**Общеобразовательный фонд**

**«Классическая гимназия «Престиж»**

|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  решением педагогического совета  ОФ «Классическая гимназия «Престиж»  (протокол от 29.08.2022 г. №1) | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К.В.Тарасов  (приказ от 01.09.2022 г. №1) |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования**

**(*обновлённый ФГОС*)**

**Киров, 2022 г.**

**Содержание**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1.1. Пояснительная записка........................................................................................................................ 4

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования ………………………………………………………………………………………………………………. 4

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования ....................................................................................................................5

1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика...............................................................................................6

1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы...................................6

1.2.2. Метапредметные результаты............................................................................................................. 9

1.2.3. Предметные результаты .....................................................................................................................11

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования...............................................................................................42

1.3.1. Общие положения...............................................................................................................................42

1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов ..............................................43

1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур ..........................................................................46

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей..........................................................................................................................................49

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся ...................................50

2.2.1.Целевой раздел........................................................................................................................50 2.2.2.Содержательный раздел.........................................................................................................51 2.2.3.Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов .....................................51 2.2.4.Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности...................................59 2.2.5.Организационный раздел....................................................................................................................64

2.3. Рабочая программа воспитания ........................................................................................65 2.3.1.Целевой раздел........................................................................................................................65 2.3.2.Цель и задачи воспитания учащихся ....................................................................................65 2.3.3.Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования ………………………………………………………………………………………………………………66

2.3.4. Содержательный раздел ………………………………………………………………..68 2.3.5.Уклад гимназии.............................................................................................................................68 2.3.6.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .......................................69 2.3.7.Организационный раздел .....................................................................................................75 2.3.8.Кадровое обеспечение............................................................................................................75 2.3.9.Нормативно-методическое обеспечение............................................................................75 2.3.10.Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями..............................................................................................................................................75

2.3.11.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся .......................................................................................................................................................76

2.3.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы …………………………………77

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

3.1. Учебный план основного общего образования..................................................................................79

3.2. План внеурочной деятельности...........................................................................................................79

3.3. Календарный учебный график............................................................................................................80

3.4. Календарный план воспитательной работы.......................................................................................80

3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО.......................................................................80

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования......................................................................................................................................80

3.5.2.Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования......................................................................................................82 3.5.3.Финансово-экономические условия реализации основной образовательной программы ………………………………………………………………………………………………………………85 3.5.4.Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ..................................................................................................................87

3.5.5.Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования ................................................................................

3.5.6.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова ………………………………………………………………………………..88

ПРИЛОЖЕНИЕ I Рабочие программы по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности….

………………………………………………………………………………………………………………93

ПРИЛОЖЕНИЕ II Учебный план ООП ООО на 2022-2023 учебный год ……………………………93

ПРИЛОЖЕНИЕ III План внеурочной деятельности на 2022-2023 учебный год …………………….100

ПРИЛОЖЕНИЕ IV Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год ……………………..102

ПРИЛОЖЕНИЕ V Календарный план воспитательной работы ………………………………………105

ПРИЛОЖЕНИЕ VI Список учебников …………………………………………………………………113

**1. Целевой раздел**

***1.1. Пояснительная записка***

Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Законом РФ «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021. № 2;

- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- Приказа Минпросвещения России от 18.07.2022 N 568 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 №287";

- Уставом ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

Настоящая основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО или программа) разработана с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 1/22 от 18.03.2022 г.) и примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Данная программа является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова.

***1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) ОФ «Классическая гимназия «Престиж» является становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному само-определению).

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

− обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

− обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

− реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

− обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

− выявление и развитие способностей учащихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

− организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

− включение учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной среды, школьного уклада;

− включение учащихся в учебно-исследовательское проектирование, их профессиональная ориентация в сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

− сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

***1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования***

В основе реализации основной образовательной программы лежат следующие принципы и подходы:

− системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие его активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

− признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

− учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

− разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одаренных учащихся и учащихся с ограниченными возможностями здоровья; − преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

− обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

− принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

− принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью учащихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиям действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа сформирована с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

− с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

− с формированием у учащегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

− с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях учащихся с учителем и сверстниками.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объемы и способы получения информации.

***1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика***

***1.2.1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы***

***Личностными результатами являются***:

− осознание российской гражданской идентичности;

− готовность учащихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; − ценность самостоятельности и инициативы;

− наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

− сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность учащихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

− готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

− активное участие в жизни семьи, гимназии, местного сообщества, родного края, страны;

− неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

− понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

− представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

− представление о способах противодействия коррупции;

− готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

− готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

− осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

− ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

− уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

− ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

− готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

− активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

− восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

− понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

− стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

− осознание ценности жизни;

− ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

− осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

− соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

− способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

− умение принимать себя и других, не осуждая;

− умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

− сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

− установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, гимназии, города) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

− интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

− осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

− готовность адаптироваться в профессиональной среде;

− уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

− осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

− ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

− повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

− активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

− осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

− готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

− ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

− овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

− овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию учащегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

− освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

− способность учащихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

− способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

− навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

− умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

− умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

− умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

− способность учащихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

− воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

− оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

− формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

− быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

***1.2.2. Метапредметные результаты***

Метапрелметные результаты включают:

− освоение учащимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

− способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

− готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

− овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

− выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

− устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

− с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

− предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

− выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

− выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

− делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

− самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

− оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

− применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

− выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

− находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

− самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

− оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

− эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у учащихся.

Овладение универсальными учебными ***коммуникативными действиями***:

1) общение:

− воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

− выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

− распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

− понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

− в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

− сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

− публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

− самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

− понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

− принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

− уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

− планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

− выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

− оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

− сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся.

Овладение ***универсальными учебными регулятивными действиями***:

1) самоорганизация:

− выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

− ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

− самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

− составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

− делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

− владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

− давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

− учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

− объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

− вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

− оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

− различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

− выявлять и анализировать причины эмоций;

− ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

− регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

− осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

− признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

− принимать себя и других, не осуждая;

− открытость себе и другим;

− осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

***1.2.3. Предметные результаты***

Предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков учащимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программы основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения учащимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у учащихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (далее - свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литература" обеспечивают:

**По учебному предмету "Русский язык":**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма); формирование умений речевого взаимодействия (в том числе общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

− создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения учебно-научной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-описание; монолог-рассуждение; монолог-повествование; выступление с научным сообщением;

− участие в диалоге разных видов: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации (создание не менее шести реплик); обсуждение и четкая формулировка цели, плана совместной групповой деятельности;

− овладение различными видами аудирования (выборочным, детальным, ознакомительным) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;

− овладение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым);

− понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

− овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: составление плана текста (простого, сложного; назывного, вопросного, тезисного) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

− представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; представление содержания таблицы, схемы в виде текста; комментирование текста или его фрагмента;

− передача в устной или письменной форме содержания прослушанных или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с заданной степенью свернутости: подробное изложение (исходный текст объемом не менее 280 слов), сжатое и выборочное изложение (исходный текст объемом не менее 300 слов);

− устный пересказ прочитанного или прослушанного текста объемом не менее 150 слов;

− извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею, свободное пользование лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе информационно-справочными системами в электронной форме;

− создание письменных текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) с соблюдением норм построения текста: соответствие текста теме и основной мысли; цельность и относительная законченность; последовательность изложения (развертывание содержания в зависимости от цели текста, типа речи); правильность выделения абзацев в тексте; наличие грамматической связи предложений в тексте; логичность;

− оформление деловых бумаг (заявление, инструкция, объяснительная записка, расписка, автобиография, характеристика);

− составление тезисов, конспекта, написание рецензии, реферата; − осуществление выбора языковых средств для создания устного или письменного высказывания в соответствии с коммуникативным замыслом;

− анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи, ситуации и условий общения, выразительного словоупотребления, соблюдения норм современного русского литературного языка; понимание и объяснение основных причин коммуникативных успехов и неудач; корректировка речи;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования, важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека: осознание богатства, выразительности русского языка, понимание его роли в жизни человека, общества и государства, в современном мире, различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка;

3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

− вычленение звуков речи и характеристика их фонетических признаков; распознавание звуков речи по заданным характеристикам; определение звукового состава слова;

− вычленение морфем в словах; распознавание разных видов морфем;

− определение основных способов словообразования; построение словообразовательной цепочки, определение производной и производящей основ;

− определение лексического значения слова разными способами (использование толкового словаря, словарей синонимов, антонимов; установление значения слова по контексту);

− распознавание однозначных и многозначных слов, омонимов, синонимов, антонимов; прямого и переносного значений слова;

− распознавание слов с точки зрения их происхождения, принадлежности к активному или пассивному запасу, сферы употребления (архаизмы, историзмы, неологизмы, заимствованная лексика, профессионализмы, канцеляризмы, диалектизмы, жаргонизмы, разговорная лексика); определение стилистической окраски слова;

− распознавание по значению и основным грамматическим признакам имен существительных, имен прилагательных, глаголов, имен числительных, местоимений, наречий, предлогов, союзов, частиц, междометий, звукоподражательных слов, причастий, деепричастий;

− определение типов подчинительной связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание);

− распознавание основных видов словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);

− распознавание простых неосложненных предложений; простых предложений, осложненных однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обособленными членами, уточняющими членами, обращением, вводными словами, предложениями и вставными конструкциями;

− распознавание косвенной и прямой речи;

− распознавание предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию главных членов (двусоставные и односоставные), наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные); предложений полных и неполных;

− распознавание видов односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

− определение морфологических средств выражения подлежащего, сказуемого разных видов (простого глагольного, составного глагольного, составного именного), второстепенных членов предложения (определения, дополнения, обстоятельства);

− распознавание бессоюзных и союзных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений, сложных предложений с разными видами связи; сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными (с однородным, неоднородным или последовательным подчинением придаточных);

− распознавание видов сложносочиненных предложений по смысловым отношениям между его частями;

− распознавание видов сложноподчиненных предложений (определительные, изъяснительные, обстоятельственные: времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

− различение подчинительных союзов и союзных слов в сложноподчиненных предложениях;

4) формирование умений проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

− проведение фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического анализа слова;

− проведение орфографического анализа слова, предложения, текста или его фрагмента;

− проведение пунктуационного анализа предложения, текста или его фрагмента;

− проведение синтаксического анализа словосочетания, предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

− проведение анализа текста с точки зрения его соответствия основным признакам (наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности);

− проведение смыслового анализа текста;

− проведение анализа текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев;

− проведение анализа способов и средств связи предложений в тексте или текстовом фрагменте;

− проведение анализа текста или текстового фрагмента с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

− выявление отличительных признаков текстов разных жанров (расписка, заявление, инструкция, словарная статья, научное сообщение, реферат, доклад на научную тему, интервью, репортаж, автобиография, характеристика);

− проведение анализа текста с точки зрения употребления в нем языковых средств выразительности (фонетических, лексических, морфологических, синтаксических);

5) обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и сферой общения:

− осознанное расширение своей речевой практики;

− использование словарей синонимов, антонимов, иностранных слов, толковых, орфоэпических, орфографических, фразеологических, морфемных, словообразовательных словарей (в том числе информационно-справочных систем в электронной форме) для осуществления эффективного и оперативного поиска нужной лингвистической информации при построении устного и письменного речевого высказывания;

6) овладение основными нормами современного русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; соблюдение их в речевой практике, в том числе: соблюдение основных грамматических (морфологических и синтаксических) норм: словоизменение имен существительных, имен прилагательных, местоимений, имен числительных, глаголов; употребление несклоняемых имен существительных; употребление местоимений 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; употребление имен существительных с предлогами в соответствии с их грамматическим значением; употребление предлогов из - с; в - на в составе словосочетаний; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, употребление причастного и деепричастного оборотов; построение словосочетаний с несклоняемыми именами существительными, сложносокращенными словами; построение предложения с однородными членами, с прямой и косвенной речью, сложных предложений разных видов; соблюдение основных орфографических норм: правописание согласных и гласных в составе морфем; употребление прописной и строчной букв, графических сокращений слов; слитные, дефисные и раздельные написания слов и их частей;

− соблюдение основных пунктуационных норм: знаки препинания в конце предложения, в простом неосложненном предложении, в простом осложненном предложении, в сложном предложении, при передаче чужой речи;

− редактирование собственных и чужих текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов с целью анализа исправленных ошибок и недочетов в тексте.

**По учебному предмету "Литература"**:

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях, с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов:

− умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

− овладение теоретико-литературными понятиями и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя; реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм. Знание теоретико-литературных понятий не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

− умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определенному литературному направлению);

− выявление связи между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

− умение сопоставлять произведения, их фрагменты (с учетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приемы, эпизоды текста;

− умение сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

4) совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) фрагментов;

5) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулировать вопросы к тексту;

6) развитие умения участвовать в диалоге о прочитанном произведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии; давать аргументированную оценку прочитанному;

7) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие 18 письменные тексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа): "Слово о полку Игореве"; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина "Недоросль"; повесть Н.М. Карамзина "Бедная Лиза"; басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова "Горе от ума"; произведения А.С. Пушкина: стихотворения, поэма "Медный всадник", роман в стихах "Евгений Онегин", роман "Капитанская дочка", повесть "Станционный смотритель"; произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, "Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова", поэма "Мцыри", роман "Герой нашего времени"; произведения Н.В. Гоголя: комедия "Ревизор", повесть "Шинель", поэма "Мертвые души"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил" М.Е. Салтыкова-Щедрина; по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М. Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н.С. Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака; рассказ М.А. Шолохова "Судьба человека"; поэма А.Т. Твардовского "Василий Теркин" (избранные главы); рассказы В.М. Шукшина: "Чудик", "Стенька Разин"; рассказ А.И. Солженицына "Матренин двор", рассказ В.Г. Распутина "Уроки французского"; по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее чем трех прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков); не менее чем трех поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

10) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счет произведений современной литературы;

11) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, сети Интернет для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.

Предметная область "Родной язык и родная литература" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и родная литература" обеспечивают:

**По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизация научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка. Знание понятий лингвистики не выносится на промежуточную и государственную итоговую аттестацию;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**По учебному предмету "Родная литература":**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативноэстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, 20 отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык"** предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Моя семья. Мои друзья. Свободное время современного подростка. Здоровый образ жизни. Школа. Мир современных профессий. Окружающий мир. Средства массовой информации и Интернет. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

− говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

− аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

− смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

− письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовой вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

− участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

− знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

− достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предметные результаты по предметной области "Математика и информатика" обеспечивают:

**По учебному предмету "Математика"** (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на базовом уровне:

1) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, применять их при решении задач; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; умение распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;

3) умение оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, делимость натуральных чисел, признаки делимости, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное число, иррациональное число, арифметический квадратный корень; умение выполнять действия с числами, сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа; умение делать прикидку и оценку результата вычислений;

4) умение оперировать понятиями: степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, многочлен, алгебраическая дробь, тождество; знакомство с корнем натуральной степени больше единицы; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями, разложение многочлена на множители, в том числе с использованием формул разности квадратов и квадрата суммы и разности;

5) умение оперировать понятиями: числовое равенство, уравнение с одной переменной, числовое неравенство, неравенство с переменной; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы двух линейных уравнений, линейные неравенства и их системы, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной, в том числе при решении задач из других предметов и практических задач; умение использовать координатную прямую и координатную плоскость для изображения решений уравнений, неравенств и систем;

6) умение оперировать понятиями: функция, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания, убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; умение оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола; умение строить графики функций, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей, для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

7) умение оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни;

8) умение решать задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

9) умение оперировать понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, равнобедренный и равносторонний треугольники, прямоугольный треугольник, медиана, биссектриса и высота треугольника, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция; окружность, круг, касательная; знакомство с пространственными фигурами; умение решать задачи, в том числе из повседневной жизни, на нахождение геометрических величин с применением изученных свойств фигур и фактов;

10) умение оперировать понятиями: равенство фигур, равенство треугольников; параллельность и перпендикулярность прямых, угол между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные треугольники, симметрия относительно точки и прямой; умение распознавать равенство, симметрию и подобие фигур, параллельность и перпендикулярность прямых в окружающем мире;

11) умение оперировать понятиями: длина, расстояние, угол (величина угла, синус и косинус угла треугольника), площадь; умение оценивать размеры предметов и объектов в окружающем мире; умение применять формулы периметра и площади многоугольников, длины окружности и площади круга, объема прямоугольного параллелепипеда; умение применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

12) умение изображать плоские фигуры и их комбинации, пространственные фигуры от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств по текстовому или символьному описанию;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат; координаты точки, вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов; умение использовать векторы и координаты для представления данных и решения задач, в том числе из других учебных предметов и реальной жизни;

