | Медицинская карта |
| Психолого–логопедическое  (сентябрь-октябрь) | Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.  Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь. | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Психологическое обследование (психолог).  Беседы с ребенком, с родителями.  Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). Логопедическое обследование (логопед) | Заключения по результатам диагностик  Протокол речевого обследования. |
| Социально–педагогическое (сентябрь-октябрь) | Семья ребенка: состав семьи, условия воспитания.  Умение учиться: организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличие аффективных вспышек; способность к волевому усилию, внушаемость, проявления негативизма.  Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличие чувства долга и ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома;  взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Уровень притязаний и самооценка | Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).  Наблюдения во время занятий, изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).  Беседа с родителями и учителями - предметниками.  Психологическое обследование (педагог-психолог).  Анкета для родителей и учителей.  Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности | Акт обследования семьи (по необходимости). Заключения по результатам диагностик. |

Участники образовательного процесса знакомятся с особенностями развития каждого ребенка для того, чтобы разобраться в комплексе трудностей и спланировать коррекционно-развивающую работу.

Мониторинг динамики развития детей проводится ***два раза*** в год ***(начало, окончание учебного года).*** Результаты мониторинга обсуждаются в рамках заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) и являются основанием для внесения корректировок в перечень, содержание и план реализации коррекционных мероприятий.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с нарушениями здоровья.**

а) безбарьерная среда;

б) специальные методический инструментарий, способствующий эффективному обучению и воспитанию детей с ОВЗ;

в) учебные пособия и дидактические материалы, сопровождающие обучение детей данной категории

г) технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования;

д) предоставление услуг ассистента (помощника);

е) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

В ОФ «Классическая гимназия «Престиж» проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися.

***Коррекционно-развивающий модуль*** на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка с ОВЗ в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Определить условия для реализации коррекционной работы;

2. Разработать индивидуальный образовательный маршрут;

3. Организовать взаимодействие специалистов для реализации индивидуального образовательного маршрута.

В данном модуле разрабатывается и реализуется индивидуальный образовательный маршрут, который включает в себя следующие этапы:

1 этап

Проектирование индивидуальной карты психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, которая выполняет функцию индивидуального образовательного маршрута.

2 этап

Реализация индивидуального образовательного маршрута с учетом специфики нарушения ребенка с ОВЗ.

3 этап

Отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута (промежуточные обследования для корректировки образовательного маршрута и итоговая диагностика).

***Требования к организации коррекционной работы:***

• максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;

• использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;

• формирование УУД на всех этапах учебного процесса;

• обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;

• побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;

• установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

• разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;

• использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

• использование специальных программ,

• использование необходимых технических средств,

• организация и проведение групповых и индивидуальных занятий, которые направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков.

Цель коррекционно-развивающих занятий - коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

создание условий для развития сохранных функций;

формирование положительной мотивации к обучению;

повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;

коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;

формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;

воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

- **принцип системности** коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач;

**-принцип единства** диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

- **деятельностный принцип** коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

График проведения занятий представлен в плане работы педагога-психолога организации.

График проведения занятий представлен в плане работы учителя-логопеда учреждения.

***Лечебно-профилактический модуль*** (по назначению врача, с согласия родителей (законных представителей)) предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Задачи:

• создание условий для сохранения здоровья учащихся с ОВЗ;

• осуществление индивидуальных лечебно-профилактических мероприятийс учетом специфики нарушения.

Содержание лечебно-профилактической работы:

• медикаментозное лечение по назначению врача,

• соблюдение режима дня,

• специальные игры с музыкальным сопровождением

***Социально-педагогический модуль*** нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Задачи:

• Повышение профессиональной компетентности педагогов;

• Взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ.

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов и специалистов.

Цель – знакомство с особенностями развития детей с ОВЗ. Это необходимо, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем и грамотно построить коррекционную работу. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации и на семинарах-практикумах.

2. Взаимодействие с семьей.

Цель — повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводится на индивидуальных консультациях специалистами и на родительских собраниях.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

• комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

• многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

• составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно­-познавательной, речевой, эмоциональной ­волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико­педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья

***План работы ППк  
на 2022 -2023 учебный год***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование мероприятий** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | «Итоги работы за 2021 -2022 уч.год».  «Утверждение плана работы ППк на новый учебный год».  «О формировании банка данных на детей с ОВЗ, детей-инвалидов, «группы риска», одаренных детей. | Сентябрь | Специалисты ППк, администрация гимназии |
| 2 | Обследование и диагностика вновь прибывших детей.  Выявление обучающихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении | сентябрь | классные руководители, учителя – предметники, педагог –психолог, социальный педагог, учитель - логопед |
| 3 | Прием запросов от родителей, педагогов для работы ППк | В течение года | Специалисты ППк |
| 4 | Разработка индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ | Октябрь | педагог –психолог, социальный педагог, учитель - логопед, учителя |
| 5 | Мониторинговые наблюдения адаптации первоклассников. | Сентябрь, октябрь, апрель | специалисты ППк, классный руководитель 1-го класса |
| 6 | Мониторинговые наблюдения адаптации пятиклассников. | Октябрь-ноябрь | специалисты ППк, классный руководитель 5-го класса, учителя-предметники. |
| 7 | Диагностика обучающихся с ОВЗ | Сентябрь, январь, май | педагог-психолог, учитель – логопед социальный педагог |
| 8 | Подготовка документов для территориальной ПМПК | В течение года | Специалисты ППк |
| 9 | Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк, территориальной ПМПК | В течение года | Специалисты ППк |
| 10 | Работа с семьями учащихся 1-х классов, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы дальнейшего развития и обучения ребенка | апрель | Специалисты ППк |
| 11 | Обследование обучающихся 9 классов для изменения форм сдачи ОГЭ | Сентябрь-декабрь | Специалисты ППк |
|  |  |  |  |
| 12 | Оценка результатов индивидуальных маршрутов сопровождения детей с ОВЗ | Май | Специалисты ППк, педагоги |
| 13 | Анализ работы консилиума | Май | Специалисты ППк |

**Планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ**

**программы коррекционной работы**

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

• способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других. в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

в освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.