14) умение оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; умение извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; умение распознавать изменчивые величины в окружающем мире;

15) умение оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, случайное событие, вероятность события; умение находить вероятности случайных событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; умение решать задачи методом организованного перебора и с использованием правила умножения; умение оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; знакомство с понятием независимых событий; знакомство с законом больших чисел и его ролью в массовых явлениях;

16) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве, описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки, приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

***По учебному предмету "Математика" (включая учебные курсы "Алгебра", "Геометрия", "Вероятность и статистика") (на углубленном уровне***):

1) умение свободно оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

2) умение свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказываний, операции над высказываниями, таблицы истинности; умение строить высказывания и рассуждения на основе логических правил, решать логические задачи;

3) умение свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждение; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и приводить доказательства, в том числе методом "от противного" и методом математической индукции;

4) умение свободно оперировать понятиями: граф, степень (валентность) вершины, связный граф, дерево, цикл, планарный граф; умение задавать и описывать графы разными способами;

5) умение свободно оперировать понятиями: перестановки и факториал, число сочетаний, треугольник Паскаля; умение применять правило комбинаторного умножения и комбинаторные формулы для решения задач;

6) умение свободно оперировать понятиями: натуральное число, простое и составное число, целое число, модуль числа, обыкновенная дробь и десятичная дробь, стандартный вид числа, рациональное и иррациональные числа; множества натуральных, целых, рациональных, действительных (вещественных) чисел; умение сравнивать и упорядочивать числа, представлять числа на координатной прямой, округлять числа, делать прикидку и оценку результата вычислений;

7) умение доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, признаки делимости суммы и произведения целых чисел при решении задач; умение находить наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное чисел и использовать их при решении задач, применять алгоритм Евклида; умение свободно оперировать понятием остатка по модулю, находить остатки суммы и произведения по данному модулю; умение записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления, преобразовывать запись числа из одной системы счисления в другую;

8) умение свободно оперировать понятиями: числовое и алгебраическое выражение, алгебраическая дробь, степень с целым показателем, арифметический квадратный корень, корень натуральной степени больше единицы, степень с рациональным показателем, одночлен, многочлен; умение выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, дробно-рациональных выражений и выражений с корнями; умение выполнять преобразования многочленов, в том числе разложение на множители;

9) умение свободно оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, числовое равенство, уравнение с одной переменной, линейное уравнение, квадратное уравнение, неравенство; умение решать линейные и квадратные уравнения, дробно-рациональные уравнения с одной переменной, системы уравнений, линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства с одной переменной и их системы; умение составлять и решать уравнения, неравенства и их системы (в том числе с ограничениями, например, в целых числах) при решении математических задач, задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение решать уравнения, неравенства и системы графическим методом; знакомство с уравнениями и неравенствами с параметром;

10) умение свободно оперировать понятиями: зависимость, функция, график функции, выполнять исследование функции; умение свободно оперировать понятиями: прямая пропорциональность, линейная функция, квадратичная функция, обратная пропорциональность, парабола, гипербола, кусочно-заданная функция; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций; умение использовать графики для исследования процессов и зависимостей; при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; умение выражать формулами зависимости между величинами;

11) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; умение описывать и задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение использовать свойства последовательностей, формулы суммы и общего члена при решении задач, в том числе задач из других учебных предметов и реальной жизни; знакомство со сходимостью последовательностей; умение суммировать бесконечно убывающие геометрические прогрессии;

12) умение решать задачи разных типов, в том числе на проценты, доли и части, движение, работу, цену товаров и стоимость покупок и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами; умение составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность полученных результатов;

13) умение свободно оперировать понятиями: столбиковые и круговые диаграммы, таблицы, среднее значение, медиана, наибольшее и наименьшее значение, рассеивание, размах, дисперсия и стандартное отклонение числового набора, статистические данные, статистическая устойчивость, группировка данных; знакомство со случайной изменчивостью в природе и обществе; умение выбирать способ представления информации, соответствующий природе данных и целям исследования; анализировать и сравнивать статистические характеристики числовых наборов, в том числе при решении задач из других учебных предметов;

14) умение свободно оперировать понятиями: случайный опыт (случайный эксперимент), элементарное случайное событие (элементарный исход) опыта, случайное событие, частота и вероятность случайного события, условная вероятность, независимые события, дерево случайного эксперимента; умение находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями; знакомство с ролью маловероятных и практически достоверных событий в природных и социальных явлениях; умение оценивать вероятности событий и явлений в природе и обществе; умение выполнять операции над случайными событиями, находить вероятности событий, в том числе с применением формул и графических схем (диаграмм Эйлера, графов); умение приводить примеры случайных величин и находить их числовые характеристики; знакомство с понятием математического ожидания случайной величины; представление о законе больших чисел и о роли закона больших чисел в природе и в социальных явлениях;

15) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, длина отрезка, параллельность и перпендикулярность прямых, отношение "лежать между", проекция, перпендикуляр и наклонная; умение свободно оперировать понятиями: треугольник, равнобедренный треугольник, равносторонний (правильный) треугольник, прямоугольный треугольник, угол треугольника, внешний угол треугольника, медиана, высота, биссектриса треугольника, ломаная, многоугольник, четырехугольник, параллелограмм, ромб, прямоугольник, трапеция, окружность и круг, центральный угол, вписанный угол, вписанная в многоугольник окружность, описанная около многоугольника окружность, касательная к окружности;

16) умение свободно оперировать понятиями: равные фигуры, равные отрезки, равные углы, равные треугольники, признаки равенства треугольников, признаки равенства прямоугольных треугольников;

17) умение свободно оперировать понятиями: длина линии, величина угла, тригонометрические функции углов треугольника, площадь фигуры; умение выводить и использовать формулы для нахождения длин, площадей и величин углов; умение свободно оперировать формулами, выражающими свойства изученных фигур; умение использовать свойства равновеликих и равносоставленных фигур, теорему Пифагора, теоремы косинусов и синусов, теорему о вписанном угле, свойства касательных и секущих к окружности, формулы площади треугольника, суммы углов многоугольника при решении задач; умение выполнять измерения, вычисления и сравнения длин, расстояний, углов, площадей; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире;

18) умение свободно оперировать понятиями: движение на плоскости, параллельный перенос, симметрия, поворот, преобразование подобия, подобие фигур; распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре и среди предметов окружающей обстановки; умение использовать геометрические отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни;

19) умение свободно оперировать свойствами геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам; умение выполнять необходимые дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

20) умение свободно оперировать понятиями: вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора, ориентированная площадь параллелограмма; умение пользоваться векторным и координатным методом на плоскости для решения задач; умение находить уравнения прямой и окружности по данным элементам, использовать уравнения прямой и окружности для решения задач, использовать векторы и координаты для решения математических задач и задач из других учебных предметов;

21) умение выбирать подходящий метод для решения задачи, приводить примеры математических закономерностей в природе и общественной жизни, распознавать проявление законов математики в искусстве; умение описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; приводить примеры математических открытий и их авторов в отечественной и всемирной истории.

**По учебному предмету "Информатика**" (на базовом уровне):

1) владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, цифровой продукт и их использование для решения учебных и практических задач; умение оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) умение пояснять на примерах различия между позиционными и непозиционными системами счисления; записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления с основаниями 2, 8, 16, выполнять арифметические операции над ними;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: текстовой (на углубленном уровне: в различных кодировках), графической, аудио;

4) владение понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений; записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) развитие алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; понимание сущности алгоритма и его свойств;

6) умение составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы для управления исполнителями (Черепашка, Чертежник); создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений; умение разбивать задачи на подзадачи, использовать константы, переменные и выражения различных типов (числовых, логических, символьных); анализировать предложенный алгоритм, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;

7) умение записать на изучаемом языке программирования алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, выделения цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности;

8) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; использование различных программных систем и сервисов компьютера, программного обеспечения; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса, а именно: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

9) владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

10) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, используя электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций, абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

11) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

12) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

13) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

14) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода);

15) умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

***По учебному предмету "Информатика" (на углубленном уровне):***

1) свободное владение основными понятиями: информация, передача, хранение и обработка информации, алгоритм, модель, моделирование и их использование для решения учебных и практических задач; умение свободно оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных;

2) понимание различия между позиционными и непозиционными системами счисления; умение записать, сравнить и произвести арифметические операции над целыми числами в позиционных системах счисления;

3) умение кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам; понимание основных принципов кодирования информации различной природы: числовой, текстовой (в различных современных кодировках), графической (в растровом и векторном представлении), аудио;

4) свободное оперирование понятиями: высказывание, логическая операция, логическое выражение; умение записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации и эквивалентности, определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений, восстанавливать логические выражения по таблице истинности, записывать логические выражения на изучаемом языке программирования;

5) владение терминологией, связанной с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути) и деревьями (корень, лист, высота дерева); умение использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой и иерархической структуры; умение находить кратчайший путь в заданной графе;

6) наличие развитого алгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном обществе; свободное оперирование понятиями "исполнитель", "алгоритм", "программа", понимание разницы между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; умение выбирать подходящий алгоритм для решения задачи;

7) свободное оперирование понятиями: переменная, тип данных, операция присваивания, арифметические и логические операции, включая операции целочисленного деления и остатка от деления; умение создавать программы на современном языке программирования общего назначения: Python, C++ (JAVA, С#), реализующие алгоритмы обработки числовых данных с использованием ветвлений, циклов со счетчиком, циклов с условиями, подпрограмм (алгоритмы проверки делимости одного целого числа на другое, проверки натурального числа на простоту, разложение на простые сомножители, выделение цифр из натурального числа, поиск максимумов, минимумов, суммы числовой последовательности и т.п.); владение техникой отладки и выполнения полученной программы в используемой среде разработки;

8) умение составлять программы для решения типовых задач обработки массивов данных: числовых массивов, матриц, строк (других коллекций); умение записывать простые алгоритмы сортировки массивов на изучаемом языке программирования; умение использовать простые приемы динамического программирования, бинарного поиска, составлять и реализовывать несложные рекурсивные алгоритмы;

9) сформированность представлений о назначении основных компонентов компьютера; умение соотносить информацию о характеристиках персонального компьютера с решаемыми задачами; представление об истории и тенденциях развития информационных технологий, в том числе глобальных сетей; владение умением ориентироваться в иерархической структуре файловой системы, работать с файловой системой персонального компьютера и облачными хранилищами с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги;

10) свободное владение умениями и навыками использования информационных и коммуникационных технологий для поиска, хранения, обработки и передачи и анализа различных видов информации, навыками создания личного информационного пространства; владение умениями пользования цифровыми сервисами государственных услуг, цифровыми образовательными сервисами;

11) умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умение формализовать и структурировать информацию, использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием его элементов; умение применять в электронных таблицах формулы для расчетов с использованием встроенных функций с использованием абсолютной, относительной, смешанной адресации; использовать электронные таблицы для численного моделирования в несложных задачах из разных предметных областей; оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

12) сформированность представлений о сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и современными информационно-коммуникационными технологиями, основанными на достижениях науки и IT-отрасли;

13) освоение и соблюдение требований безопасной эксплуатации технических средств информационно-коммуникационных технологий;

14) умение соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

15) умение использовать различные средства защиты от вредоносного программного обеспечения, умение обеспечивать личную безопасность при использовании ресурсов сети Интернет, в том числе умение защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утраты данных) с учетом основных технологических и социально-психологических аспектов использования сети Интернет (сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов и ресурсов, опасность вредоносного кода); умение распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе кибербуллинг, фишинг).

Предметные результаты по предметной области "Общественно-научные предметы" обеспечивают:

**По учебному предмету "История"**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI вв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е годы, возрождение страны с 2000-х годов, воссоединение Крыма с Россией 2014 года); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе анализа исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в форме таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, сети Интернет для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России.

***По учебному курсу "История России***":

- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира с древности до 1914 года; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры и систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития, в том числе по истории России:

- Роль и место России в мировой истории. Периодизация и источники российской истории.

- Народы и государства на территории нашей страны в древности.

- Образование Руси: Исторические условия образования государства Русь. Формирование территории. Внутренняя и внешняя политика первых князей. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

- Русь в конце X - начале XII в.: Территория, органы власти, социальная структура, хозяйственный уклад, крупнейшие города. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Внутриполитическое развитие. Общественный строй Руси. Древнерусское право. Внешняя политика и международные связи. Древнерусская культура.

- Русь в середине XII - начале XIII в.: Формирование системы земель - самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры.

- Русские земли в середине XIII - XIV в.: Борьба Руси против монгольского нашествия. Судьбы русских земель после монгольского завоевания. Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Политический строй Новгорода и Пскова. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Возвышение Московского княжества. Московское княжество во главе героической борьбы русского народа против ордынского господства. Православная церковь в ордынский период русской истории. Культурное пространство русских земель. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири. Золотая Орда. Межкультурные связи и коммуникации.

- Формирование единого Русского государства в XV веке: Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве. Новгород и Псков в XV в. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование единого аппарата управления. Культурное пространство единого государства.

- Россия в XVI веке: Завершение объединения русских земель вокруг Москвы. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Сопротивление удельных князей. Органы государственной власти. Унификация денежной системы. Местничество. Государство и церковь.

- Реформы середины XVI в. Земские соборы. Формирование органов местного самоуправления.

- Внешняя политика России в XVI в.

- Социальная структура российского общества. Начало закрепощения крестьян. Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения.

- Культурное пространство России в XVI в.

- Опричнина: сущность, результаты и последствия. Россия в конце XVI в. Пресечение династии Рюриковичей.

- Смута в России: Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах, сущности и основных этапах. Самозванцы и самозванство. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Вступление в войну против России Речи Посполитой. Подъем национально-освободительного движения. Освобождение Москвы в 1612 году. Земский собор 1613 года и его роль в укреплении государственности. Итоги и последствия Смутного времени.

- Россия в XVII веке: Россия при первых Романовых. Укрепление самодержавия. Церковный раскол. Экономическое развитие России в XVII в. Социальная структура российского общества. Русская деревня в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Социальные движения. Внешняя политика России в XVII в. Культурное пространство. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Начало освоения Сибири и Дальнего Востока. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты. Развитие образования и научных знаний.

- Россия в эпоху преобразований Петра I: Причины и предпосылки преобразований. Экономическая политика Петра I. Роль государства в создании промышленности. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Реформы управления. Создание регулярной армии, военного флота. Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения. Внешняя политика. Северная война. Преобразования Петра I в области культуры. Итоги, последствия и значение петровских преобразований.

- Эпоха "дворцовых переворотов": Причины и сущность дворцовых переворотов. Внутренняя и внешняя политика России в 1725 - 1762 гг.

- Россия в 1760 - 1790-х гг.: "Просвещенный абсолютизм", его особенности в России. Политическое развитие. Промышленность. Финансы. Сельское хозяйство. Внутренняя и внешняя торговля. Социальный строй. Народы России. Национальная политика. Обострение социальных противоречий, их влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

- Внешняя политика России в период правления Екатерины II, ее основные задачи, направления, итоги.

- Влияние идей Просвещения на культурное пространство Российской империи в XVIII в. Русская культура и культура народов России. Культура и быт российских сословий. Российская наука. Отечественное образование.

- Внутренняя и внешняя политика Павла I. Ограничение дворянских привилегий.

- Российская империя в XIX - начале XX вв.: Внутренняя политика Александра I в начале царствования. Проекты либеральных реформ. Негласный комитет. Реформы государственного управления. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 года - важнейшее событие отечественной и мировой истории XIX в. Россия - великая мировая держава. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Движение и восстание декабристов.

- Внутренняя политика Николая I: реформаторские и консервативные тенденции. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. Рост городов. Начало промышленного переворота и его особенности в России. Кодификация права. Оформление официальной идеологии. Сословная структура российского общества. Крестьянский вопрос. Общественная жизнь в 1830 - 1850-е гг. Этнокультурный облик страны. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России в период правления Николая I. Крымская война. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

- Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Великие реформы 1860 - 1870-х гг. - движение к правовому государству и гражданскому обществу. Национальная и религиозная политика. Общественное движение в период правления. Многовекторность внешней политики империи. Внутренняя политика Александра III. Реформы и "контрреформы". Национальная и религиозная политика. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Индустриализация и урбанизация. Пореформенный социум: идейные течения и общественные движения в 1880 - 1890-х гг. Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны.

- Внешняя политика Александра III. Культура и быт народов России во второй половине XIX в.

- Россия на пороге XX в.: динамика и противоречия развития. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Имперский центр и национальные регионы. Система власти. Николай II. Общественнополитические движения и политические партии в начале XX в. Политический терроризм. Первая российская революция 1905 - 1907 гг. Начало парламентаризма в России. "Основные Законы Российской империи" 1906 г. Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг. Россия в системе международных отношений. Внешняя политика Николая II. "Серебряный век" российской культуры: основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Развитие науки и образования. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

***По учебному курсу "Всеобщая история":***

- Происхождение человека. Первобытное общество.

- История Древнего мира: Периодизация и характеристика основных этапов. Древний Восток. Зарождение первых цивилизаций на берегах великих рек. Древний Египет, Месопотамия, Финикия, Палестина, Персидская держава, Древняя Индия, Древний Китай. Культура и религия стран Древнего Востока.

- Античность. Древняя Греция. Эллинизм. Культура и религия Древней Греции. Культура эллинистического мира.

- Древний Рим. Культура и религия Древнего Рима. Возникновение и развитие христианства.

- История Средних веков и раннего Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы в Средние века. Страны и народы Азии, Америки и Африки в Средние века. Международные отношения в Средние века. Культура Средневековья. Возникновение и развитие ислама.

- Великие географические открытия. Возникновение капиталистических отношений в Западной Европе. Становление абсолютизма в европейских странах.

- Реформация и контрреформация в Европе.

- Политическое и социально-экономическое развитие Испании, Франции, Англии в конце XV - XVII вв.

- Внутриполитическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в конце XV - XVII вв.

- Борьба христианской Европы с расширением господства Османской империи. Политические и религиозные противоречия начала XVII в. Тридцатилетняя война.

- Международные отношения в конце XV - XVII вв.

- Культура и картина мира человека раннего Нового времени.

- История Нового времени: Периодизация и характеристика основных этапов.

- Эпоха Просвещения. Просвещенный абсолютизм: общее и особенное.

- Социально-экономическое развитие Англии в XVIII в. Промышленный переворот. Развитие парламентской монархии в Англии в XVIII в.

- Абсолютная монархия во Франции. Особенности положения третьего сословия. Французская революция XVIII в.

- Своеобразие Священной Римской империи германской нации и государств, входивших в ее состав. Создание королевства Пруссия.

- Характерные черты международных отношений XVIII в. Война за независимость британских колоний в Северной Америке и образование США.

- Создание колониальных империй. Внутренняя и внешняя политика Османской империи, Индии, Китая, Японии. Колониальный период в Латинской Америке.

- Политическое и социально-экономическое развитие европейских стран в XIX - начале XX в. Европейские революции XIX в. Утверждение конституционных и парламентских монархий. Создание Германской империи. Образование единого государства в Италии.

- США в XIX - начале XX в. Гражданская война в США.

- Борьба за освобождение и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в.

- Политическое и социально-экономическое развитие Османской империи, Индии, Китая, Японии в XIX - начале XX в.

- Колониальный раздел Африки. Антиколониальные движения.

- Международные отношения в XIX в. Развитие науки, образования и культуры в Новое время.

**По учебному предмету "Обществознание"**:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм свое отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее - СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; для опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**По учебному предмету "География**":

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии

3и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

Предметные результаты по предметной области "Естественнонаучные предметы" обеспечивают:

**По учебному предмету "Физика" (на базовом уровне**):

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность базовых представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, о роли эксперимента в физике, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), о движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение, тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признаки;

3) владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) умение проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и учитывать погрешность измерений;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

− наблюдение физических явлений: умение самостоятельно собирать экспериментальную установку из данного набора оборудования по инструкции, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

− проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной погрешности результатов измерений;

− проведение несложных экспериментальных исследований; самостоятельно собирать экспериментальную установку и проводить исследование по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, учитывать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра) и умение применять их для объяснения физических процессов;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера, в частности, выявлять причинно-следственные связи и строить объяснение с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение решать расчетные задачи (на базе 2 - 3 уравнений), используя законы и формулы, связывающие физические величины, в частности, записывать краткое условие задачи, выявлять недостающие данные, выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, использовать справочные данные, проводить расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников;

12) умение проводить учебное исследование под руководством учителя, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие обучающимся рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей профессиональной деятельности.

***По учебному предмету "Физика" (на углубленном уровне):***

1) понимание роли физики в научной картине мира, сформированность понимания закономерной связи и познаваемости явлений природы, роли физики в формировании культуры моделирования реальных явлений и процессов, представлений о роли эксперимента в физике и о выдающихся физических открытиях, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и технологий, об эволюции физических знаний и их роли в целостной естественнонаучной картине мира, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, развитие техники и технологий;

2) знания о видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи, об атомно-молекулярной теории строения вещества, о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых); умение уверенно различать явления (равномерное и неравномерное движение, равноускоренное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инертность, взаимодействие тел, реактивное движение, невесомость, равновесие материальной точки и твердого тела, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, плавание тел, колебательное движение (гармонические колебания, затухающие колебания, вынужденные колебания), резонанс, волновое движение (распространение и отражение звука, интерференция и дифракция волн), тепловое движение частиц вещества, диффузия, тепловое расширение и сжатие, теплообмен и тепловое равновесие, тепловые потери, плавление и кристаллизация, парообразование (испарение и кипение) и конденсация, поверхностное натяжение, смачивание, капиллярные явления, электризация тел, взаимодействие электрических зарядов, действие электрического поля на электрический заряд, действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражение света, дисперсия света, разложение светового излучения в спектр, естественная радиоактивность, радиоактивные превращения атомных ядер, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; умение распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире; решать практические задачи, выделяя в них существенные свойства и признаки физических явлений;

3) уверенное владение основами понятийного аппарата и символического языка физики и использование их для решения учебных и практических задач, умение характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя фундаментальные и эмпирические законы: (закон Паскаля, закон Архимеда, правило рычага, золотое правило механики, законы изменения и сохранения механической энергии, уравнение теплового баланса, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, принцип относительности Галилея, принцип суперпозиции сил, законы Ньютона, закон всемирного тяготения, теорема о кинетической энергии, закон Гука, закон Бернулли, основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, закон Кулона, принцип суперпозиции электрических полей, закон Ома для участка цепи, правила Кирхгофа, закон Джоуля-Ленца, законы прямолинейного распространения, отражения и преломления света, формула тонкой линзы); умение описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины;

4) навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (расстояние, промежуток времени, масса тела, объем, сила, температура, относительная влажность воздуха, сила тока, напряжение, сопротивление) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений; умение обосновать выбор метода измерения;

5) владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда:

− наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, самостоятельно собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы;

− проведение прямых и косвенных измерений физических величин: умение планировать измерения, самостоятельно собирать экспериментальную установку из избыточного набора оборудования, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом оцененной погрешности результатов измерений;

− проведение несложных экспериментальных исследований: умение планировать исследование, самостоятельно собирать экспериментальную установку по инструкции, представлять полученные зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, оценивать погрешности, делать выводы по результатам исследования;

6) понимание характерных свойств и условий применимости физических моделей (материальная точка, абсолютно твердое тело, идеальная жидкость, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, световой луч, тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра); соотносить реальные процессы и явления с известными физическими моделями, строить простые физические модели реальных процессов и физических явлений и выделять при этом существенные и второстепенные свойства объектов, процессов, явлений; умение применять физические модели для объяснения физических процессов и решения учебных задач;

7) умение объяснять физические процессы и свойства тел и решать качественные задачи, в том числе требующие численного оценивания характерных значений физических величин, применения знаний из разных разделов курса физики в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение выбирать адекватную физическую модель; умение выявлять причинно-следственные связи и выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы, закономерности и модели;

8) умение уверенно решать расчетные задачи, выбирая адекватную физическую модель с использованием законов и формул, связывающих физические величины, в частности, умение записывать краткое условие и развернутое решение задачи, выявлять недостающие или избыточные данные, обосновывать выбор метода решения задачи, необходимых законов и формул, использовать справочные данные; умение применять методы анализа размерностей; умение находить и использовать аналогии в физических явлениях, использовать графические методы решения задач, проводить математические преобразования и расчеты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины, в том числе с помощью анализа предельных случаев; умение определять размерность физической величины, полученной при решении задачи;

9) умение использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач; умение характеризовать принципы действия технических устройств, в том числе бытовых приборов, и промышленных технологических процессов по их описанию, используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

10) умение использовать знания о физических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

11) опыт поиска, преобразования и представления информации физического содержания с использованием информационно-коммуникативных технологий; в том числе умение искать информацию физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос; умение оценивать достоверность полученной информации на основе имеющихся знаний и дополнительных источников; умение использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет; владение приемами конспектирования текста, базовыми навыками преобразования информации из одной знаковой системы в другую; умение создавать собственные письменные и устные сообщения на основе информации из нескольких источников, представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, используя понятийный аппарат курса физики и сопровождая выступление презентацией;

12) умение совместно с учителем планировать и самостоятельно проводить учебное исследование или проектную работу, в том числе формулировать задачи исследования, выбирать методы исследования, соответствующие поставленной цели, самостоятельно планировать собственную и совместную деятельность в группе, следить за выполнением плана действий и корректировать его;

13) расширенные представления о сферах профессиональной деятельности, связанных с физикой и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки, позволяющие рассматривать физико-техническую область знаний как сферу своей будущей 43 профессиональной деятельности; сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

**По учебному предмету "Химия" (на базовом уровне):**

1) представление о закономерностях и познаваемости явлений природы, понимание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека в условиях современного общества; понимание места химии среди других естественных наук;

2) владение основами понятийного аппарата и символического языка химии для составления формул неорганических веществ, уравнений химических реакций; владение основами химической номенклатуры (IUPAC и тривиальной) и умение использовать ее для решения учебно-познавательных задач; умение использовать модели для объяснения строения атомов и молекул;

3) владение системой химических знаний и умение применять систему химических знаний, которая включает:

− важнейшие химические понятия: химический элемент, атом, молекула, вещество, простое и сложное вещество, однородная и неоднородная смесь, относительные атомная и молекулярная массы, количество вещества, моль, молярная масса, молярный объем, оксид, кислота, основание, соль (средняя), химическая реакция, реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, тепловой эффект реакции, экзо- и эндотермические реакции, раствор, массовая доля химического элемента в соединении, массовая доля и процентная концентрация вещества в растворе, ядро атома, электрический слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, валентность, степень окисления, химическая связь, электроотрицательность, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, металлическая связь, кристаллическая решетка (атомная, ионная, металлическая, молекулярная), ион, катион, анион, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, реакции ионного обмена, окислительно-восстановительные реакции, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, электролиз, химическое равновесие, обратимые и необратимые реакции, скорость химической реакции, катализатор, предельно допустимая концентрация (ПДК), коррозия металлов, сплавы;

− основополагающие законы химии: закон сохранения массы, периодический закон Д.И. Менделеева, закон постоянства состава, закон Авогадро;

− теории химии: атомно-молекулярная теория, теория электролитической диссоциации, представления о научных методах познания, в том числе экспериментальных и теоретических методах исследования веществ и изучения химических реакций;

4) представление о периодической зависимости свойств химических элементов (радиус атома, электроотрицательность), простых и сложных веществ от положения элементов в Периодической системе (в малых периодах и главных подгруппах) и электронного строения атома; умение объяснять связь положения элемента в Периодической системе с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов), распределением электронов по энергетическим уровням атомов первых трех периодов, калия и кальция; классифицировать химические элементы;

5) умение классифицировать химические элементы, неорганические вещества и химические реакции; определять валентность и степень окисления химических элементов, вид химической связи и тип кристаллической структуры в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах веществ (кислот, оснований), окислитель и восстановитель;

6) умение характеризовать физические и химические свойства простых веществ (кислород, озон, водород, графит, алмаз, кремний, азот, фосфор, сера, хлор, натрий, калий, магний, кальций, алюминий, железо) и сложных веществ, в том числе их водных растворов (вода, аммиак, хлороводород, сероводород, оксиды и гидроксиды металлов I - IIА групп, алюминия, меди (II), цинка, железа (II и III), оксиды углерода (II и IV), кремния (IV), азота и фосфора (III и V), серы (IV и VI), сернистая, серная, азотистая, азотная, фосфорная, угольная, кремниевая кислота и их соли); умение прогнозировать и характеризовать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, применение веществ в зависимости от их свойств, возможность протекания химических превращений в различных условиях, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

7) умение составлять молекулярные и ионные уравнения реакций (в том числе реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций), иллюстрирующих химические свойства изученных классов/групп неорганических веществ, в том числе подтверждающих генетическую взаимосвязь между ними;

8) умение вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента в соединении, массовую долю вещества в растворе, количество вещества и его массу, объем газов; умение проводить расчеты по уравнениям химических реакций и находить количество вещества, объем и массу реагентов или продуктов реакции;

9) владение основными методами научного познания (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) при изучении веществ и химических явлений; умение сформулировать проблему и предложить пути ее решения; знание основ безопасной работы с химическими веществами, химической посудой и лабораторным оборудованием;

10) наличие практических навыков планирования и осуществления следующих химических экспериментов:

− изучение и описание физических свойств веществ;

− ознакомление с физическими и химическими явлениями;

− опыты, иллюстрирующие признаки протекания химических реакций;

− изучение способов разделения смесей;

− получение кислорода и изучение его свойств;

− получение водорода и изучение его свойств;

− получение углекислого газа и изучение его свойств;

− получение аммиака и изучение его свойств;

− приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества;

− исследование и описание свойств неорганических веществ различных классов;

− применение индикаторов (лакмуса, метилоранжа и фенолфталеина) для определения характера среды в растворах кислот и щелочей;

− изучение взаимодействия кислот с металлами, оксидами металлов, растворимыми и нерастворимыми основаниями, солями;

− получение нерастворимых оснований;

− вытеснение одного металла другим из раствора соли;

− исследование амфотерных свойств гидроксидов алюминия и цинка;

− решение экспериментальных задач по теме "Основные классы неорганических соединений";

− решение экспериментальных задач по теме "Электролитическая диссоциация"; −

решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие неметаллы и их соединения";

− решение экспериментальных задач по теме "Важнейшие металлы и их соединения";

− химические эксперименты, иллюстрирующие признаки протекания реакций ионного обмена;

− качественные реакции на присутствующие в водных растворах ионы: хлорид-, бромид-, иодид-, сульфат-, фосфат-, карбонат-, силикат-анионы, гидроксид-ионы, катионы аммония, магния, кальция, алюминия, железа (2+) и железа (3+), меди (2+), цинка;

− умение представлять результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц и выявлять эмпирические закономерности;

11) владение правилами безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правилами поведения в целях сбережения здоровья и окружающей природной среды; понимание вреда (опасности) воздействия на живые организмы определенных веществ, способов уменьшения и предотвращения их вредного воздействия; понимание значения жиров, белков, углеводов для организма человека;

12) владение основами химической грамотности, включающей умение правильно использовать изученные вещества и материалы (в том числе минеральные удобрения, металлы и сплавы, продукты переработки природных источников углеводородов (угля, природного газа, нефти) в быту, сельском хозяйстве, на производстве;

13) умение устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в макро- и микромире, объяснять причины многообразия веществ; умение интегрировать химические знания со знаниями других учебных предметов;

14) представление о сферах профессиональной деятельности, связанных с химией и современными технологиями, основанными на достижениях химической науки, что позволит обучающимся рассматривать химию как сферу своей будущей профессиональной деятельности и сделать осознанный выбор химии как профильного предмета при переходе на уровень среднего общего образования;

15) наличие опыта работы с различными источниками информации по химии (научная и научно-популярная литература, словари, справочники, интернет-ресурсы); умение объективно оценивать информацию о веществах, их превращениях и практическом применении.

**По учебному предмету "Биология" (на базовом уровне):**

1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;

2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;

3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;

5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;

6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;

7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;

8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;

9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;

10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;

11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчеты, делать выводы на основании полученных результатов;

12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;

13) понимание вклада российских и зарубежных ученых в развитие биологических наук;

14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;

5) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;

16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;

17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;

18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;

19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными.

**Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России**" обеспечивают:

1) понимание вклада представителей различных народов России в формирования ее цивилизационного наследия;

2) понимание ценности многообразия культурных укладов народов, Российской Федерации;

3) поддержку интереса к традициям собственного народа и народов, проживающих в Российской Федерации;

4) знание исторических примеров взаимопомощи и сотрудничества народов Российской Федерации;

5) формирование уважительного отношения к национальным и этническим ценностям, религиозным чувствам народов Российской Федерации;

6) осознание ценности межнационального и межрелигиозного согласия;

7) формирование представлений об образцах и примерах традиционного духовного наследия народов Российской Федерации.

Предметные результаты по предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" конкретизируются в рабочей программе с учетом выбранного по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся из перечня, предлагаемого лицеем.

Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

**По учебному предмету "Изобразительное искусство"**:

1) сформированность системы знаний: в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы); о различных художественных материалах в изобразительном искусстве; о различных способах живописного построения изображения; о стилях и различных жанрах изобразительного искусства; о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах; о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства; о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства); о различных видах дизайна; о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений: создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов; владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке; воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы; создавать образы, используя все выразительные возможности цвета; изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций; строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции; воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме); выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла; создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами: выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно); использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

**По учебному предмету "Музыка":**

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей предметов предметной области "Искусство".

Организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметов предметной области "Искусство" (с учетом возможностей материально-технической базы Организации).

**Предметные результаты по учебному предмету "Технология**" предметной области "Технология" обеспечивают:

1) сформированность целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; понимание социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) сформированность представлений о современном уровне развития технологий и понимания трендов технологического развития, в том числе в сфере цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем, ресурсосберегающей энергетики и другим приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации; овладение основами анализа закономерностей развития технологий и навыками синтеза новых технологических решений;

3) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

4) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, знаниями правил выполнения графической документации;

5) сформированность умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

6) сформированность умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

7) сформированность представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Технология".

Предметные результаты по предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" обеспечивают:

**По учебному предмету "Физическая культура**":

1) формирование привычки к здоровому образу жизни и занятиям физической культурой;

2) умение планировать самостоятельные занятия физической культурой и строить индивидуальные программы оздоровления и физического развития;

3) умение отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

4) организацию самостоятельных систематических занятий физическими упражнениями с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма;

5) умение оказывать первую помощь при травмах (например: извлечение и перемещение пострадавших, проведение иммобилизации с помощью подручных средств, выполнение осмотра пострадавшего на наличие наружных кровотечений и мероприятий по их остановке);

6) умение проводить мониторинг физического развития и физической подготовленности, наблюдение за динамикой развития своих физических качеств и двигательных способностей, оценивать состояние организма и определять тренирующее воздействие занятий физическими упражнениями, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

7) умение выполнять комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений;

8) владение основами технических действий и приемами различных видов спорта, их использование в игровой и соревновательной деятельности;

9) умение повышать функциональные возможности систем организма при подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета "Физическая культура".

**По учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности"**:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;

2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга - защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) овладение знаниями и умениями применять и (или) использовать меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

***1.3.1. Общие положения***

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в гимназии.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в гимназии в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

− оценка образовательных достижений учащихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

− оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

− оценка результатов деятельности гимназии как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

***Внутренняя оценка включает***:

− стартовую диагностику,

− текущую и тематическую оценку,

− портфолио,

− внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

− промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

***К внешним процедурам относятся***:

− государственная итоговая аттестация,

− независимая оценка качества образования

− мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п.1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки гимназии реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

***Системно-деятельностный подход*** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

***Уровневый подход*** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения учащимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности учащихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

***Комплексный подход*** к оценке образовательных достижений реализуется путем:

− оценки предметных и метапредметных результатов;

− использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

− использования контекстной информации (об особенностях учащихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

−использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

***1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов***

**Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

− универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

− универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

− универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

− читательской грамотности служит письменная работа на межпредметной основе;

− цифровой грамотности

– практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

− сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий

– экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая рассматривается как допуск к государственной итоговой аттестации.

***Итоговый индивидуальный проект*** представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выбор темы итогового проекта осуществляется учащимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями гимназии.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии гимназии или на конференциях различных уровней.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы уточняются в оценочном листе, при этом они позволяют оценить:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализа-цию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам (п.1.2.4).

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий «Знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «Применение» включает:

− использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

− использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «Функциональность» включает использование теоретического материала, методологического и процедурного знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности учащихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

− оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

− оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

− оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях.

Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач.

Эти процедуры проводятся в рамках внутришкольного мониторинга. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией гимназии в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (к рабочей программе по каждому предмету), которая принимается педагогическим советом гимгазии и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) после утверждения директором.

Описание включает:

− список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

− требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

− график контрольных мероприятий.

**1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

***Стартовая диагностика*** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится учителем и (или) администрацией лицея в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика может проводиться учителем с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

***Текущая оценка*** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке может быть использован весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую контрольную работу.

***Тематическая оценка*** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в рабочих программах по предметам с учётом содержания учебных методических комплектов, рекомендованных Министерством просвещения РФ.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

***Портфолио*** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся.

В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия учащегося не допускается.

Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

***Внутришкольный мониторинг*** представляет собой процедуры:

− оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

− оценки уровня функциональной грамотности;

− оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем учащимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

***Промежуточная аттестация*** представляет собой процедуру аттестации учащихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска учащегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и локальным нормативным актом лицея «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся».

***Государственная итоговая аттестация***

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и "Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования", утверждаемым Приказом Министерства просвещения РФ.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

ГИА включает в себя экзамены по 4-м учебным предметам – 2-м обязательным (русскому языку и математике) и 2-м предметам по выбору учащегося (физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика и ИКТ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предметам, вынесенным на ГИА, складывается из результатов внутренней и внешней оценки.

К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА.

К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки.

Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

***Характеристика*** готовится на основании:

− объективных показателей образовательных достижений учащегося на уровне основного образования;

− портфолио выпускника;

− экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

− отмечаются образовательные достижения учащегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

− даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

В соответствии с п. 32 раздела II «Требования к структуре программы основного общего образования» ФГОС ООО, содержательный раздел представлен:

− рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

− программой формирования универсальных учебных действий у учащихся;

− рабочей программой воспитания.

**2.1.Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Освоение ООП ООО ГБОУ ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова обеспечивают следующие рабочие программы учебных предметов:

− Русский язык

− Литература

− Иностранный язык (английский)

− Математика

− Алгебра

− Геометрия

− Вероятность и статистика

− Информатика

− Физика

− История

− Обществознание

− География

− Биология

− Химия

− Музыка

− Изобразительное искусство

- Искусство (МХК)

− Технология

− Физическая культура

− Основы безопасности жизнедеятельности

− ОДНКНР

Рабочие программы учебных предметов ООП ООО составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, в том числе в соответствии с требованиями к результатам начального общего образования и с учетом примерной ООП ООО.

Рабочие программы включают в себя разделы в соответствии с ФГОС и Положением о рабочей программе ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова.

Рабочие программы учебных предметов представлены в **Приложении I.**

Программы курсов внеурочной деятельности:

- Геометрический практикум

- Применение теории делимости для решения задач повышенной сложности

- Решение задач с параметрами - Практикум по обществознанию - Избранные вопросы математики

- Решение задач повышенной сложности по математике

- Практическая грамотность на уроках русского языка

- Готовимся к олимпиаде по русскому языку

- Школа юного филолога

- Программирование на языке Паскаль

- Решение задач по информатике повышенного уровня сложности

- Сложные вопросы истории России XIX - начала XXI вв.

- Трудные случаи орфографии и пунктуации

- Программирование на языке Python

- Решение экономических задач

- «Разговоры о важном»

- Смысловое чтение (формирование читательской грамотности)

- Решение нестандартных математических задач (формирование математической грамотности)

- Занимательная физика (формирование естественно-научной грамотности)

- Экологическая безопасность (формирование естественно-научной грамотности)

- Занимательная биология (формирование естественно-научной грамотности)

- В мире права (функциональное чтение)

- Мир под микроскопом

- В мире муз

- Исторический проект

- Географ - исследователь

- Лаборатория творческих проектов

- Мы и наше будущее

- Мир моих возможностей

- Учебная фирма

- Секреты позитивного общения

- Всё в твоих руках –

Школа личностного роста

- Волшебная палитра

- Испанский язык

- Основы журналистики

- “Английский клуб. Домашнее чтение”.

- Музыкальный эрудит

- История и культура Санкт-Петербурга

- Подвижные игры

- Литература на экране

- Мягкая игрушка

- Театр на английском языке

- Клуб "Беседы о литературе"

- Литературный театр

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности представлены в **Приложении I**

**2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся**

***2.2.1. Целевой раздел***

Универсальные учебные действия - обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения учащихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность учащихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

− овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

− приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

***2.2.2. Содержательный раздел***

***2.2.3. Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов***

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

− как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

− в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания.

Ниже представлено описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

**РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

− Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

− Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функ­цио­наль­но-­смыс­ло­вых типов речи и жанров.

− Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

− Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

− Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

− Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

− Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

− Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

***Формирование базовых исследовательских действий***

− Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических миниисследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

− Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

− Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

− Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

− Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

− Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

− Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

− Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

− Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

***Работа с информацией***

− Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

− Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

− Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

− В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

− Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

− Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки. − Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

− Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

− Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

− Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

− Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать 6соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

− Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения. ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

− Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

− Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

**ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

− Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

− Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

− Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

− Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).

− Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

− Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

− Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

− Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).

− Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).

− Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

***Работа с информацией***

− Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

− Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

− Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

− Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

− Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана). − Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

− Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;

− Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его. ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

− Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения. − Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

− Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

− Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений). −

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

− Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

− Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы. − Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

− Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

− Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

− Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

− Различать свойства и признаки объектов.

− Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

− Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

− Анализировать изменения и находить закономерности.

− Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

− Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

− Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

− Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример. − Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

− Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

− Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

− Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

− Устанавливать противоречия в рассуждениях.

− Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

− Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

***Формирование базовых исследовательских действий***

− Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

− Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

− Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

− Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Работа с информацией***

− Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

− Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

− Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

− Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

− Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

− Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

− Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

− Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

− Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

− Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

− Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

− Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

− Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

− Удерживать цель деятельности.

− Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

− Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

− Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

**ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

− Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:

− почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;

− почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

− Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

− Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.

− Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

***Формирование базовых исследовательских действий***

− Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

− Исследование процесса испарения различных жидкостей.

− Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

***Работа с информацией***

− Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).

− Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

−Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

− Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

− Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.

− Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.

− Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

− Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

− Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.

− Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

− Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.

− Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

− Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.

− Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

− Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

− Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.

− Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

**ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ**

***Формирование универсальных учебных познавательных действий***

***Формирование базовых логических действий***

− Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

− Составлять синхронистические и систематические таблицы.

− Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

− Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

− Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).

− Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

− Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

− Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

− Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

− Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

− Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

− Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

− Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

− Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

− Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

− Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

− Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

− Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

− Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

− Классифицировать острова по происхождению.

− Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

− Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

***Формирование базовых исследовательских действий***

− Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

− Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

− Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

− Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

− Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

***Работа с информацией***

− Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

− Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

− Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

− Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).

− Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.

− Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

− Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

− Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

− Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

− Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

− Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

− Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

− Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

− Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

− Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

− Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

− Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

− Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

− Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

− Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

− Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

− Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

− Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

− При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

− Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

− Разделять сферу ответственности.

***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

− Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).

− Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

− Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

− Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

***2.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности***

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая организуется при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у учащихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, учащимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД учащихся ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении личностно и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться учащимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых учащимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом особых условий организации образовательного процесса в лицее (выбор учащимся индивидуальной траектории, заочной формы обучения, превышение количества классов над количеством учебных помещений) учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся может быть реализована в дистанционном формате.

***Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности***

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение учащимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение учащимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

− на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у учащихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

− на овладение учащимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью учащихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД учащимися включает в себя ряд этапов:

− обоснование актуальности исследования;

− планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария; −

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

− описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

− представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД учащихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

− предметные учебные исследования;

− междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности учащихся могут быть следующие:

− урок-исследование;

− урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

− урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

− урок-консультация;

− мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

− учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

- Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить… значение... ?

- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

− мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих учащихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

− доклад, реферат;

− статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД учащихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого организация УИД учащихся во внеурочное время проходит с ориентацией на направления:

− социально-гуманитарное;

− филологическое;

− естественно-научное;

− информационно-технологическое;

− междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

− конференция, семинар, дискуссия, диспут;

− брифинг, интервью, телемост;

− исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

− научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

− письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

− статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

***Оценивание учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД принимаются во внимание основные критерии учебного исследования: насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

При оценке результатов УИД учитывается то, насколько учащимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

− использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

− формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

− формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

− проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

− оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

− самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

− прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

***Особенности организации проектной деятельности***

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов.

ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение учащимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у учащихся умений:

− определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

− максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов.

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД учащимися включает в себя ряд этапов:

− анализ и формулирование проблемы;

− формулирование темы проекта;

− постановка цели и задач проекта;

− составление плана работы;

− сбор информации/исследование;

− выполнение технологического этапа;

− подготовка и защита проекта;

− рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем учащиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД учащихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

− предметные проекты;

− метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности учащихся могут быть следующие:

− монопроект (использование содержания одного предмета);

− межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);

− метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих учащихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

− Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

− Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

− Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

− Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

− Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

− материальный объект, макет, конструкторское изделие;

− отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

***Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенности организации проектной деятельности учащихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД учащихся во внеурочное время используются следующие направления учебного проектирования:

− гуманитарное;

− естественно-научное;

− социально-ориентированное;

− инженерно-техническое;

− художественно-творческое;

−спортивно-оздоровительное;

− туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

− творческие мастерские;

− экспериментальные лаборатории;

− конструкторское бюро;

− проектные недели;

− практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

− материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

− медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);

− публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);

− отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты). Оценивание проектной деятельности

При оценивании результатов ПД принимается во внимание основной критерий учебного проекта: насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов должна учитывать то, насколько учащимся в рамках подготовки проекта удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

− понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

− умение определить оптимальный путь решения проблемы;

− умение планировать и работать по плану;

− умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

− умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

− качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

− качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

− качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

− уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

***2.2.5. Организационный раздел***

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при реализации программы развития универсальных учебных действий***

При реализации программы развития УУД в гимназии ежегодно проводится:

− координация деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе рабочих программ по предметам; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями;

− определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);

− определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;

− разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;

− разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;

− конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

− разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у учащихся;

− разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения учащимися универсальных учебных действий;

− организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;

− организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

− организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;

− организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте гимназии.

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам проводится методический совет для определения образовательных технологий и методик, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД).

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др. При оценивании развития УУД применяются технологии формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

**2.3. Рабочая программа воспитания**

***2.3.1. Целевой раздел***

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники гимназии, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами лицея. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

***2.3.2. Цель и задачи воспитания*** учащихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования ***цель воспитания***, воспитательной деятельности в гимназии: создание условий для личностного развития учащихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

***Задачи воспитания*** учащихся в гимназии: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

***Направления воспитания***

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности гимназии по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

***воспитание ценностей научного познания*** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

***2.3.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования Гражданское воспитание***

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

***Патриотическое воспитание***

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

***Духовно-нравственное воспитание***

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

***Эстетическое воспитание***

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия*** –

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

***Трудовое воспитание***

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. ***Экологическое воспитание***

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

***Ценности научного познания***

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

- Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

***2.3.4. Содержательный раздел***

***2.3.5. Уклад гимназии.***

ОФ «Классическая гимназия «Престиж» имеет свою историю, эмблему и традиции, связанные с проведением общешкольных дел, некоторые из них совсем еще новые, другие – устоявшиеся и крепкие.

Основана гимназия в 1992 году. Занятия в гимназии с 1992 года по 2012 год проходили на Свободы, 105; основное направление – гуманитарное образование. С 2012 года гимназия располагается по адресу: г.Киров, ул. Дерендяева, 112.

Содержание деятельности гимназии практически не изменилось. В основе деятельности гимназии – концепция повышения уровня социально-гуманитарной компетентности учащихся, в соответствии с которой предполагается реализация модели социализации учащихся и модели информационно-коммуникационно-технологической деятельности для успешной реализации жизненной стратегии учащихся.

Приоритетным направлением является создание условий для индивидуального развития каждого учащегося и реализация профильной подготовки гимназистов по социально-гуманитарному направлению. 1 января 2016 года в лицее открыто отделение дополнительного образования детей спортивной направленности.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить:

- органы местного самоуправления внутригородского муниципального образования г. Кирова;

- учреждение дополнительного образования детей КОГОАУ МУК №4 г. Кирова;

- ГУОН библиотека им. А.И.Герцена;

## - МБУ «Библиотека для детей и юношества имени Альберта Лиханова»;

## - МБУ «Детская филармония» и др.

Благодаря партнёрским связям хорошо развита работа по профессиональной ориентации учащихся, наработан значительный практический опыт для формирования модуля «Профориентация».

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Однако, отсутствие в помещении гимназии актового зала не дает возможности проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом учащихся.

В связи с чем, основном упор делается на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

Примерно половина учащихся занимается после уроков в учреждениях дополнительного образования районного и городского уровня (спортивные, художественные, музыкальные школы и т.п.), частных организациях и у репетиторов вне гимназии (старшие классы).

***2.3.6. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности***

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии.

***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

*Ключевые дела* – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие школа, комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей гимназии.

**Вне образовательной организации** это участие на открытых дискуссионных площадках – комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

**На уровне образовательной организации** это участие в двух видах мероприятий:

*1. Общешкольные праздники* – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы гимназии.

*3. Торжественные ритуалы* посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в гимназии и развивающие школьную идентичность обучающихся.

***День знаний.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и педагогический коллектив. Традиционно проводится линейка, после которой проводятся классные часы.

***День учителя.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики 10-11-го класса и школьный комитет. Организаторы выбирают тему для праздника, идеи оформления, распределяют задания, проверяют готовность. В завершение дня проводится праздничный концерт, организуемый силами педагогов и учащихся.