в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Реализация индивидуальных потребностей обучающихся в урочной и внеурочной деятельности осуществляется каждым педагогом-предметником и классным руководителем в рамках урочной и внеурочной деятельности. Работниками школы составляется индивидуальная коррекционная программа на основании рекомендаций городской (областной) ПМПК. Индивидуальная программа определяет основные направления коррекционной работы с данным обучающимся, а также формы ее организации.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагоги, специальной психологии, медицинских работников.**

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОФ «Классическая гимназия «Престиж»: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы.

На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.

Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется во внеурочной деятельности при организации различных внеклассных и внешкольных мероприятий с целью адаптации и социализации обучающихся в референтной группе, подготовки к выбору дальнейшего жизненного пути.

Во внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Механизм реализации программы коррекционной работы раскрывается во взаимодействии разных педагогов (учителя, педагог дополнительного образования и др.) и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник) внутри образовательной организации, а также в сетевом взаимодействии.

**Планируемые результаты коррекционной работы**

- информационный банк данных детей с ограниченными возможностями здоровья;

- пакет рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), а также программ внеурочной деятельности для детей с нарушениями;

- информационно-методический банк образовательных технологии, методик, методов и приемов обучения детей с нарушениями***;***

- индивидуальные учебные планы и индивидуальные карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья***;***

- система мониторинга успешности освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования;

- модель взаимодействия образовательного учреждения с социальными партнерами по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, по сохранению физического и психического здоровья;

- расширение участия детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальных, региональных, всероссийских, международных мероприятиях, конкурсах, проектах, акциях и т.д.;

- планируемые результаты коррекционной работы по каждому из обучающихся представлены в индивидуальных маршрутах психолого–педагогического сопровождения.

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

В соответствии с ФГОС организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации Программы.

Организационный раздел включает: учебный план начального общего образования; календарный учебный график; план внеурочной деятельности; систему условий реализации Программы.

**3.1.Учебный план начального общего образования**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно­деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 20% от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

Содержание ООП начального общего образования, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений в рамках учебного плана ООП начального общего образования, направлено:

* на изучение дополнительных учебных предметов внутри обязательных предметных областей. Так, во 2–4 классе осуществляется углубленное изучение предмета «Английский язык». Количество часов – по 34 часа в год в каждом классе;

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и не более 3345 часов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

При проведении занятий по иностранному языку (1-4 классы) деление классов на 2 группы не проводится из-за малой наполняемости класса. В каждом классе начальной школы среднее количество учащихся составляет 10 человек.

При проведении занятий по предмету предметной области ОРКСЭ в 4-м классе, в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей), изучается один из перечня модулей, предлагаемых гимназией.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет гимназия.

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация для обучающихся 2-4 класса проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года.

Во 2-4 классе в соответствии с требованиями ФГОС в промежуточную аттестацию включены:

- метапредметная диагностическая работа;

- диагностика результатов личностного развития;

- проверочные работы в конце каждой четверти.

Отметки за промежуточную аттестацию обучающимся 1 класса по всем учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана, а также обучающимся 4 класса по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» фиксируются в протоколах («достиг базового уровня»/«не достиг базового уровня»).

Промежуточная аттестация для учащихся 2-3 класса и итоговая для 4 класса проводятся в апреле – мае учебного года. Определены следующие предметы и формы промежуточной аттестации в 2022-2023 учебном году:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **класс** | **наименование предмета** | **форма** |
| 2 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |
| 3 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |
| 4 | Русский язык | Комплексная проверочная работа |
| Математика | Комплексная проверочная работа |
| Литературное чтение | Проверка техники чтения. |
| Окружающий мир | Комплексная проверочная работа |
| Английский язык | Комплексная проверочная работа |
| ОРКЭС | Тестирование |
| Искусство (ИЗО) | Реферат |
| Искусство (музыка) | Реферат |
| Технология | Защита проекта |
| Физкультура | Реферат |

**Учебный план для ООП начального общего образования на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть /инвариантная/ | **Предметные области** | **Учебные предмет**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Всего часов**  **в неделю** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4**  **класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Литературное чтение | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 0,5 | 0,5 | - | 1 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | 1 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Физическая культура | Физическая нагрузка | 2 | 2 | 2 | 6 |
| **ИТОГО** | | **22** | **22** | **22** | **66** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |  |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Итого в неделю | | | **1** | **1** | **1** | **32** |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | 102 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе | | | **23** | **23** | **23** | **69** |
| Итого суммарное количество часов | | | **23** | **23** | **23** | **69** |

**Количество часов учебных занятий на уровень начального общего образования. ФГОС**

**(2-4 класс) на 2022-2023 учебный год (пятидневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть /инвариантная/ | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | **Количество часов на уровень** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 136 | 136 | 136 | **510** |
| Литературное чтение | 102 | 102 | 102 | **306** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 17 | 17 | - | **34** |
| Литературное чтение на родном языке (русском) | 17 | 17 | - | **34** |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский) | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 136 | 136 | 136 | **408** |
| Обществознание и естествознание («окружающий мир») | Окружающий мир | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | 34 | **34** |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Технология | Технология | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Физическая культура | Физическая нагрузка | 68 | 68 | 68 | **204** |
| **ИТОГО** | | **22** | **22** | **22** | **2244** |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* | | |  |  |  |  |
| Иностранный язык (английский) | | | 1 | 1 | 1 | **102** |
| **Итого в неделю** | | | **1** | **1** | **1** | **102** |
| Учебные недели | | | 34 | 34 | 34 | **102** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе** | | | **23** | **23** | **23** | **2346** |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **23** | **23** | **23** | **2346** |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия, обеспечивающие развитию школьников.

План внеурочной деятельности ОФ «Классическая гимназия «Престиж» направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения).

Научно-педагогическими основами плана внеурочной деятельности школы являются полнота, целостность (внутренняя взаимосвязь компонентов), гибкость плана, четкая направленность плана с учетом реальных возможностей ребенка.

Основной целью внеурочной деятельности является обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в гимназии, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность способствует решению образовательных, воспитательных и развивающих задач:

-овладение обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

-формирование у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желанию участвовать в разнообразной творческой деятельности;

-формирование знаний и умений, и способам деятельности, определяющих степень готовности к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Занятия проводятся учителями и педагогами дополнительного образования гимназии, педагогами учреждений дополнительного образования города, специалистами учреждений социального партнерства.

***Основными формами образовательного пространства внеурочной деятельности*** являются организованные занятия по направлениям, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это предоставляет возможность обучающимся выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Школьная модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы образовательной организации.

***Создание условий для реализации внеурочной деятельности***

Нормативное обеспечение реализации внеурочной деятельности создаёт соответствующее правовое поле для организации деятельности структурных подразделений, а также участников образовательных отношений, регулирует финансово-экономические процессы и оснащенность объектов инфраструктуры образовательного учреждения.

*Финансово - экономические условия*. Финансирование расходов по нормативам на одного обучающегося предполагает финансирование:

- внутришкольного дополнительного образования (программы внеурочной деятельности, ориентированные на планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования);

*Информационное обеспечение* реализации внеурочной деятельности включено:

- проведение мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов образовательного учреждения, обучающихся и родительской общественности;

- информационно-коммуникационные технологии для организации взаимодействия образовательного учреждения с родительской общественностью, социальными партнерами;

- создание и ведение различных баз данных (нормативно-правовой, методической);

-информационно-коммуникационные технологии, обеспечивающие процессы планирования, мотивации, контроля реализации внеурочной деятельности, в том числе Интернет-сайт образовательного учреждения.

*Научно-методическое обеспечение*. Внеурочная деятельность призвана гибко и оперативно реагировать на изменение социального заказа, обеспечивая возможность свободного выбора курсов и дисциплин, что предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности: обновление подходов к повышению профессиональной компетентности педагогов, в том числе через: разнообразие форм методической работы в образовательном учреждении; диссеминацию передового педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий; внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий.

*Кадровые условия* для реализации внеурочной деятельности:

- укомплектованность образовательного учреждения необходимыми педагогическими и иными работниками;

-наличие соответствующей квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения;

-непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности обучающихся начальной школы**

***Общий ожидаемый результат***:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности. Все результаты, достижения, продукты внеурочной деятельности будут храниться и накапливаться в Портфолио ученика.

Планируемые результаты реализации программ внеурочной деятельности предполагают комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

***Первый уровень результатов*** — приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

***Второй уровень результатов*** — получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

***Третий уровень результатов*** — получение учащимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Оценка планируемых результатов неурочной деятельности** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

Она проводится в форме: устная проверка знаний (портфолио, защита проекта, диагностическая работа, викторина), праздник, соревнование, выставка работ в соответствии с рабочей программой.

Для каждого года обучения составлен годовой учебный план внеурочной деятельности

**План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Кружок/руководитель** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** | **итого** |
| **Спортивно-оздоровитель-ное** | **«Вятский следопыт»**  ***Классные руководители*** | Экскурсии, турпоходы, посещение театров, выставок, музеев, встречи с интересными людьми Кирова и области | | | |
| **Духовно-нравственное** | **«Путешествие по стране Этикета»**  ***Классные руководители*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **«Прекрасное рядом»**  ***Гимназические праздники*** | Участие в гимназических праздниках | | | |
| **Социальное** | **«Разговоры о важном»**  ***Классные руководители*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **«Творческая мастерская»**  ***Руководитель МУК№4*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Общеинтел-лектуальное** | **«Занимательный английский»**  ***Бакулина Анастасия Владимировна*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **«Робототехника»** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **«Финансовая грамотность»**  ***Вахрушева Виктория Юрьевна*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **Общекультур-ное** | **«Веселые нотки»**  ***Шубина Лариса Александровна*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **«Риторика»**  ***Поскребышева Ольга Валерьевна*** | 1/34 | 1/34 | 1/34 | 3/102 |
| **итого** | | **10/340** | **10/340** | **10/340** | **30/1020** |

**3.3. Календарный учебный график**

Календарный учебный график ОФ «Классическая гимназия «Престиж» составлен на основе четвертной системы организации учебного года.

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования — для отдыха и иных социальных целей (каникул) — по календарным неделям учебного года:

даты начала и окончания учебного года;

продолжительность учебного года, четвертей;

сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

### Календарный учебный график

**общеобразовательного фонда «Классическая гимназия «Престиж»**

### на 2022 - 2023 учебный год.

**Начальное общее образование.**

1. **Дата начала и окончания учебного года**

*Начало 2022-2023 учебного года – 1  сентября 2022 года*

*Окончание учебного года:*

* *2-4 класса – 30 мая 2023 года.*

1. **Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

**       *2 – 4 класс – 34 недели*

**2-4 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный период*** | | | |
| ***четверть*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***К-во недель*** |
| I четверть | 01.09.2022 | 28.10.2022 | 8,5 (42) |
| II четверть | 07.11.2022 | 28.12.2022 | 7,5 (38) |
| III четверть | 09.01.2023 | 24.03.2023 | 10 (50) |
| IV четверть | 02.04.2023 | 31.05.2023 | 8 (40) |
| **Итого в учебном году** | | | **34 (170)** |