***День гимназии.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Новогодний праздник.*** После выбора и утверждения темы и формы проведения праздника классы начинают подготовку своих частей мероприятия. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.).

***Международный женский день.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится праздничный концерт.

***Последний звонок.*** Общешкольный праздник, организаторами которого выступают ученики и педагоги. Традиционно проводится в конце учебного года в форме праздничного концерта.

**На уровне классов** проводится итоговый анализ обучающимися и классным руководителем проведенных общешкольных ключевых дел. Важным становится постепенный отход классного руководителя от итогового анализа с целью развивать у учащихся самостоятельность.

**На уровне обучающихся**:

1. Вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.).

2. Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел.

3. Наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

4. При необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

**Работа с классным коллективом**:

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

***День учителя / Новый год и т.д.*** Классный руководитель активно работает с классом при организации ключевых общешкольных дел. После выбора идеи и распределения заданий для классов на совете дела в классе проводится мозговой штурм, чтобы выбрать идею выступления. Принципами проведения праздника являются: коллективная подготовка, коллективная реализация и коллективный анализ выступления класса (по мере взросления школьников организаторская роль классного руководителя в этих процессах уменьшается, а роль актива класса – увеличивается); участие каждого члена классного сообщества хотя бы в одной из возможных ролей (авторов сценария, постановщиков, исполнителей, ответственных за костюмы, декорации, музыкальное сопровождение и т. п.); отсутствие соревновательности между классами, реализующее ценность солидарности всех школьников независимо от их принадлежности к тому или иному классу; привлечение родителей к участию в подготовке и проведении праздника.

**Индивидуальная работа с обучающимися**:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Например, цикл дел **«Выставка»** предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, поделок из природного материала и т.п., посвященных какой-то отдельной теме (например, выставка поделок из природного материала, посвященная Дню Учителя). Также, для детей, имеющих трудности социализации, можно устраивать *персональные выставки*. Хорошо, если на такую выставку в класс будут приглашены зрители, а автор проведет экскурсию. Это поможет ребенку преодолевать застенчивость, проявлять инициативу, научат правильно отвечать на похвалы и принимать благодарности, разумно реагировать на критику и пожелания, со вниманием относиться к работам других детей и корректно высказывать свое мнение о них.

**Индивидуальная образовательная траектория**:

Ведение портфолио, в котором собираются достижения ребенка в учебной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности. Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени. Ведение портфолио приучает ребенка фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития. Заполняя портфолио, ребенок учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценки, отслеживать собственные ошибки и исправлять их.

**Работа с учителями-предметниками в классе**:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

**Работа с родителями обучающихся или их законными представителями**:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

• вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

• формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

• поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных обучающимися направлений.

***Модуль «Школьный урок»***

**Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее**:

• установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

• побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

• привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

• включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Формы реализации воспитательного компонента школьного урока**:

*Правила кабинета*. Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этом у обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

*Практико-ориентированность*. Включение в урок информации из актуальной повестки (вручение Нобелевской премии, политические события, географические открытия и т.д.), обсуждение проблем из повестки ЮНЕСКО, взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике. Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

*Шефство*. Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

***Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»***

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

**Экскурсии** могут проводиться по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, выходного дня. Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками, формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. Возможна подготовка заранее чек-листов, которые дети заполняют и в последствии обсуждают и анализируют. После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим ученикам (фотоотчет с комментариями или видеоролик). В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

*Литературные, исторические, географические, биологические экспедиции* организуются педагогами и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

*Практические занятия на природе* – внеурочные занятия по географии, биологии, физике, окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

**Эта работа осуществляется через**:

• *циклы профориентационных часов общения*, которые для учащихся 5-10-х классов проводятся по плану. Здесь обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны. Здесь школьники могут приобрести и новые социально значимые знания (о себе, об окружающих людях, об обществе, его проблемах и способах их решения) или развить в себе те или иные социально значимые отношения (такие как ценностное отношение к людям, уважительное отношение к чужому мнению, к разнообразию взглядов);

• *циклы профориентационных игр*, которые проводятся для учащихся с 5-го по 10-й класс. Проводятся на классных часах. Создаются профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение. Организаторами выступают классный руководитель и психолог. В процессе игр ученик получит представление о существующих профессиях, о новых профессиях и специальностях, которые будут востребованы на рынке труда в 2021-2025 гг.; о профессиональных качествах человека, о навыках XXI в.; о значении труда в жизни человека. Научатся: пользоваться различными источниками информации для изучения мира профессий и труда; ориентироваться в мире профессий; получат возможность оценивать собственные возможности при выборе профессии;

• *профориентационные экскурсии*, список которых формируется на основе опроса обучающихся с 5-го по 11-й класс. Перед экскурсией проводится подготовительная работа – учащиеся находят информацию о предприятии, формулируют вопросы, которые хотели бы уточнить непосредственно на предприятии. Возможна разработка чек-листов. После экскурсии проводится анализ. В результате посещения профориентационных экскурсий учащиеся овладевают начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении; получают представление о содержании труда в различных профессиональных областях, представление о требованиях к качествам работника, образовании, условиях работы. Повышение мотивации и информированности о выбранной профессии;

*• изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;*

*• прохождение профориентационного тестирования.* Консультации с психологом или приглашенным специалистом проходят по заявке родителей или учащихся, в присутствии или без присутствия родителей по индивидуальной договоренности. Встречи могут быть однократные и многократные. Возможно проведение индивидуальных тестов с согласия родителей или помощь в анализе уже проведенного тестирования. В процессе бесед обучающийся пробует выявлять свои сильные стороны, определять пути развития, планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая обучающегося предметно эстетическая среда школы при условии ее грамотной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся гимназии. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии, как:

**Цикл дел «Выставка».** Предполагает организацию в течение года выставок творческих работ учащихся разных классов. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала и т. п. Допускается проведение персональных выставок конкретного учащегося с целью помочь ему преодолеть стеснительность и научить адекватно реагировать на критику.

***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

**На групповом уровне**:

*Совет родителей*. Состоит из представителей классов с 1-го по 11-й. Собирается один раз в триместр или по необходимости. В каждую повестку вносятся вопросы, касающиеся воспитания. Родители могут высказать свое отношение к проводимой в гимназии работе, и при необходимости администрация может скорректировать ее или убедить родителей в своей позиции. Поскольку совет – представительский орган, важно, чтобы его члены добросовестно доносили информацию до родительских комитетов классов.

*Общешкольные родительские собрания*. Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся гимназии совместно с педагогами.

**На индивидуальном уровне**:

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации гимназии, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

***2.3.7. Организационный раздел***

***2.3.8. Кадровое обеспечение***

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают: педагог-организатор, педагог-психолог, библиотекарь, классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

При необходимости, к проведению образовательных событий и воспитательных мероприятий могут привлекаться специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

При осуществлении воспитательной деятельности все педагогические работники участвуют в работе методических объединений гимназии, повышают свою квалификацию через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации по своему направлению работы. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум.

***2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение***

Воспитательная деятельность осуществляется в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами, а также локальными актами образовательного учреждения, договорами по сетевому сотрудничеству с различными организациями.

Информация по организации воспитательного процесса размещается на официальном сайте гимназии gimnazia\_prestige@mail/ru в разделе «Воспитательная работа», «Новости» и в ВК гимназии.

***2.3.10. Требования к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями***

В воспитательной работе с категориями учащихся, имеющих особые образовательные потребности: для учащихся с инвалидностью, с ОВЗ создаются особые условия. Помощь к детям с ОВЗ оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение и поддержка учащихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами гимназии (педагогом-психологом, медицинским работником, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами гимназии. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки учащихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов гимназии, представителей администрации и родителей (законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение учащихся с ОВЗ в гимназии осуществляются медицинским работником. Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ.

Психологическое сопровождение учащихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ОВЗ. Работа организуется индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы учащихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы с детьми педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией гимназии и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как классные руководители и учителя-предметники, так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года). Гимназия может осуществлять деятельность службы психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся с ОВЗ на основе сетевого взаимодействия с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы и др. Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей учащихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения учащихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, учащихся с особыми образовательными потребностями.

***2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся***

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности учащихся призвана способствовать формированию у учащихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности учащихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех учащихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа учащихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу гимназии, качеству воспитывающей среды, символике гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) учащихся, представителей родительского сообщества, сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции учащихся и социальной успешности:

- индивидуальные и групповые портфолио,

- рейтинги,

Ведение портфолио — деятельность учащихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса. Рейтинг — размещение имён учащихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

***2.3.12. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Самоанализ воспитательной работы в гимназии осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в гимназии, являются**:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются**:

*1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Главный критерий – динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.*

Главный критерий – наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;

- качеством проводимых в гимназии экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы гимназии;

- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**3. Организационный раздел**

***3.1. Учебный план основного общего образования***

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план гимназии разработан в соответствии с целями и задачами ФГОС основного общего образования с учетом примерного учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана включает учебные предметы обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Гимназия самостоятельно осуществляет организацию образовательной деятельности, выбор видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.).

Учебный план размещён в **Приложении II** к данной программе.

***3.2. План внеурочной деятельности***

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов учащихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) учащихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации учащихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне гимназии, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки учащихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия учащихся в пространстве гимназии (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения не более 1750 часов, в год — не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

В гимназии в соответствии с опросами родителей (законных представителей), запросами детей реализуется модель плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность учащихся, сочетают индивидуальную и групповую работу, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав учащихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр.

В зависимости от условий реализации основной общеобразовательной программы, числа учащихся и их возрастных особенностей учебные группы могут быть сформированы из учащихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности размещён в **Приложении III**.

***3.3.Календарный учебный график***

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций, определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

− даты начала и окончания учебного года;

− продолжительность учебного года, четвертей;

− сроки и продолжительность каникул;

− сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен с учетом требований СанПиН и размещён в **Приложении IV**.

***3.4.Календарный план воспитательной работы***

Календарный план воспитательной работы размещён в **Приложении V** к данной программе.

***3.5. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО***

***3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования***

Важнейшим компонентом организационно-педагогических условий является педагогический коллектив гимназии, его профессиональные характеристики, наличие в нем ярких индивидуальностей педагогов, сочетание опыта и молодого творческого поиска.

К реализации образовательной программы привлечены педагогических работников, среди которых 1 отличник народного просвещения Российской Федерации, 1 человек имеет знак «Почетный работник общего образования РФ», 2 человека награждены Почетной грамотой министерства образования и науки Российской Федерации

Гимназия полностью укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой. Уровень квалификации педагогических работников гимназии, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Информация представлена в таблице «Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу ООО (по должностям)»

**Обобщенные сведения об административных и педагогических работниках, реализующих основную образовательную программу ООО (по должностям)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Должность*** | ***Количество*** | ***Педагогический стаж*** | | | | ***Квалификационная категория*** | |
| ***До 3 лет*** | ***3-10 лет*** | ***10-25 лет*** | ***Более 25 лет*** | ***высшая*** | ***первая*** |
| Директор | 1 |  |  | 1 |  | 1 |  |
| Заместитель директора по УВР | 1 |  |  | 1 |  |  | 1 |
| Педагог-организатор | 1 |  | 1 |  |  |  |  |
| Учитель | 19 | 4 | 4 | 7 | 4 | 2 | 2 |
| Воспитатель ГПД | 1 |  |  |  | 1 |  |  |
| Педагог-психолог | 1 |  |  |  |  |  | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |  | 1 |  |  |  |  |

**Образовательный ценз педагогов гимназии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Среднее профессиональное образование*** | ***Высшее профессиональное образование*** | ***Неоконченное высшее образование*** |
| - | 17 | 2 |

Уровень квалификации работников гимназии, реализующей основную образовательную программу начального общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения - также квалификационной категории.

**Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.**

Особенность педагогического коллектива гимназии – наличие активной жизненной позиции у большинства педагогов, их направленность на успех в профессиональной деятельности, стремление к самообразованию.

В педагогическом коллективе большое внимание уделяется профессиональному росту. 100% педагогов своевременно (не реже, чем 1 раз в три года) проходят курсы повышения квалификации на базе КОГОАУ ДО «Института развития образования» Кировской области, дополнительно используют дистанционные формы обучения.

Формами повышения квалификации педагогов гимназии являются:

− обучение по программе дополнительного профессионального образования;

− участие в конференциях;

− участие в обучающих семинарах и мастер­-классах;

− дистанционное образование в сетевых педагогических сообществах;

− внутригимназическо обучение, участие в педагогических проектах;

− создание и публикация методических материалов.

Сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ООП обеспечено системой методической работы гимназии.

План методической работы включает:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.

2. Тренинги для педагогов.

3. Заседания методических объединений учителей.

4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

5. Консультации для педагогов по требованиям к рабочим программам в свете изменений, внесенных в стандарт.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций, резолюций и т. д.

***3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО***

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в образовательной организации психолого-­педагогических условий, обеспечивающих:

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;

– учет специфики возрастного психофизичнеского развития обучающихся;

– формирование и развитие психолого­-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

– вариативность направлений и форм психолого-­педагогического сопровождения участников образовательных отношений;

– диверсификацию уровней психолого-педагогичсекого сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации) и индивидуализацию обучения;

– вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррреционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)

***Психолого-­педагогическое сопровождение участников образовательных отношений на уровне начального общего образования***

Выделяют следующие уровни психолого-­педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-­педагогического сопровождения являются:

– диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в гимназию и в конце каждого учебного года;

–консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-­педагогического сопровождения можно отнести:

– сохранение и укрепление психологического здоровья;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

Основной задачей охраны здоровья учащихся является организация профилактических, санитарно-противоэпидемических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на улучшение физического и психического здоровья учащихся.

Медицинский персонал гимназии работает в тесном контакте с врачами детской поликлиники №2, психологом, педагогами гимназии. Медицинское сопровождение образовательного процесса осуществляется медицинским работником гимназии на постоянной основе по следующим направлениям:

*Организация медицинского обеспечения детей*:

1. Анализ состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий и эффективности использования педагогами здоровьесберегающих технологий (утренняя гимнастика, физкультминутки, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, подвижные игры на переменах, питьевой режим, режим проветривания и освещённости и др.)

2. Организация профилактических осмотров;

3. Организация консультативной помощи;

4. Организация повышения квалификации медицинского персонала;

5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их заменяющих);

6. Организация и проведение летней оздоровительной кампании.

Первичная профилактика:

- контроль за санитарно-гигиеническими условиями в гимназии;

Питание:

- контроль за составлением фактического питания и анализ качества питания, санитарно-гигиеническое состояние пищеблока, бракераж готовой продукции;

Физическое воспитание:

- распределение на медицинские группы для занятий физической культурой;

- анализ эффективности физического воспитания с оценкой физической подготовленности детей; - осуществление контроля за организацией физвоспитания, закаливающих мероприятий. Гигиеническое воспитание в детском коллективе:

- рекомендации по организации и проведению гигиенического воспитания, формированию навыков здорового образа жизни.

- организация мероприятий по профилактике близорукости, кариеса, нарушения осанки и др.; контроль за гигиеническим воспитанием.

Иммунопрофилактика:

- планирование и анализ вакцинации;

- осмотр перед прививкой;

- вакцинация;

- контроль за состоянием здоровья после прививки, регистрация местной и общей реакции на прививку.

Мероприятия по обеспечению адаптации в гимназии:

- рекомендации по обеспечению адаптации (выступления на общешкольных родительских собраниях, индивидуальные консультации) и её коррекции (совместно с педагогами);

- контроль за течением адаптации и проведением медико-педагогической коррекции;

- ведение документации (медицинская форма на ребёнка, выписки и справки для ЛПУ, летних оздоровительных учреждений).

Диспансеризация:

- проведение углубленных профилактических осмотров;

- рекомендации педагогическому персоналу по коррекции отклонений в состоянии здоровья;

- проведение назначенных оздоровительных мероприятий, контроль за их выполнением;

- анализ состояния здоровья детей по предлагаемым критериям и тестам разработкам медико-педагогических мероприятий по улучшению охраны их здоровья.

Организация питания:

Обеспечение рационального питания школьников - одно из ведущих условий правильного гармоничного развития личности. Горячее питание младших школьников осуществляется в школьной столовой на организованной основе. В гимназии составлен график посещения учениками школьной столовой

Информационно-просветительская и консультативная работа с педагогическими и административными работниками предполагает:

- консультирование педагогов по индивидуально-ориентированным методам и приемам работы с детьми с ОВЗ, особенностям их психического развития, направлениям коррекционной работы и организации коррекционно-развивающей среды.

- оказание помощи педагогам в овладении навыками наблюдения за динамикой развития учащихся в процессе их деятельности. Проведение тематических сообщений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

- оказание консультативной помощи родителям учащихся в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа проводится силами специалистов гимназии с привлечением сотрудников детской поликлиники №2 города Кирова.

Работа с родителями.