1. **Сроки и продолжительность каникул:**

**2-4 класс:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Каникулы*** | | | |
| ***каникулы*** | ***начало*** | ***окончание*** | ***К-во дней*** |
| Осенние | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 |
| Дополнит. | 22.02.2023 | 26.02.2023 | 5 |
| Весенние | 25.03.2023 | 02.04.2023 | 9 |
| Летние | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 92 |
| **Итого для 2-4 класса** | | | **125** |

**4. Режим работы образовательной организации**

**       *Понедельник – пятница с 8.00 до 17.00*

*Продолжительность учебной недели:*

**       *5 - дневная для  2 - 4 класса*

**       *начало занятий в 08 ч. 20 мин.*

**       *обучение осуществляется в режиме «полного» дня*

* *проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.*

***Расписание уроков и перемен в начальной школе.***

|  |  |
| --- | --- |
| 1 урок: 8.20 – 9.00  2 урок: 9.20 – 10.00  3 урок: 10.10 – 10.50  4 урок: 11.00 – 11.40  5 урок: 11.45 – 12.25  6 урок: 12.45 – 13.25 | 1 перемена: 20 минут  2 перемена: 10 минут  3 перемена: 10 минут  4  перемена: 5 минут  5 перемена: 20 минут |

* *Все  дополнительные занятия по внеурочной деятельности проводятся с перерывом 45 минут после окончания последнего урока и начинаются с 14.10 часов по отдельному утвержденному расписанию.*
* *В воскресенье и в праздничные дни образовательная организация не работает.*
* *На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы образовательной организации.*

**5**   **Расписание  работы кружков, студий, секций внеурочной деятельности:**

*Режим работы: понедельник – пятница с 14.10 до 17.00 часов*

**6. Сроки проведения промежуточных аттестаций:**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится во 2–4 классе в соответствии с локальным актом ОО, по утвержденному и размещенному на сайте ОО графику в период с 03.04.2023 по 19.05.2023 без прекращения образовательной деятельности в форме педагогического наблюдения, тестирования, контрольных и диагностических работ по учебным предметам (учебным курсам, учебным модулям) учебного плана, а также графиков ВПР на 2022-2023 учебный год.

**7. Общегимназические праздники:**

*01.09.2022 г. (четверг) – День знаний*

*05.10.2020 г. (среда) – День учителя*

*25.11.2022 г. (пятница) – День гимназии*

*29.12.2022 г. (четверг) – Новогодний праздник*

*07.03.2023 г. (вторник) – Международный женский день*

*28.04.2023г. (пятница) – Праздник английского языка*

*25.05.2023 г. (четверг) – Последний звонок*

**3.4. Календарный план воспитательной работы**

**Целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является:**

*Для учащихся НОО* – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

**Задачи воспитательной работы** **гимназии в 2022–2023 учебном году является**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни гимназии;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

Исходя из целей НОО, задачей школы становится формирование следующего образа выпускника начального, среднего и старшего звена:

**Образ выпускника начальной школы:**

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| ***Работа с классным коллективом*** | | | |
| Информационный классный час | 2-4 кл. | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 2-4 кл. | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 2-4 кл. | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 2-4 кл. | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 2-4 кл. | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители, родительские комитеты |
| ***Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)*** | | | |
| «2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России»  «350 лет со дня рождения Петра I» | 2-4 кл. | 1.09 | Классные руководители |
| День знаний | 2-4 кл. | 05.09 | Классные руководители |
| Наша страна-Россия | 2-4 кл. | 12.09 | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 2-4 кл. | 19.09 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 2-4 кл. | 26.09 | Классные руководители |
| День учителя | 2-4 кл. | 03.10 | Классные руководители |
| День отца в России | 2-4 кл. | 10.10 | Классные руководители |
| День музыки | 2-4 кл. | 17.10 | Классные руководители |
| Россия –мировой лидер атомной отрасли | 2-4 кл. | 24.10 | Классные руководители |
| День народного единства | 2-4 кл. | 07.11 | Классные руководители |
| Мы разные, мы вместе | 2-4 кл. | 14.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 2-4 кл. | 27.11 | Классные руководители |
| Символы России | 2-4 кл. | 28.11 | Классные руководители |
| Волонтеры России | 2-4 кл. | 05.12 | Классные руководители |
| День Конституции | 2-4 кл. | 12.12 | Классные руководители |
| День героев отечества | 2-4 кл. | 19.12 | Классные руководители |
| Новый год. Семейные праздники и мечты | 2-4 кл. | 26.12 | Классные руководители |
| Светлый праздник Рождества | 2-4 кл. | 09.01 | Классные руководители |
| Цифровая безопасность | 2-4 кл. | 16.01 | Классные руководители |
| Прорыв блокады Ленинграда | 2-4 кл. | 23.01 | Классные руководители |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 2-4 кл. | 30.01 | Классные руководители |
| День российской науки | 2-4 кл. | 06.02 | Классные руководители |
| Россия и мир | 2-4 кл. | 13.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 2-4 кл. | 20.02 | Классные руководители |
| Забота о каждом | 2-4 кл. | 27.02 | Классные руководители |
| Международный день | 2-4 кл. | 06.03 | Классные руководители |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ | 2-4 кл. | 13.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 2-4 кл. | 20.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 2-4 кл. | 27.03 | Классные руководители |
| День космонавтики | 2-4 кл. | 03.04 | Классные руководители |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 2-4 кл. | 10.04 | Классные руководители |
| День Земли | 2-4 кл. | 17.04 | Классные руководители |
| День труда | 2-4 кл. | 24.04 | Классные руководители |
| День Победы | 2-4 кл. | 04.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 2-4 кл. | 15.05 | Классные руководители |
| Про счастье | 2-4 кл. | 22.05 | Классные руководители |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 2-4 кл. | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 2-4 кл. | По мере появления новых учащихся | Классные руководители |
| ***Индивидуальная образовательная траектория*** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 2-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе*** | | | |
| ***Индивидуальная работа с обучающимися*** | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 2-4 кл. | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 2-4 кл. | По мере появления новых учащихся | Классные руководители |
| ***Индивидуальная образовательная траектория*** | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 2-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| ***Работа с учителями-предметниками в классе*** | | | |
| Консультации с учителями-предметниками *(соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)* | 2-4 кл. | Еженедельно | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности |
| ***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями*** | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 2-4 кл. | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса  Администрация гимназии (по требованию) |
| Родительские собрания | 2-4 кл. | Согласно плану ВР классных руководителей | Учителя начальных классов Администрация гимназии (по требованию) Родительский комитет |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 2-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 2-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Игровые формы учебной деятельности | 2-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 2-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов  Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 2-4 кл. | В течение года | Учителя начальных классов З  амдиректора по ВР |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Международный день распространения грамотности (*информационная минутка на уроке русского языка*) | 2-4 кл. | 08.09 | Учителя начальных классов |
| ***Октябрь*** | | | |
| Международный день защиты животных. *Урок-викторина по окружающему миру* | 2-4 кл. | 6.10 | Учителя начальных классов |
| Всемирный день чистых рук *(информационная минутка на уроке окружающего мира)* | 2-4 кл. | 13.10 | Учителя начальных классов |
| ***Декабрь*** | | | |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (*информационная минутка на уроках литературы*) | 2-4 кл. | 23.12 | Учителя начальных классов |
| ***Январь*** | | | |
| Прорыв блокады Ленинграда (*уроки истории, окр. мира*) | 2-4 кл. | 23.01 | Учителя начальных классов |
| ***Февраль*** | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 2-4 кл. | 21.02 | Учителя начальных классов |
| ***Март*** | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 2-4 кл. | 24.03 | Учителя начальных классов Замдиректора по ВР |
| ***Апрель*** | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (*информационная минутка на уроках истории, окр мира*) | 2-4 кл. | 28.04 | Учителя начальных классов |
| ***Май*** | | | |
| День славянской письменности и культуры (*информационная минутка на уроках русского языка*) | 2-4 кл. | 24.05 | Учителя начальных классов |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| ***Общеинтеллектуальное направление*** | | | |
| «Занимательный английский» | 2-4 кл. | В течение года | Бакулина А.В. |
| «Робототехника» | 2-4 кл. | В течение года | Хлебников Д.А. |
| «Финансовая грамотность» | 2-4 кл. | В течение года | Чиркова Т.А. |
| ***Общекультурное направление*** | | | |
| «Веселые нотки» | 2-4 кл. | В течение года | Шубина Л.А. |
| «Риторика» | 2-4 кл. | В течение года | Поскребышева О.В. |
| ***Социальное направление*** | | | |
| «Творческая мастерская» | 2-4 кл. | В течение года | Педагог МУК№4 |
| ***Спортивно-оздоровительное направление*** | | | |
| «Спортивный час» | 2-4 кл. | В течение года | Поскребышева О.В. |
| ***Духовно-нравственное направление*** | | | |
| «Прекрасное рядом» Гимназические праздники | 2-4 кл. | В течение года | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Совет родителей | 2-4 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 2-4 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Сентябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Октябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 2-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Ноябрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Декабрь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 2-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Январь*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Февраль*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 2-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Март*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| ***Апрель*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 2-4 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| ***Май*** | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 2-4 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 2-4 кл. | По графику | Классные руководители |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| ***Сентябрь*** | | | |
| День знаний | 2-4 кл. | 1.09 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в первоклассники | 2-4 кл. | В течение месяца | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Октябрь*** | | | |
| День учителя | 2-4 кл. | 5.10 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Ноябрь*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Декабрь*** | | | |
| День гимназии | 2-4 кл. | 2.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Новый год | 2-4 кл. | 21.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Январь*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Февраль*** | | | |
| – | – | – | – |
| ***Март*** | | | |
| Международный женский день | 2-4 кл. | 4.03 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| ***Апрель*** | | | |
| - | - | - | - |
| ***Май*** | | | |
| Последний звонок | 2-4 кл. | 25.05 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Походы в театры | 2-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Походы на выставки | 2-4 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 2-4 кл. | В течение года | Замдиректора по ВР, психолог, классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| ***В течение года*** | | | |
| Цикл дел «Выставка» | 2-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР, учитель ИЗО |
| Государственные символы России | 2-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |
| Правила дорожного движения | 2-4 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |

**3.5.Система условий реализации основной образовательной программы**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в ОФ «Классическая гимназия «Престиж№ города Кирова направлена на:

• достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

• развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

• формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

• формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основах гражданственности, российской гражданской идентичности;

• индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

• участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

• включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, гимназии), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

• формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

• формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

• использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

• обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

• эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

• эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности.

***3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы начального образования***

**Кадровое обеспечение**

Гимназия полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация представлена в таблице «Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)»

**Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу НОО (по должностям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество*** | ***Педагогический стаж*** | | | | ***Квалификационная категория*** | |
| ***До 3 лет*** | ***3-10 лет*** | ***10-25 лет*** | ***Более 25 лет*** | ***высшая*** | ***первая*** |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Заместитель директора по УВР | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Учитель | 19 | 4 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| Воспитатель ГПД | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

**Образовательный ценз педагогов гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Среднее профессиональное образование*** | ***Высшее профессиональное образование*** | ***Неоконченное высшее образование*** |
| - | 17 | 2 |

Уровень квалификации работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Особенность педагогического коллектива гимназии – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. 100% педагогов своевременно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации на базе КОГОАУ ДО «Института развития образования» Кировской области, дополнительно используют дистанционные формы обучения.