Основой работы с родителями является просветительская деятельность по вопросам возрастной и специальной психологии, индивидуальные беседы, консультации. Эффективным средством формирования позитивных детско-родительских отношений является привлечение родителей к совместной социально-значимой деятельности в рамках реализации проектной деятельности обучающихся.

Это позволяет создавать такие ситуации, где родители в процессе совместной деятельности убеждаются в том, что их дети могут быть успешными и в учебе, и в других видах деятельности. Они учатся жить интересами своих детей, оказывать помощь своему ребенку, радоваться его успехам.

В качестве социального партнёрства широко используются возможности окружающего социума, а именно: театры, музеи, библиотеки.

***Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения*** :

• обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, отбор содержания и методов обучения, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

• обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; для учащихся, не усваивающих учебный материал на уроке, организуются индивидуальные или групповые коррекционные занятия, которые имеют как общеразвивающую, так и предметную направленность; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

• обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, усиление практической направленности изучаемых явлений при опоре на жизненный опыт детей, через развитие познавательной деятельности; через формирование общедеятельностных и интеллектуально-перцептивных умений при системной урочной и внеурочной деятельности на основе психолого-педагогической диагностики; использование специальных средств обучения, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

• обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

• обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

• выявление и поддержка одаренных детей; поддержка детских объединений, ученического самоуправления

***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога и др.

***Кадровое обеспечение***

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введена ставка учителя-логопеда.

Педагогические работники гимназии имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса. Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

***3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы***

Финансовое обеспечение по реализации ООП ООО осуществляется за счет:

-предоставления платных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц;

- субсидии.

Финансовые условия во многом определяют кадровые, материально-технические условия, а также уровень учебно-методического и информационного обеспечения.

Затраты определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся.

**Структура расходов на реализацию ФГОС**

1. Оплата труда Нормативная база: Положение об оплате труда работников ОФ «Классическая гимназия «Престиж».

2. Учебные расходы

Нормативная база:

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".

- Письмо Министерства просвещения РФ № 03-1899 от 11 ноября 2021 г. «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2022-2023 учебном году»

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.08.2021 № 590 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования"

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

-Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений (письмо Департамента государственной политики в образования Минобрнауки РФ от 01 апреля 2005 года, № 03-417)

-Приказ Минобрнауки России от 30.03.2016 N 336. «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»

3. Развитие школьной инфраструктуры

Нормативная база:

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года № 189)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2019 № 8 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки РФ от 04.10.2010 № 986)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования

4. Повышение квалификации, профессиональная переподготовка работников

Нормативная база:

- Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 7 апреля 2014 г. N 276 (в ред. Приказа Минпросвещения РФ от 23.12.2020 N 767)

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2010 года

- Региональное отраслевое соглашение между Кировской областной территориальной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации и министерством образования Кировской области на 2020 – 2023 годы от 21.01.2020 г.

- Положение «О порядке аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности ОФ «Классическая гимназия «Престиж»

Финансовое обеспечение должно гарантировать возможность:

– кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, имеющими базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;

– повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;

– обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;

– формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;

– создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;

– установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации – собрание работников гимназии.

***3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования***

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательной деятельности к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

*Информационно-­методические условия реализации основной образовательной программы*

В соответствии с требованиями ФГОС ООО информационно­-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечиваются современной информационно­-образовательной средой.

Под информационно-­образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно­-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательных отношений в решении учебно­-познавательных и профессиональных задач с применением информационно­-коммуникационных технологий (ИКТ­компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

– информационно-­образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-­образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

– информационно­-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно­-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово­-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

– в учебной деятельности;

– во внеурочной деятельности;

– в естественно­научной деятельности;

– при измерении, контроле и оценке результатов образования; –

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Гимназия обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:

– не менее одного учебника в печатной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы начального общего образования;

– не менее одного учебника в печатной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы начального общего образования.

– Гимназия имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

– Библиотека гимназии укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Перечень учебников для реализации учебного плана представлен в **Приложении №6.**

***3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы***

Материально-техническая база гимназии соответствует задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы ООО и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

2) соблюдаются: санитарно-гигиенические нормы образовательного процесса:

-требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д

- санитарно-бытовые условия: В наличии оборудованные 2 гардероба, 5 санузлов, душевая кабина в санитарной зоне учителей, места личной гигиены.

- социально-бытовые условия: В наличии оборудованные рабочие места у каждого учителя в кабинете,

- соблюдаются нормы пожарной и электробезопасности;

- нормы требований охраны труда;

- соблюдаются сроки необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) создана инфраструктура для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам образовательного учреждения.

4) созданы условия для обучения и реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- кабинет школьного психолога;

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий логопеда;

- компьютеры с программным обеспечением, мультимедийными проекторами.

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности гимназия обеспечена:

• мебелью,

• офисным освещением,

• хозяйственным инвентарём и оборудована:

• 4 учебными кабинетами начальных классов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

•кабинетом для занятий музыкой и изобразительным искусством;

•помещением библиотеки, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

• спортивным залом;

* игровой комнатой;

•спортивной площадкой, оснащённой спортивным оборудованием и инвентарём;

•столовой для питания обучающихся, а также помещениями для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

•помещением медицинского назначения;

•административными помещениями, оснащёнными необходимым оборудованием,

•гардеробами, санузлами, местами личной гигиены.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования должны обеспечивать:

‒ реализации индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления самостоятельной познавательной деятельности обучающихся;

‒ включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;

‒ художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

‒ развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

‒ создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

‒ получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);

‒ наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

‒ физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

‒ занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

‒ планирования учебной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

‒ обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

‒ размещения своих материалов и работ в информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность;

‒ выпуска школьных печатных изданий, работы школьного сайта;

‒ организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

***3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова***

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия должны:

‒ соответствовать требованиям ФГОС;

‒ гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

‒ обеспечивать реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;

‒ учитывать особенности образовательной организации, его организационную структуру, запросы участников образовательной деятельности;

‒ предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

**Сетевой график (дорожная карта)**

**по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление мероприятий*** | ***Мероприятия*** | ***Сроки реализации*** |
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся) о введении в гимназии ФГОС ООО в новой редакции | Апрель-май 2022 |
| 2. Разработка на основе программы основного общего образования основной образовательной программы (ООП) образовательной организации | Апрель-август 2022 |
| 3. Утверждение ООП организации, осуществляющей образовательную деятельность | Апрель-август 2022 |
| 4. Обеспечение соответствия нормативной базы гимназии требованиям ФГОС ООО | Апрель-август 2022 |
| 5. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Март-апрель 2022 |
| 6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО | Март-июнь 2022 |
| 9. Разработка:  − образовательной программы, в том числе:  − учебного плана;  − плана внеурочной деятельности;  − рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей;  − годового календарного учебного графика; Корректировка:  − положения о рабочей программе;  − положения о внеурочной деятельности учащихся;  − положения об организации текущей и итоговой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; | Апрель-август 2022 |
| II. Финансовое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | Апрель-август 2022 |
| 2. Корректировка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников гимназии, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | Июнь 2022 |
| III. Организацион ное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО | Постоянно |
| 2. Разработка и реализация модели взаимодействия гимназии с организациями дополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Август-сентябрь 2022 |
| 3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | Май – август 2022, далее – ежегодно в этот период |
| 2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС ООО | Март-апрель 2022 |
| 3. Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Март-апрель 2022 |
| V. Информацион ное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте гимназии информационных материалов о введении ФГОС ООО | Февраль-август 2022 |
| 2. Информирование родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса о введении и реализации ФГОС ООО | Февраль-август 2022 |
| 3. Обеспечение публичной отчётности образовательной организации о ходе и результатах введения и реализации ФГОС ООО | В соответствии с графиком предоставлен ия публичного отчета, ежегодно до 01.08 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Характеристика материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ООО | Май 2022 |
| 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС ООО | Апрель – декабрь 2022 |
| 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации | Соответствует |
| 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО: укомплектованность библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных, региональных и иных базах данных; наличие контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернет. | Апрель – декабрь 2022 |

**Приложение №1**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21**

**Размещены отдельными документами**

**Приложение №2**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21)**

**Учебный план основного общего образования по ФГОС-2021**  
**при пятидневной учебной неделе**

**Пояснительная записка**

Основное общее образование призвано формировать опыт самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение.

При организации учебных занятий на этой ступени обучения особое внимание уделено повышению многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся (проектная, индивидуальная, групповая деятельность, работа с различными источниками информации и базами данных, дифференциация учебной среды и др.)

Учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее — учебный план) обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет и регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Учебный план предусматривает пятилетний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования.

**Продолжительность учебного года** основного общего образования составляет:

* 34 недели в 5–8 классе
* 34 недели в 9-м классе.

Соответственно, весь период обучения на уровне основного общего образования составляет 170 учебных недель.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и соответствует требованиям санитарных норм СанПиН 1.2.3685-21.

Объем максимально допустимой образовательной нагрузки в течение дня в:

* 5–6 классе не превышает шести уроков,
* 7–9 классе – семи уроков.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебных предметов, курсов, модулей из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки:

* в 5 классе – 29 часов в неделю;
* 6 классе – 30 часов в неделю;
* 7 классе – 32 часа в неделю;
* 8–9 классе – 33 часа в неделю.

Для обучающихся 5 - 9 классов устанавливается 5-дневный режим работы. Между началом внеурочных занятий и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 40 минут.

В 5 классе учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2021.

В 6 – 9 классах учебный план реализуется в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования 2010.

**Общее количество часов учебных занятий** за пять лет составляет 5305 часов.

**3.2 Недельный учебный план для 5 классов, ФГОС ООО 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **всего** |
| **5 класс** | **6\* класс** | **7\* класс** | **8\* класс** | **9\* класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | **21** |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | **13** |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | - | - | - | - |  |  |
| Родная литература на русском языке | - | - | - | - |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык /английский язык/ | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **15** |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | **10** |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |
| Вероятность и статистика |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Информатика | - |  | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 2 | 2 | 3 | **7** |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | **4** |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 1 |  |  |  |  | **1** |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | - |  | **3** |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | - |  | **3** |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | **8** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| **ИТОГО** | | **27** | **28** | **30** | **30** | **31** | **146** |
| Региональный компонент и компонент части, формируемой участниками образовательного процесса / 5-дневная неделя/ | | | **2** | **1,5** | **2** | **3** | **2** | **10,5** |
| ***Региональный компонент*** | | | | | | | |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 1 | 0,5 | 1 | **-** | - | **2,5** |
| Регионоведение («Историческое краеведение») | | | - | - | - | 1 | 1 | **2** |
| ***Компонент части, формируемой участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |  |
| Иностранный язык /английский/ | | | 1 | - | - | - | - | **1** |
| Искусство (МХК) | | |  |  |  | 1 | 0,5 | **1,5** |
| ОДНКНР | | |  | 1 | 1 | 1 | 0,5 | **3,5** |
| **Учебные недели** | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе** | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **29** | **29,5** | **32** | **33** | **33** | **155,5** |

* - не реализуются в 2022-2023 учебном году

**3.2 Годовой учебный план для 5 класса, ФГОС ООО 2021**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обязательная часть | **Предметные области** | **Учебные предметы**  **классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | **Кол-во часов на уровень** |
| **5 класс** | **6\* класс** | **7\* класс** | **8\* класс** | **9\* класс** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 170 | 204 | 136 | 102 | 102 | **714** |
| Литература | 102 | 102 | 68 | 68 | 102 | **442** |
| Родной язык и родная литература | Родной (русский) язык | - | - | - | - |  |  |
| Родная литература на русском языке | - | - | - | - |  |  |
| Иностранный язык | Иностранный язык /английский язык/ | 102 | 102 | 102 | 102 | 102 | **510** |
| Математика и информатика | Математика | 170 | 170 |  |  |  | **340** |
| Алгебра |  |  | 102 | 102 | 102 | **306** |
| Геометрия |  |  | 68 | 68 | 68 | **204** |
| Вероятность и статистика |  |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Информатика | - |  | 34 | 34 | 34 | **102** |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Обществознание |  | 34 | 34 | 34 | 34 | **136** |
| География | 34 | 34 | 68 | 68 | 68 | **272** |
| Естественно-научные предметы | Физика | - | - | 68 | 68 | 102 | **238** |
| Химия | - | - | - | 68 | 68 | **136** |
| Биология | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | **238** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | ОДНКНР | 34 |  |  |  |  | **34** |
| Искусство | Музыка | 34 | 34 | 34 | - |  | **102** |
| Изобразительное искусство | 34 | 34 | 34 | - |  | **102** |
| Технология | Технология | 68 | 68 | 68 | 34 | 34 | **272** |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 68 | 68 | 68 | 68 | 68 | **340** |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 34 | 34 | **68** |
| **ИТОГО** | | **918** | **952** | **1020** | **1020** | **1054** | **4964** |
| Региональный компонент и компонент части, формируемой участниками образовательного процесса / 5-дневная неделя/ | | | **68** | **17** | **68** | **102** | **68** | **323** |
| ***Региональный компонент*** | | | | | | | |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | | 34 | 17 | 34 | **-** | - | **85** |
| Регионоведение («Историческое краеведение») | | | - | - | - | 34 | 34 | **68** |
| ***Компонент части, формируемой участниками образовательного процесса*** | | | | | | | |  |
| Иностранный язык /английский/ | | | 34 | - | 34 | 34 | - | **103** |
| Искусство (МХК) | | |  |  |  | 34 | 34 | **68** |
| **Учебные недели** | | | 34 | 34 | 34 | 34 | 34 | **170** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами, при 5-дневной учебной неделе** | | | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
| **Итого суммарное количество часов** | | | **29** | **28,5** | **32** | **33** | **33** | **155,5** |

* - не реализуются в 2022-2023 учебном году

**Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по итогам года (далее – экзамены) проводится для обучающихся 5-8 класса. На экзамены выносятся: русский язык, математика, предметы, изучаемые на углубленном уровне.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» г. Кирова устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

* По контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями ФИПИ
* Контрольная работа
* Диктант с грамматическим заданием
* Изложение (возможно с элементами сочинения) по русскому языку
* Защита проекта
* Письменный зачет
* реферат

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***классы*** | | | |
| ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| Русский язык | Экзамен | Экзамен | Экзамен | ОГЭ |
| Литература | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |  |
| Родной язык (русский) | диктант | диктант |  | диктант |
| Родная литература (русская) | тест |  |  | тест |
| Иностранный язык (английский) | Контрольная работа | Контрольная работа | Экзамен | Контрольная работа |
| Второй иностранный язык (французский) |  |  | тест |  |
| Математика | Экзамен | Экзамен | Экзамен | ОГЭ |
| Информатика |  | тест | тест | тест |
| История | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа | Экзамен | Экзамен | ОГЭ |
| География | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физика |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Контрольная работа | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство (музыка) | реферат | реферат |  |  |
| Искусство (ИЗО) | реферат | реферат |  |  |
| ОПД (интегрированный курс: Искусство (МХК) |  |  | Защита проекта | Защита итогового  проекта |
| Регионоведение («Историческое краеведение») |  |  | Защита проекта | Защита проекта |
| Технология | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |  |
| Физическая культура | тест | тест | Сдача норм ГТО | Сдача норм ГТО |
| ОБЖ | тест | тест | тест | тест |

**Особенности учебного плана для V - IX классов**

***Особенности учебного плана для 5 класса ФГОС ООО 2021***

• Занятия по предметной области ОДНКНР в 5 классе реализуются в рамках отдельного учебного предмета учебного плана;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

• За счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, организовано изучение учебных предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе – 1 час; «Английский язык» - 1час.

Деление класса на группы не происходит.

**Обязательная часть учебного плана.**

1. **Образовательная область «Русский язык и литература»**

1.1. ***Русский язык.*** Количество часов, отведенных на изучение данного предмета, в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана и составляет - *по 5 часов в неделю.*

1.2. ***Литература.*** Количество часов, отведенных на изучение данного предмета, в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана и составляет *– 3 часа в неделю,*

**2.** Предметы «Родной (русский) язык» и «Родная (русская литература», входящие в предметную область» **«Родной язык и родная литература»** в 5 классе не изучаются.

*3.* **Образовательная область «Иностранный язык»** представлена учебным предметом **«*Иностранный язык*»** (английский язык). Количество часов, отведенных на изучение данного предмета: *английский язык* – в 5 классе *составляет по 3 часа в неделю*; и *1 час в неделю за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.* В 5 классе второй иностранный язык не изучается по заявлениям родителей (законных представителей).

Изучение английского языка ведется по государственной программе «Английский язык для школ с углубленным изучением иностранного языка». Иностранный язык несет особую смысловую нагрузку, являясь не только гуманитарной дисциплиной, но и важным фактором изучения и постижения другой культуры, содействует диалогу культур.