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются:

− обучение по программе дополнительного профессионального образования;

− участие в конференциях;

− участие в обучающих семинарах и мастер­-классах;

− дистанционное образование в сетевых педагогических сообществах;

− внутригимназическо обучение, участие в педагогических проектах;

− создание и публикация методических материалов.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП обеспечено системой методической работы гимназии.

План методической работы включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.

2. Тренинги для педагогов.

3. Заседания методических объединений учителей.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Консультации для педагогов по требованиям к рабочим программам в свете изменений, внесенных в стандарт.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы НОО***

Непременным условием реализации требований ФГОС НОО является создание в образовательной организации психолого-­педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– учет специфики возрастного психофизичнеского развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого­-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм психолого-­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– диверсификацию уровней психолого-педагогичсекого сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) и индивидуализацию обучения;

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррреционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

***Психолого-­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования***

Выделяют следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-­педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Основной задачей охраны здоровья учащихся является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

Медицинский персонал гимназии работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники №2, психологом, педагогами гимназии. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинским работником гимназии на постоянной основе по следующим направлениям:

*Организация медицинского обеспечения детей*:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.)

2. Организация профилактических осмотров;

3. Организация консультативной помощи;

4. Организация повышения квалификации медицинского персонала;

5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);

6. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в гимназии;

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;

- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей; - осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий. Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль за гигиеническим воспитанием.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;

- осмотр перед прививкой;

- вакцинация;

- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Мероприятия по обеспечению адаптации в гимназии:

- рекомендации по обеспечению адаптации (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, летних оздоровительных учреждений).

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;

- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

Организация питания:

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В гимназии составлен график посещения учениками школьной столовой

Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогическими и административными работниками предполагает:

- консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ, особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды.

- оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

- оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа проводится силами специалистов гимназии с привлечением сотрудников детской поликлиники №2 города Кирова.

Работа с родителями.

Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации. Эффективным средством формирования позитивных детско-родительских отношений является привлечение родителей к совместной социально-значимой деятельности в рамках реализации проектной деятельности обучающихся.

Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе, и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки.

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения*** :

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, отбор содержания и методов обучения, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; для учащихся, не усваивающих учебный материал на уроке, организуются индивидуальные или групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, усиление практической направленности изучаемых явлений при опоре на жизненный опыт детей, через развитие познавательной деятельности; через формирование общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных умений при системной урочной и внеурочной деятельности на основе психолого-педагогической диагностики; использование специальных средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• выявление и поддержка одаренных детей; поддержка детских объединений, ученического самоуправления

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка учителя-логопеда.

Педагогические работники гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

Финансовое обеспечение по реализации ООП НОО осуществляется за счет:

-предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

- субсидии.

Финансовые условия во многом определяют кадровые, материально-технические условия, а также уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

**Структура расходов на реализацию ФГОС**

1. Оплата труда Нормативная база: Положение об оплате труда работников ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

2. Учебные расходы

Нормативная база:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования".

- Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022-2023 учебном году»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки РФ от 01 апреля 2005 года, № 03-417)

-Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

3. Развитие школьной инфраструктуры

Нормативная база:

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования

4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. N 276 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 N 767)

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года

- Региональное отраслевое соглашение между Кировской областной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и министерством образования Кировской области на 2020 – 2023 годы от 21.01.2020 г.

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ОФ «Классическая гимназия «Престиж»

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – собрание работников гимназии.

***3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

*Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно­-образовательной средой.

Под информационно-­образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­-коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно­-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно­-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно­научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования; –

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

– Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

– Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников для реализации учебного плана представлен в **Приложении №3**

***3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база гимназии соответствует задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы НОО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдаются: санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

-требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д

- санитарно-бытовые условия: В наличии оборудованные 2 гардероба, 5 санузлов, душевая кабина в санитарной зоне учителей, места личной гигиены.

- социально-бытовые условия: В наличии оборудованные рабочие места у каждого учителя в кабинете,

- соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности;

- нормы требований охраны труда;

- соблюдаются сроки необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) создана инфраструктура для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательного учреждения.

4) созданы условия для обучения и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- кабинет школьного психолога;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий логопеда;

- компьютеры с программным обеспечением, мультимедийными проекторами.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена:

• мебелью,

• офисным освещением,

• хозяйственным инвентарём и оборудована:

• 4 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•кабинетом для занятий музыкой и изобразительным искусством;

•помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивным залом;

* игровой комнатой;

•спортивной площадкой, оснащённой спортивным оборудованием и инвентарём;

•столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещением медицинского назначения;

•административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

‒ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

‒ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

‒ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

‒ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

‒ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

‒ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

‒ наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

‒ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

‒ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

‒ планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

‒ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

‒ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

‒ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

‒ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

***3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, условия должны:

‒ соответствовать требованиям ФГОС;

‒ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

***3.5.7.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление мероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** |
| I. Нормативное обеспечение реализации ФГОС НОО | Корректировка ООП НОО | Ежегодно |
| Утверждение основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность | Ежегодно |
| Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учётом требований к минимальной оснащённости учебной деятельности | Ежегодно |
| II. Финансовое обеспечение реализации ФГОС НОО | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО и достижения планируемых результатов | Ежегодно |
| Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Ежегодно по мере необходимости в соответствии нормативных документов |
| Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | По мере необходимости |
| III. Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации реализации ФГОС НОО | По мере необходимости |
| Разработка и реализация моделей взаимодействия общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | По мере необходимости |
| Реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельности | Ежегодно |
| Привлечение органов государственно ­ общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | По мере необходимости |
| IV. Кадровое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка плана­ графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с реализацией ФГОС НОО | Ежегодно |
| Корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| V. Информационное обеспечение реализации ФГОС НОО | Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС НОО | В течение года |
| Широкое информирование родительской общественности о реализации ФГОС НОО | В течение года |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО и внесения дополнений в содержание ООП | В течение года |
| Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| VI.Материально­техническое обеспечение реализации ФГОС НОО | Анализ материально­технического обеспечения реализации ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия материально­технической базы образовательной организации требованиям ФГОС НОО | Ежегодно |
| Обеспечение соответствия санитарно­гигиенических условий требованиям ФГОС НОО (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации (устранение предписаний) | Ежегодно (при наличии средств) |
| Обеспечение соответствия информационно­образовательной среды требованиям ФГОС НОО ***(что конкретно будет приобретаться по годам):*** | Ежегодно (при наличии средств) |
| Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами ***(что конкретно будет приобретаться по годам)*** | Ежегодно (при наличии средств) |
| Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных | В течение года |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете | В течение года |

***3.5.8. Контроль за состоянием системы условий***

В ходе создания системы условий реализации ООП НОО проводится мониторинг с целью ее управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школы. Для такой оценки используется определенный набор показателей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | **Содержание контроля** | **Методы сбора информации** | **Сроки проведения** | **Ответствен**  **ный** |
| Кадровые условия реализации ООП НОО | Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август | Директор |
| Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОО требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Управленческий аудит, собеседование | При приеме на работу | Директор |
| Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников  ОО | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации) | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС НОО) | Собеседование | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Оценка достижения  обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных | ***Анализ выполнения комплексной, контрольной работы*** | В течение года | Зам.директора по УВР |
| Финансовые условия реализации ООП НОО | Проверка условий финансирования реализации ООП НОО | Информация для публичного доклада | По итогам года | Директор  бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений вне зависимости от количества учебных дней в неделю | Информация о финансировании | В течение года | Директор  бухгалтер |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | Информация для публичного доклада | В течение года | Директор  бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ООП НОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Информация для подготовки ОО к приемке | В течение года | Директор, завхоз |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации | Анализ | В течение года | Директор, завхоз |
| Информационно-методические условия реализации ООП НОО | Проверка наличия учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др., необходимых для реализации ФГОС НОО | Анализ | В течение года | библиотекарь |
| Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательной деятельности к информации, связанной с реализацией ООП НОО | Анализ | В течение года | Библиотекарь, зам.директора по УВР |
| Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | Анализ | В течение года | Библиотекарь, зам.директора по УВР |
| Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  ООП НОО | Анализ | В течение года | Библиотекарь, зам.директора по УВР |
| Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающим детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | Анализ | В течение года | Библиотекарь, зам.директора по УВР |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемы в ОУ | Анализ | В течение года | Библиотекарь, зам.директора по УВР |

**Приложение №1**

**к ООП НОО**

**Рабочие программы учебных предметов начального образования размещены отдельными документами**

**Приложение №2**

**к ООП НОО**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса.**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы воспитания обучающихся являются Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 25 мая 2015 N 996-р, Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, возрастные особенности обучающихся, принципы школьного воспитания и основные пути социализации, вхождения в мир окружающей культуры, Устав ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Под воспитанием педагогический коллектив ОФ «Классическая гимназия «Престиж» понимает организованную деятельность ученика, вовлекающую его в активное взаимодействие с современной ему культурой, и принимает следующие *принципы воспитания*:

– ориентация на ценности и ценностные отношения;

– субъектность;

– целостность (системность).

Система воспитательной работы включает в себя следующие *направления*:

– «воспитывающую среду» (эстетику интерьера, этику межличностных отношений, круг общения);

– «воспитательную деятельность» (образовательный процесс, традиционные дела и мероприятия, опорные комплексные КТД);

– «самоопределение» (образовательный процесс, клубы, кружки, студии).

*Основными традициями воспитания* в образовательной организации являются следующие:

1. Ключевые общешкольные дела, позволяющие осуществить интеграцию воспитательных усилий педагогов;
2. Коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов совместных дел педагогов и школьников;
3. Создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
4. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
5. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
6. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Цель и задачи воспитания.**

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

***Уровень начального общего образования***

**(1-4 классы)**

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) гимназия поставила следующую *цель воспитания* обучающихся на уровне НОО – *личностное развитие школьников*, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний):

• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

• быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

• знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

• беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

• проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

• стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

• быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

• соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

• уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

• быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

***Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста***: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к школьникам нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их – база для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

**Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие гимназия, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

**Вне образовательной организации** это участие на открытых дискуссионных площадках – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни гимназии, города, страны.

**На уровне образовательной организации** это участие в двух видах мероприятий:

*1. Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

*3. Торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

***День знаний.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и педагогический коллектив. Традиционно проводится линейка, после которой проводятся классные часы.

***Посвящение в первоклассники.*** Торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника. Организуется в сотрудничестве 1-х и 4-х классов гимназии. Позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления перед большой и лишь немного знакомой аудиторией, увидеть, как успех класса влияет на настроение каждого ребенка, а успех ребенка – на настроение всего класса.

***День учителя.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и школьный комитет. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт, организуемый силами педагогов и учащихся.

***День гимназии.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Новогодний праздник.*** После выбора и утверждения темы и формы проведения праздника классы начинают подготовку своих частей мероприятия. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

***Международный женский день.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Последний звонок.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится в конце учебного года в форме праздничного концерта.

**На уровне классов** проводится итоговый анализ обучающимися и классным руководителем проведенных общешкольных ключевых дел. Важным становится постепенный отход классного руководителя от итогового анализа с целью развивать у учащихся самостоятельность.