В целях углубленного изучения английского языка и его практического использования в учебный план в 5 классе добавлено по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. **Образовательная область «Математика и информатика».**

2.1. ***Математика.*** Учебный предмет «Математика**»** изучается *в 5 классе 5 часов в неделю.*

5. **Образовательная область «Общественно-научные предметы»** представлена учебными предметами «***Всеобщая история*», *«История России»,* «*География***»**.** Данные предметы обеспечивают формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации. Помогают овладеть экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

5.1. ***История.*** Количество часов, отведенных на изучение истории, в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана - *2 часа в неделю*, из них на изучение всеобщей истории отводится 40% (26 часов) от общего количества часов, в соответствии с ФГОС ООО (0,8 час/неделю). 60% (42 часа) от общего количества часов, согласно базисного плана ФГОС ООО, отводится на изучение истории России.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

5.2. ***Основы духовно-нравственной культуры народов России*** (курс ОДНКНР) реализуется в 5 классе в количестве 1 часа в рамках отдельного учебного предмета учебного плана в виде модуля ***«Духовное развитие человека и общества»*** на основании письма Министерства образования и науки от 25.05.2015 об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (по заявлению родителей (законных представителей). Данный модуль обеспечивает знание норм морали, культурных традиций народов России, формирует представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

5.3.Учебный предмет ***«География»*** изучается  *5 классе по 1 часу в неделю,*

**6. Образовательная область «Естественно-научные предметы»** представлена учебными предметом **«Биология»**.

6.1. ***Биология.*** Учебный предмет «Биология» воспитывает ответственное и бережное отношение к окружающей среде, формирует систему научных знаний о живой природе, основ экологической грамотности. Количество часов, отведенных на изучение биологии, в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана, *на изучение биологии отводится по 1 часу в неделю*

**7. Образовательная область «Искусство»** представлена учебными предметами: **«Музыка** и **«Изобразительное искусство»**.

7.1.***Музыка.*** Количество часов, отведенных на изучение музыки, *в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана и составляет по 1 часу в неделю.*

7.2.***Изобразительное искусство.*** Количество часов, отведенных на изучение ИЗО, *в 5 классе соответствует федеральному компоненту учебного плана и составляет по 1 часу в неделю.*

**8. Образовательная область «Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**. Данный предмет формирует представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, формирует осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, помогает овладеть методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Учебный предмет «Технология» изучается *в 5 классе по 2 часа в неделю,* проводится на базе МУК №4 в рамках договора сетевой организации. В 5 классе предмет «Технология» включает в себя базовые модули «Технический труд. Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» (для мальчиков), «Обслуживающий труд. Создание изделий из текстильных и поделочных материалов; кулинария» (для девочек).

**9. Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** представлена учебным предметом «**Физическая культура**», который обеспечивает физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области.

9.1.***Физическая культура.*** Учебный предмет «Физическая культура» изучается *в 5 классе по 2 часа в неделю.*

9.2.***Основы безопасности жизнедеятельности.*** Данный предмет изучается в *5 классе по 1 часу в неделю, за счет регионального компонента.*

Решение поставленных целей и задач обеспечивается федеральным (обязательным) компонентом учебного плана гимназии и его вариативной частью, представленной в учебном плане основной школы компонентом гимназии.

**Вторая часть учебного плана** направлена на реализацию регионального компонента и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Региональный компонент* отвечает потребностям и интересам в области образования, обеспечивает вариативность образования и позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги.

Учебный план второй ступени обучения отражает специфику образовательного учреждения – гимназии, обеспечивающей дополнительную (углубленную) подготовку по предметам гуманитарного профиля.

С целью формирования у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире Министерством образования Кировской области было рекомендовано введение в качестве регионального компонента регионоведение.

***Региональный компонент*** в структуре учебного плана гимназии представлен предметами:

1. Учебный предмет «*ОБЖ»* изучается в 5 классе в количестве по 1 часу.

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1. 1 час в 5 классе добавлен на изучение предмета ***«Английский язык»*** с целью формирования коммуникативной компетенции в соответствии с гуманитарным профилем гимназии.

**Приложение №3**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21)**

**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО**

**на 2022-2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

План внеурочной деятельности ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) начального общего образования.

Основные образовательные программы начального общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов(Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20, Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПин 1.2.3685-21).

Под внеурочной деятельностью при реализации ФГОС основного общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования.

План отражает основные цели и задачи ОФ «Классическая гимназия «Престиж» города Кирова. Подготовлен с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через внеурочную деятельность, широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся, с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья. Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Соотношение обязательной части учебного плана начального общего образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и плана внеурочной деятельности представлено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***Количество часов в год по классам (годам обучения)*** | | | | | ***Всего за 5 лет обучения*** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| Образовательная часть учебного плана гимназии | 918 | 952 | 1020 | 1020 | 1054 | 4964 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 68 | 17 | 68 | 102 | 68 | 323 |
| Внеурочная деятельность | 272 | 272 | 272 | 340 | 306 | 1462 |

**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ООО**

**2022-2023 учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Кружок/руководитель** | **5 класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** | **Всего** |
| **Спортивно-оздоровитель-ное** | **«История родного края»**  ***Классные руководители*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **Духовно-нравственное** | **«Путешествие по стране Этикета»**  ***Классные руководители*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **«Прекрасное рядом»**  ***Гимназические праздники*** | Участие в гимназических праздниках | | | |  |  |
| **Социальное** | **«Разговоры о важном»**  ***Классные руководители*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **«Юный кулинар»**  ***Руководитель МУК№4*** | 1 | 1 | 1 |  |  | **3** |
| **«Старт в будущее»**  ***Руководитель МУК№4*** |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **«Как написать проект?»**  ***Учитель-предметник*** | В системе уроков, защита проекта по выбранному предмету | | | |  |  |
| **Общеинтел-лектуальное** | **«Занимательный французский»**  ***Безродных Наталья Юрьевна*** |  |  |  | 1 |  | **1** |
| **«Занимательная электротехника»**  ***Руководитель МУК№4*** |  |  |  | 1 | 1 | **2** |
| **«Финансовая грамотность»**  ***Вахрушева Виктория Юрьевна*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **«Я выбираю профессию»**  ***Руководитель МУК№4*** |  |  |  |  | 1 | **1** |
| **Общекультур-ное** | **«Веселые нотки»**  ***Шубина Лариса Александровна*** | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |
| **итого** | | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 | **43** |

**Приложение №4**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21)**

**Календарный учебный график**

**для ООП основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год при пятидневной учебной неделе**

**Основное общее образование**

**Пояснительная записка**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

* с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
* ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

**1. Даты начала и окончания учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8 класс): 31.05.2023.

1.3. Дата окончания учебного года (9 класс): 20.05.2023.

**2. Периоды образовательной деятельности**

2.1. Продолжительность учебного года:

* 5–8 класс — 34 недели
* 9 класс — 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА)\*.

**3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Каникулярный период*** | ***Дата*** | | ***Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях*** |
| ***начало*** | ***окончание*** |
| Осенние | 29.10.2022 | 06.11.2022 | 9 |
| Зимние | 29.12.2022 | 08.01.2023 | 11 |
| Весенние | 23.03.2023 | 02.04.2023 | 11 |
| Летние | 01.06.2023 | 31.08.2023 | 92 |
| Выходные дни | | | 80 |
| Из них праздничные дни | | | 6 |
| **Итого для 5-8 класса** | | | **197** |

**4. Сроки проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в 6–8 классе в соответствии с локальным актом гимназии «Престиж», по утвержденному и размещенному на сайте гимназии графику в сроки:

– c 15 марта 2023 г. по 19 мая 2023 г.

Промежуточная аттестация по итогам года (далее – экзамены) проводится для обучающихся 5-9 класса. На экзамены выносятся: русский язык, математика, предметы, изучаемые на углубленном уровне.

В соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОФ «Классическая гимназия «Престиж» г. Кирова устанавливаются следующие формы промежуточной аттестации обучающихся:

* По контрольно-измерительным материалам с использованием заданий стандартизированной формы в соответствии с демоверсиями ФИПИ
* Контрольная работа
* Диктант с грамматическим заданием
* Изложение (возможно с элементами сочинения) по русскому языку
* Защита проекта
* Письменный зачет
* реферат

Промежуточная аттестация по итогам года по остальным предметам учебного плана осуществляется в соответствии с рабочей программой учителя по предмету на текущий учебный год.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учебный предмет*** | ***классы*** | | | |  |
| ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** |
| Русский язык | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | ОГЭ |
| Литература | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | тест |
| Иностранный язык (английский) | экзамен | Контрольная работа | экзамен | экзамен | Контрольная работа |
| Математика | экзамен | экзамен | экзамен | экзамен | ОГЭ |
| Информатика |  |  | тест | тест | тест |
| История | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Обществознание | Контрольная работа | Контрольная работа | экзамен | экзамен | ОГЭ |
| ОДНКНР | тест | Экзамен |  |  |  |
| География | Контрольная работа | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Физика |  | Контрольная работа | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Химия |  |  | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Биология | Экзамен | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа |
| Искусство (музыка) | реферат | реферат | реферат |  |  |
| Искусство (ИЗО) | реферат | реферат | реферат |  |  |
| Искусство (МХК) (интегрированный курс: ОПД) |  |  |  | Защита  проекта | Защита итогового проекта |
| Регионоведение |  |  |  | Защита проекта | Защита проекта |
| Технология | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта | Защита проекта |
| Физическая культура | тест | тест | тест | Сдача норм ГТО | Сдача норм ГТО |
| ОБЖ | тест | тест | тест | тест | тест |

**5. Дополнительные сведения**

***5.1. Расписание звонков и перемен.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Урок** | **Продолжительность урока** | **Продолжительность перемены** |
| 1-й | 08:30–09:10 | 10 минут |
| 2-й | 09:20–10:00 | 10 минут |
| 3-й | 10:10–10.50 | 20 минут |
| 4-й | 11:10–11.50 | 10 минут |
| 5-й | 12:00–12.40 | 20 минут |
| 6-й | 13:00–13.40 | 10 минут |
| 7-й | 13.50–14.30 | – |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 30 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 15:00 | – |

***5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Недельная нагрузка в академических часах** | | | | |
| **5-класс** | **6 класс** | **7 класс** | **8 класс** | **9 класс** |
| Урочная | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 |
| Внеурочная | 8 | 8 | 8 | 10 | 9 |

***5.3. Режим работы образовательной организации***

|  |  |
| --- | --- |
| **Период учебной деятельности** | **5–9 класс** |
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10–20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 2 раза в год |

**Приложение №5**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21)**

**Календарный план воспитательной работы**

**на 2022-2023 учебный год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Целью воспитательной работы гимназии в 2022-2023 учебном году является:**

*Для учащихся ООО* – личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений.

**Задачи воспитательной работы** **гимназии в 2022–2023 учебном году является**:

* реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
* реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни гимназии;
* вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
* использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
* организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
* организовывать профориентационную работу со школьниками;
* развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
* организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:**

* Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
* Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
* Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
* Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
* Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в гимназии;
* Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; гимназии и социума; гимназии и семьи.

Исходя из целей ООО задачей гимназии становится формирование следующего образа выпускника начального, среднего и старшего звена:

**Образ выпускника основной школы**

• к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

• к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

• к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

• к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

• к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

• к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

• к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

• к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

• к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

• к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дела** | **Классы** | **Ориентировочное время проведения** | **Ответственные** |
| **КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО** | | | |
| *Работа с классным коллективом* | | | |
| Информационный классный час | 5-9 кл. | Первая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9 кл. | Вторая неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9 кл. | Третья неделя месяца | Классные руководители |
| Тематический классный час | 5-9 кл. | Четвертая неделя месяца | Классные руководители |
| Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах | 5-9 кл. | Согласно плану «Ключевые общешкольные дела» | Классные руководители |
| Экскурсии | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители, родительские комитеты |
| *Тематические классные часы (по календарю образовательных событий)* | | | |
| «2022 год – год народного искусства и нематериального культурного наследия России»  «350 лет со дня рождения Петра I» | 5-9 кл. | 1.09 | Классные руководители |
| День знаний | 5-9 кл. | 05.09 | Классные руководители |
| Наша страна-Россия | 5-9 кл. | 12.09 | Классные руководители |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) | 5-9 кл. | 19.09 | Классные руководители |
| Международный день пожилых людей | 5-9 кл. | 26.09 | Классные руководители |
| День учителя | 5-9 кл. | 03.10 | Классные руководители |
| День отца в России | 5-9 кл. | 10.10 | Классные руководители |
| День музыки | 5-9 кл. | 17.10 | Классные руководители |
| Россия –мировой лидер атомной отрасли | 5-9 кл. | 24.10 | Классные руководители |
| День народного единства | 5-9 кл. | 07.11 | Классные руководители |
| Мы разные, мы вместе | 5-9 кл. | 14.11 | Классные руководители |
| День матери в России | 5-9 кл. | 27.11 | Классные руководители |
| Символы России | 5-9 кл. | 28.11 | Классные руководители |
| Волонтеры России | 5-9 кл. | 05.12 | Классные руководители |
| День Конституции | 5-9 кл. | 12.12 | Классные руководители |
| День героев отечества | 5-9 кл. | 19.12 | Классные руководители |
| Новый год. Семейные праздники и мечты | 5-9 кл. | 26.12 | Классные руководители |
| Светлый праздник Рождества | 5-9 кл. | 09.01 | Классные руководители |
| Цифровая безопасность | 5-9 кл. | 16.01 | Классные руководители |
| Прорыв блокады Ленинграда | 5-9 кл. | 23.01 | Классные руководители |
| 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского | 5-9 кл. | 30.01 | Классные руководители |
| День российской науки | 5-9 кл. | 06.02 | Классные руководители |
| Россия и мир | 5-9 кл. | 13.02 | Классные руководители |
| День защитника Отечества | 5-9 кл. | 20.02 | Классные руководители |
| Забота о каждом | 5-9 кл. | 27.02 | Классные руководители |
| Международный день | 5-9 кл. | 06.03 | Классные руководители |
| 110 лет советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова/ | 5-9 кл. | 13.03 | Классные руководители |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 кл. | 20.03 | Классные руководители |
| Всемирный день театра | 5-9 кл. | 27.03 | Классные руководители |
| День космонавтики | 5-9 кл. | 03.04 | Классные руководители |
| Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками | 5-9 кл. | 10.04 | Классные руководители |
| День Земли | 5-9 кл. | 17.04 | Классные руководители |
| День труда | 5-9 кл. | 24.04 | Классные руководители |
| День Победы | 5-9 кл. | 04.05 | Классные руководители |
| День детских общественных организаций | 5-9 кл. | 15.05 | Классные руководители |
| Про счастье | 5-9 кл. | 22.05 | Классные руководители |
| *Индивидуальная работа с обучающимися* | | | |
| Индивидуальные беседы с обучающимися | 5-9 кл. | По мере необходимости | Классные руководители |
| Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе | 5-9 кл. | По мере появления новых учащихся | Классные руководители |
| *Индивидуальная образовательная траектория* | | | |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | 5-9 кл. | В течение года | Классные руководители |
| *Работа с учителями-предметниками в классе* | | | |
| Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов) | 5-9 кл. | Еженедельно | Классные руководители, учителя-предметники, педагоги внеурочной деятельности |
| *Работа с родителями обучающихся или их законными представителями* | | | |
| Заседание родительского комитета класса | 5-9 кл. | Один раз в триместр | Классные руководители Родительский комитет класса Администрация гимназии(по требованию) |
| Родительские собрания | 5-9 кл. | Согласно плану ВР классных руководителей | Классные руководители Администрация гимназии (по требованию) Родительский комитет |
| **ШКОЛЬНЫЙ УРОК** | | | |
| *В течение года* | | | |
| Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности) | 5-9 кл. | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Внутриклассное шефство | 5-9 кл. | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 кл. | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| Содержание уроков | 5-9 кл. | В течение года | Учителя-предметники Замдиректора по ВР |
| *Сентябрь* | | | |
| Международный день распространения грамотности (*информационная минутка на уроке русского языка*) | 5-9 кл. | 08.09 | Учитель русского языка и литературы |
| Международный день распространения грамотности (*информационная минутка на уроке русского языка*) | 5-9 кл. | 08.09 | Учитель русского языка и литературы |
| 165 лет со дня рождения русского ученого, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935) (*информационная минутка на уроке истории)* | 5-9 кл.. | 12.09 | Учитель истории |
| *Октябрь* | | | |
| Международный день детского церебрального паралича (*информационная минутка на уроках биологии*) | 5-9 кл. | 06.10 | Учитель биологии |
| *Ноябрь* | | | |
| День Государственного герба Российской Федерации. Урок-викторина | 5-9 кл. | 11.11 | Учитель истории, обществознания |
| День начала Нюрнбергского процесса (*уроки истории и обществознания*) | 5-9 кл. | 21.11 | Учитель истории, обществознания |
| *Декабрь* | | | |
| Международный день инвалидов (*информационная минутка на уроках литературы*) | 5-9 кл | 02.12 | Учителя начальных классов, учитель литературы |
| *Январь* | | | |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (*уроки истории*) | 5-9 кл. | 27.01 | Учитель истории |
| *Февраль* | | | |
| Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка | 5-9 кл. | 21.02 | Учитель русского языка и литературы |
| *Март* | | | |
| Всемирный день иммунитета (*минутка информации на уроках биологии*) | 5-9 кл. | 01.03 | Учитель биологии |
| *Апрель* | | | |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | 5-9 кл. | 28.04 | Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР |
| *Май* | | | |
| День государственного флага Российской Федерации (*информационная минутка на уроках истории и обществознания*) | 5-9 кл. | 22.05 | Учитель истории и обществознания |
| День славянской письменности и культуры (*информационная минутка на уроках русского языка*) | 5-9 кл. | 24.05 | Учитель русского языка и литературы, учитель истории и обществознания |
| **КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | | |
| *Общеинтеллектуальное направление* | | | |
| «Занимательный французский» | 8 кл. | В течение года | Бакулина А.В. |
| «Занимательная электротехника» | 8-9 кл. | В течение года | Педагог МУК№4 |
| «Я выбираю профессию» | 9 кл. | В течение года | Педагог МУК№4 |
| «Финансовая грамотность» | 5-9 кл. | В течение года | Вахрушева В.Ю. |
| *Общекультурное направление* | | | |
| «Веселые нотки» | 5-9 кл. | В течение года | Шубина Л.А. |
| *Социальное направление* | | | |
| «Юный кулинар» | 5-7 кл. | В течение года | Педагог МУК№4 |
| «Как написать проект?» | 5-9 кл. | В течение года | В системе уроков, проект по выбранному предмету |
| «Старт в будущее» | 8-9 кл. | В течение года | Психолог МУК№4 |
| «Разговоры о важном» | 5-9 кл. | В течение года | Кл.руководители |
| *Спортивно-оздоровительное направление* | | | |
| «История родного края» | 5-9 кл. | В течение года | Кл.руководители |
| *Духовно-нравственное направление* | | | |
| «Путешествие по стране Этикета» | 5-9 кл. | В течение года | Кл.руководители |
| «Прекрасное рядом» | 5-9 кл. | В течение года | Педагог-организатор |
| **РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ** | | | |
| *В течение года* | | | |
| Совет родителей | 5-9 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 кл. | В течение года | Директор, замдиректора по ВР, классные руководители |
| *Сентябрь* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| *Октябрь* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| *Ноябрь* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| *Декабрь* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| *Январь* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| *Февраль* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| *Март* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Экскурсия | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| *Апрель* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход в театр | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Консультации с психологом | 5-9 кл. | По договоренности | Классные руководители, психолог |
| *Май* | | | |
| Индивидуальные встречи с администрацией | 5-9 кл. | По запросу | Администрация |
| Родительское собрание | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| Поход на выставку | 5-9 кл. | По графику | Классные руководители |
| **КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА** | | | |
| *Сентябрь* | | | |
| День знаний | 5-9 кл. | 1.09 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Посвящение в пятиклашки | 5 кл. | В течение месяца | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| *Октябрь* | | | |
| День учителя | 5-9 кл. | 5.10 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| *Ноябрь* | | | |
| – | – | – | – |
| *Декабрь* | | | |
| День гимназии | 5-9 кл. | 3.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| Новый год | 5-9 кл. | 28.12 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| *Январь* | | | |
| – | – | – | – |
| *Февраль* | | | |
| – | – | – | – |
| *Март* | | | |
| Международный женский день | 5-9 кл. | 4.03 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| *Апрель* | | | |
| - | - | - | - |
| *Май* | | | |
| Последний звонок | 5-9 кл. | 25.05 | Замдиректора по ВР, классные руководители |
| **ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ** | | | |
| *В течение года* | | | |
| Походы в театры | 5-9 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Походы на выставки | 5-9 кл. | В течение года | Классные руководители |
| Профориентационные экскурсии | 5-9 кл. | В течение года | Замдиректора по ВР, психолог, классные руководители |
| **ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ** | | | |
| *В течение года* | | | |
| Цикл дел «Выставка» | 5-9 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР, учитель ИЗО |
| Государственные символы России | 5-9 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |
| Правила дорожного движения | 5-9 кл. | Сентябрь-май | Замдиректора по ВР |

**Приложение №6**

**к ООП ООО**

**(ФГОС 21)**

**СПИСОК учебников на 2022-2023 учебный год.**

**5 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 5 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. | М., «Просвещение», 2019 |
| 2 | Литература | Литература: учебник для 5 класса в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 3 | Английский язык (углубленный уровень) | Английский язык. 5 класс. Учебник. В 2-х частях | Верещагина, Афанасьева | М., «Просвещение», 2020 |
| Английский язык. 5 класс. Грамматика английского языка. Проверочные работы. к уч. И. Н. Верещагиной | Елена Барашкова | М., Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 5 класс. Сборник упражнений к учебнику И.Н. Верещагиной и др. Часть 1 и 2. | Елена Барашкова | М., Издательство: Экзамен, 2021 г. |
| Английский язык. 5 класс. Рабочая тетрадь | Верещагина, Афанасьева | М., «Просвещение», 2020 |
| Английский язык. 5 класс. Контрольные задания. Углубленное изучение | Наталия Терентьева | М., «Просвещение», 2020 |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 5 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 5 | История | Всеобщая история. История Древнего мира | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | М., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019 |
| 6 | Обществознание | Обществознание. Учебник для 5 класса | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., , и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 7 | География | География. Начальный курс. Учебник для 5 класса | Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2019 |
| География. Начальный курс. Рабочая тетрадь. 5 класс | Сивоглазов В.И., Курчина С.В. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2020 |
| Атлас. Начальный курс географии. 5 класс | Душина И.В., Летягин А.А. | М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 |
| Контурные карты с заданиями. Начальный курс географии. 5 класс | Летягин А.А. | М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2020 |
| 8 | Биология | Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс. Учебник. ФГОС | Пасечник В.В. | М., «Просвещение» Дрофа, 2020 |
| Биология. Введение в биологию. Линейный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь. | [Пасечник В.В.,](https://www.labirint.ru/authors/50576/) [Демичева И.А.,](https://www.labirint.ru/authors/175208/) Швецов Г.Г. | М., «Просвещение» Дрофа, 2020 |
| 9 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка. Учебник для 5 класса. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | М., «Просвещение», 2019 |
| 10 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство. 5 класс. | Горяева Н.А., Островская О.В. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 11 | Технология | Технология. 5 класс | Синица В.Н., Симоненко В.Д. и др. | М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 12 | Физическая культура | Физическая культура. 5-7 классы. | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2019 |

**6 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 6 класса в 2-х частях | Ладыженская Т.А., Баранова М.Т., Тростенцова Л.А. | М., «Просвещение», 2019 |
| 2 | Литература | Литература: учебник для 6 класса в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 3 | Английский язык (базовый уровень) | «Spotlight» (Английский в фокусе). Учебник для 6 класса | Баранова, Дули, Копылова | М., «Просвещение», 2020 |
| Английский язык: рабочая тетрадь в 2-х частях | Баранова, Дули, Копылова | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Математика | Математика: учебник для 6 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 5 | История России | История России. 6 класс в 2-х частях. | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /под ред. Торкунова А.В./ | М., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019 |
| 6 | Всеобщая история | Всеобщая история, История Средних веков. Учебник для 6 класса. | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | М., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019 |
| 7 | Обществознание | Обществознание. Учебник для 6 класса | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 8 | География | География. Начальный курс географии. Учебник для 6 класса | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2019 |
| География. Начальный курс географии. 6 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Карташова Т.А., Курчина С.В. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| Атлас по географии. 6 класс. |  | М., Дрофа, Издательство ДИК, 2021 |
| Контурные карты по географии 6 класс. |  | М., Дрофа, Издательство ДИК, 2021 |
| 9 | Биология | Биология. Многообразие покрытосеменных растений.  Линейный курс. 6 класс. Учебник. ФГОС | Пасечник В.В. | М., «Просвещение» Дрофа, 2020 |
| Биология. Многообразие покрытосеменных растений Линейный курс. Рабочая тетрадь для 6 класса | Пасечник В.В. | М., «Просвещение» Дрофа, 2021 |
| 10 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка. Учебник для 6 класса. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | М., «Просвещение», 2019 |
| 11 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство. Учебник для 6 класса. | Неменская Л.А. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 12 | Технология | Технология. 6 класс | Синица В.Н.,Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. | М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 13 | Физическая культура | Физическая культура. 5-7 классы. | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2019 |

**7 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 7 класса в 2-х частях | Баранова М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. | М., «Просвещение», 2019 |
| 2 | Литература | Литература: учебник для 7 класса в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 3 | Английский язык (базовый уровень) | «Spotlight» (Английский в фокусе). Учебник для 7 класса | Баранова, Дули, Копылова | М., «Просвещение», 2020 |
| Английский язык: рабочая тетрадь в 2-х частях для 7 класса | Баранова, Дули, Копылова | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Алгебра | Алгебра: учебник для 7 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 5 | Геометрия | Геометрия: учебник для 7 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 6 | История России | История России. XVI – конец XVII века: учебник для 7 класса в 2-х частях | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., и др. /под ред. Торкунова А.В. | М., ОАО Издательство «Просвещение», 2019 |
| 7 | Всеобщая история | Всеобщая история. История Нового времени, учебник для 7 класса | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | М., «Просвещение», 2019 |
| 8 | Обществознание | Обществознание. Учебник для 6 класса | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 9 | География | География материков и океанов. Учебник для 7 класса («Классическая линия») | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2019 |
| География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Душина И.В. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| Атлас. 7 класс. Материки, океаны, народы и страны. С комплектом контурных карт. | Душина И.В., Летягин А.А. | М., ООО «АСТ-ПРЕСС ШКОЛА», 2021 |
| 10 | Физика | Физика: учебник для 7 класса | Перышкин А.В. | М., «Дрофа», 2019 |
| 11 | Биология | Биология. Животные. Учебник для 7 класса | Латюшин В.В., Шапкин В.А. | М., «Дрофа», 2019 |
| Биология. Животные. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Латюшин В.В., Ламехова Е.А. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| 12 | Искусство (музыка) | Искусство. Музыка. Учебник для 7 класса. | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. | М., «Просвещение», 2019 |
| 13 | Искусство (ИЗО) | Изобразительное искусство. Учебник для 7 класса. | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /под ред. Неменского Б.М./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 14 | Технология | Технология. Учебник для 7 класса | Синица В.Н.,Самородский П.С., Симоненко В.Д. и др. | М., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 15 | Физическая культура | Физическая культура. Учебник. 5-7 классы. | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 16 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник для 7 класса | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 17 | Информатика | Информатика. Учебник. 7 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 |

**8 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 8 класса | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | М., «Просвещение», 2019 |
| 2 | Литература | Литература: учебник для 8 класса в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 3 | Английский язык (углубленный уровень) | Английский язык: учебник для 8 класса (углубленный уровень) | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | М., «Просвещение», 2019 |
| Английский язык: рабочая тетрадь в 2-х частях к учебнику | Афанасьева О.В., Михеева И.В. | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Французский язык (второй иностранный) | Французский язык. 8 класс. Учебник. Второй иностранный язык. | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | М., «Просвещение», 2019 |
| Французский язык. Синяя птица. 8 класс. Сборник упражнений | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | М., «Просвещение», 2021 |
| Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Контрольные и проверочные задания | Татьяна Головина | М., «Просвещение», 2019 |
| 5 | Алгебра | Алгебра: учебник для 8 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 6 | Геометрия | Геометрия: учебник для 8 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 7 | История России | История России. XVIII век., учебник для 8 класса в 2-х частях | Арсентьев Н.М., Данилов А.А.и др. /под ред. Торкунова А.В. | М., ОАО Издательство «Просвещение», 2019 |
| 8 | Всеобщая история | Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900 г.. Учебник. 8 класса | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | М., «Просвещение», 2019 |
| 9 | Обществознание | Обществознание. Учебник для 8 класса | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 10 | География | География России. Природа. Население. Хозяйство. Учебник 8 класс | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2019 |
| География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. Рабочая тетрадь (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Баринова И.И., Дронов В.П. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| Атлас. 8 класс. |  | М., ООО «ДРОФА», 2021 |
| 11 | Физика | Физика: учебник для 8 класса | Перышкин А.В. | М., «Дрофа», 2019 |
| 12 | Биология | Биология. Человек. Учебник для 8 класса | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. | М., «Дрофа», 2019 |
| Биология. Человек. Рабочая тетрадь для 8 класса (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Колесов Д.В., Маш Р.Д., Сивоглазов В.И. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| 13 | Химия | Химия. Неорганическая химия. Учебник для 8 класса. | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | М., «Просвещение», 2019 |
| Химия. Рабочая тетрадь. 8 класс. | Габрусева Н.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| Химия. Тетрадь для лабораторных опытов и практических работ. 8 класс. | Габрусева Н.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 14 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 8 класса. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 15 | Искусство (МХК) | Искусство (МХК). Учебник. 8 класс | Данилова Г.И. | М., ДРОФА, 2019 |
| 16 | Технология | Технология. Учебник 8 класс | Синица Н.В,Симоненко В.Д | М., ВЕНТАНА-ГРАФ,2019 |
| 17 | Физическая культура | Физическая культура. Учебник 8-9 | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 18 | Информатика | Информатика. Учебник. 8 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 |

**9 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Предмет*** | ***Название учебника*** | ***Авторы учебника*** | ***Издательство*** |
| 1 | Русский язык | Русский язык: учебник для 9 класса | Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. | М., «Просвещение», 2019 |
| 2 | Литература | Литература: учебник для 9 класса в 2-х частях | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 3 | Английский язык (базовый уровень) | «Spotlight» (Английский в фокусе). Учебник для 8 класса | Баранова К.М., Д.Дули, Копылова В.В. и др. | М., «Просвещение», 2019 |
| Английский язык: рабочая тетрадь к учебнику | Баранова К.М., Д.Дули, Копылова В.В. и др. | М., «Просвещение», 2021 |
| 4 | Французский язык | Синяя птица: учебник французского языка для 9 класса (второй иностранный язык) | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | М., «Просвещение», 2019 |
| Синяя птица: сборник упражнений: чтение и письмо к учебнику французского языка | Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. | М., «Просвещение», 2021 |
| Французский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы. Контрольные и проверочные задания. | Татьяна Головина | М., «Просвещение», 2019 |
| 5 | Алгебра | Алгебра: учебник для 9 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 6 | Геометрия | Геометрия: учебник для 9 класса | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. | М., ИОЦ ВЕНТАНА-ГРАФ, 2019 |
| 7 | История России | История России. XIХ –начало XХ в., учебник для 9 класса в 2-х частях | Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский /под ред. Торкунова А.В. | М., ОАО «Издательство «Просвещение», 2019 |
| 8 | Всеобщая история | Всеобщая история. Новейшая история, 1800-1900 г.г. учебник для 9 класса | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | М., «Просвещение», 2019 |
| 9 | Обществознание | Обществознание. Учебник для 9 класса | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. /под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 10 | География | География России. Хозяйство и географические районы. Учебник для 9 класса | Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2019 |
| География России. Хозяйство и географические районы. Рабочая тетрадь для 9 класса (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Баринова И.И., Дронов В.П. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| Атлас. 9 класс. |  | М., ООО «ДРОФА», 2021 |
| 11 | Физика | Физика: учебник для 9 класса | Перышкин А.В., Гутник Е.М. | М., «Дрофа», 2019 |
| 12 | Биология | Биология. Введение в общую биологию. Учебник для 9 класса | Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. | М., «Дрофа», 2019 |
| Биология. Введение в общую биологию. Рабочая тетрадь для 9 класса (с тестовыми заданиями ЕГЭ) | Пасечник В.В., Швецов Г.Г. | М., «Вертикаль» Дрофа, 2021 |
| 13 | Химия | Химия. Неорганическая химия. Учебник для 9 класса. | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. | М., «Просвещение», 2019 |
| Химия. Рабочая тетрадь для 9 класса. | Габрусева Н.И. | М., «Просвещение», 2021 |
| 14 | ОБЖ | Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 9 класса. | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /под ред. Смирнова А.Т./ | М., «Просвещение», 2019 |
| 15 | Искусство (МХК) | Искусство (МХК). Учебник. 9 класс | Данилова Г.И. | М., ДРОФА, 2019 |
| 16 | Технология | Технология. Учебник 9 класс | Синица Н.В,Симоненко В.Д | М., ВЕНТАНА-ГРАФ,2019 |
| 17 | Физическая культура | Физическая культура. Учебник 8-9 | Лях В.И. | М., «Просвещение», 2019 |
| 18 | Информатика | Информатика. Учебник. 9 класс | Босова Л.Л., Босова А.Ю. | М., ООО «Бином. Лаборатория знаний», 2019 |