**На уровне обучающихся**:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***День учителя / Новый год и т.д.*** Классный руководитель активно работает с классом при организации ключевых общешкольных дел. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Индивидуальная работа с обучающимися**:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел **«Выставка»** предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т.п., посвященных какой-то отдельной теме (например, выставка поделок из природного материала, посвященная Дню Учителя). Также, для детей, имеющих трудности социализации, можно устраивать *персональные выставки*. Хорошо, если на такую выставку в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Это поможет ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория**:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе**:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

***Модуль «Школьный урок»***

**Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее**:

• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**:

*Правила кабинета*. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практикоориентированность*. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

*Шефство*. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Экскурсии** могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и впоследствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями или видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

*Литературные, исторические, географические, биологические экспедиции* организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

*Практические занятия на природе* – внеурочные занятия по географии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы, как:

**Цикл дел «Выставка».** Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т. п. Допускается проведение персональных выставок конкретного учащегося с целью помочь ему преодолеть стеснительность и научить адекватно реагировать на критику.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне**:

*Совет родителей*. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в школе работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

*Общешкольные родительские собрания*. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

**На индивидуальном уровне**:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются**:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются**:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Главный критерий – динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Главный критерий – наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы гимназии;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение №3**

**к ООП НОО**

**СПИСОК учебников на 2022-2023учебный год.**

**2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 1 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2022 |
| «Чистописание» в 4 частях. | Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. | М., «Экзамен», 2022 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., Виноградская Л.А., Бойкина М.В. | М., «Просвещение», 2022 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь для 2 класса. | Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Родной (русский) язык | Русский родной язык: учебник, 2 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие | М. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г. |
| 4 | Английский язык (углубленный уровень) | «English. Student’s book»: Учебник для 2 класса | Верещагина И.Н., Бондаренко К.А., Притыкина Т.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь. Углубленный уровень | Верещагина И.Н., Бондаренко, Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 2 класс. 2 год обучения. Проверочные работы к учебнику И.Н.Верещагиной. ФГОС | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Грамматика английского языка. 2 класс. Сборник упражнений к учебнику И.Н. Верещагиной. Часть 1 и 2. | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| 5 | Математика | Математика: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях | М.И. Моро, Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 2 класса. «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 2 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 2 класса в 2-х частях | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 2 класса. «Школа России» | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Технология | Технология: учебник для 2 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство. Искусство и ты»: учебник для 2 класса. | Коротеева Е.И. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка: учебник для 2 класса. | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| Искусство (музыка): рабочая тетрадь для 2 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 10 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 2 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 11 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |

**3 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2021 |
| «Чистописание» в 4 частях. | Горецкий В.Г., Игнатьева Т.В. | М., «Экзамен», 2021. |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., | М., «Просвещение», 2021 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь к учебнику 3 класса | Бойкина М.В., Виноградская Л.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Родной (русский) язык | Русский родной язык: учебник, 2 класс | Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И. и другие | М. АО «Издательство «Просвещение», 2022 г. |
| 4 | Английский язык (углубленный уровень) | «English. Student’s book»: учебник для 3 класса в 2-х частях. ФГОС | Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику | Верещагина И.Н., Притыкина Т.Н. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык. 3 класс. Грамматика. Сборник упражнений к уч. И.Н. Верещагиной. Часть 1 и 2 | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 3 класс. Проверочные работы к учебнику И. Н. Верещагиной | Елена Барашкова | М. Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 3 класс. Контрольные и проверочные работы | К.Комиссаров | М., «Просвещение», 2021 |
| 5 | Математика | Математика: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И. и др. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях | М.И. Моро, Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 3 класса. «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 3 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 3 класса в 2-х частях | Плешаков А.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 3 класса. «Школа России» | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Технология | Технология: учебник для 3 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (ИЗО) | Искусство: учебник для 3 класса | Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Искусство (музыка) | Искусство (музыка): учебник для 3 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 10 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 3 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 11 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |

**4 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Канакина В.П., Горецкий В.Г. | М., «Просвещение», 2021 |
| Русский язык: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях | Канакина В.П., | М., «Просвещение», 2021 |
| Русский язык: проверочные работы для 4 класса | Канакина В.П., | М., «Просвещение», 2021 |
| 2 | Литературное чтение | Литературное чтение: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., и др. | М., «Просвещение», 2021 |
| Литературное чтение: рабочая тетрадь для 4 класса | Бойкина М.В., Виноградская Л.А | М., «Просвещение», 2021 |
| 3 | Английский язык | «English. Student’s book»: учебник для 4 класса | Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. | М., «Просвещение», 2021 |
| Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику Верещагиной И.Н. | Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях «Школа России» | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Математика: проверочные работы для 4 класса | Волкова С.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 5 | Окружающий мир | Окружающий мир: учебник для 4 класса в 2-х частях. «Школа России» | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: рабочая тетрадь для 4 класса в 2-х частях | Плешаков А.А., Крючкова Е.А. | М., «Просвещение», 2021 |
| Окружающий мир: тесты для 4 класса | Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. | М., «Просвещение», 2021 |
| 6 | Технология | Технология: учебник для 4 класса | Лутцева Е.А., Зуева Т.П. | М., «Просвещение», 2021 |
| 7 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство: учебник для 4 класса | Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2021 |
| 8 | Искусство (музыка) | Искусство (музыка): учебник для 4 класса | Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. | М., «Просвещение», 2021 |
| 9 | Риторика | Риторика в рассказах и рисунках для 4 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В., Никольская Р.И., Сорокина Г.И. | М., ЮВЕНТА, «Баласс», 2021 |
| 10 | Физическая культура | «Мой друг – физкультура»: учебник 1-4 класс | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 11 | История | «Родная страна»: учебник для 3-4 класса | Бердинских В.А., Бердинских М.Л. | М., Баласс, 2006 г |
| 12 | ОКСЭ | Основы религиозных культур народов России: учебник для 4 класса | Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С., Ярлыкапов А.А. | М., «Просвещение», 2023 |